

Согласовано: Н.Г.Бармина
Зам. директора по УВР
Н.Г.Бармина

Утверждаю: Н.А.Крамаренко
Директор школы
Н.А.Крамаренко

Перспективный план работы учителя-дефектолога МАОУСОШ № 46 Титовой Г.Г. на 2020/2021 учебный год

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям ОВЗ при освоении ими программного минимума содержания образования.

Задачи:


1. Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
5. Создание дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Проведение методической работы.
7. Участие в работе школьного ППк.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.
-

Направление работы	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки выполнения
<p>1. Диагностика Первичная диагностика Уровень развития учебно-познавательной деятельности, моторных и сенсорных процессов</p>	<p>1 – 4 (остальные – по запросу)</p>	<p>1.Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению. 2.Определение “зоны ближайшего развития”, индивидуальных путей коррекции. 3.Выявление учащихся, нуждающихся в коррекции моторных и сенсорных процессов.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>
<p>Изучение динамики развития уч-ся с ОВЗ</p>		<p>1.Определение эффективности работы, корректировка индивидуальных программ развития. 2.Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. 3.Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций школьника, его учебных навыков, моторного и сенсорного развития.</p>	<p>каждую учебную четверть в течение года (по запросам) в течение года</p>
<p>Итоговая диагностика</p>		<p>1.Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений и навыков, моторных и сенсорных процессов. 2.Определение эффективности коррекционной работы.</p>	<p>май</p>
<p>Посещение уроков, анализ работ</p>		<p>Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений и навыков.</p>	<p>в течение года</p>

<p>2. Коррекционная деятельность (проведение индивидуальных и групповых занятий)</p>	<p>Уч-ся, посещающие дефектologa</p>	<p>1.Коррекция нарушений психомоторного и сенсорного развития. 2.Формирование у обучающихся с ОВЗ необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>сентябрь-май</p>
<p>3.Просветительская работа: <i>Педагоги:</i> Индивидуальные консультации, выступления на педсоветах, работа в МО учителей инклюзивного образования <i>Родители:</i> Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, открытые занятия и мастер-классы</p>		<p>1.Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии. 2.Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных (комплексных) программ специалистов и анализ их эффективности.</p> <p>1.Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушениями в развитии. 2.Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.</p>	<p>В соответствии с планом МО, проблемной группы</p>
<p>4.Участие в работе школьного ППк.</p>	<p>По запросу</p>	<p>1.Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. 2. Оформление документации.</p>	<p>в соответствии с планом консилиума</p>

Учитель-дефектолог:  ФИО