**Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №46»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании ШМО УИО Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ /Титова Г.Г./Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Заместитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бармина Н.Г/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю**Директор МАОУ «СОШ №46»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КрамаренкоН.А/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» 5-8 класса**

учебное время 2 часа в неделю (68 часов в год)

на 2020-2021 учебный год.

Составитель:

Настапова В.Ю.

Учитель-логопед

Согласовано с родителями (законными представителями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» 2020г. ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Пояснительная записка**

Курс коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НООс ЗПР (вариант 7.1)

 Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая **цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематичской, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

 При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №46» определяются общие **задачи** курса:

* восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
* обогащение словаря, его расширение и уточнение;
* коррекция недостатков грамматического строя речи;
* улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
* совершенствование коммуникативной функции речи;
* повышение мотивации речеговорения;
* обогащение речевого опыта;
* профилактика и коррекция нарушения чтения и письма.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Мазанорвой Е.В., Ефименковой Л.Н, Лалаевой Р.И., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лопухиной И.С.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Объем часов составляет: в 5-8 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

1. **Содержание коррекционно-логопедической работы**

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в тексте как в устной, так и письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных блока.

**I блок** 1.Формирование навыка построения связных высказываний.

Детей учат:

* соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
* отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д;
* составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
* составлять тексты из двух трех предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования.

Детей учат:

* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением ( с использованием суффиксов –к-,-ик-, -чик-, и т.п);
* образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
* образовывать притяжательные прилагательные с суффиксои –ин-.

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

Детей учат:

* различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;
* образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
* согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

 **II блок**

1. **Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.**

Детей учат:

* образовывать словосочетания и предложения различных видов;
* характеризовать и различать между собой части речи.
1. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *–оньк-, -еньк-, -ышк*- и т.п);
* образовывать существительные с суффиксом –ниц-;
* образовывать существительные с суффиксом –*инк-/-енк*-, с суфиксом –*ин-;*
* образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
* образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами –*ин,-нин,-ов,ев* и др;
* образовывать относительные прилагательные с суффиксами –н,-ан-,-ян-,-енн-.
1. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

* понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
* закреплять ьнавык использования в речи имен существительных в форме многжественного числа без предлогов;
* использовать в речи и различать между собой глаголы 1,2,3 лица настоящего и прошедшего времени;
* согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
* согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

**III блок**

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Детей учат:

* самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.
1. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменений.

Детей учат:

* образовывать названия животных;
* образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
* образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.
1. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

* Использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
* Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
* Согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.
1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Часы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 2 |  |
| 2 | Родственные слова. | 2 |  |
| 3 | Однокоренные слова. Понятие «корень» | 2 |  |
| 4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |  |
| 5 | Закрепление понятия «корень» слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |  |
| 6 | Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Соотнесение слов со схемой. | 2 |  |
| 7 | Приставка. Графическое обозначение приставки.  | 1 |  |
| 8 | Правописание приставок. | 3 |  |
| 9 | Образование новых слов при помощи приставок | 1 |  |
| 10 | Антонимы. Работа с антонимами. | 1 |  |
| 11 | Суффикс. Обьяснение значений различных суффиксов. | 1 |  |
| 12 | Суффикс. Обогащение словаря по теме «Профессии» | 1 |  |
| 13 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |  |
| 14 | Выбор суффикса. | 1 |  |
| 15 | Морфологический состав слова | 4 |  |
| 16 | Предлоги. Закрепление понятий о предлоге. | 2 |  |
| 17 | Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. | 2 |  |
| 18 | Предлоги. Развитие временно-пространственных представлений. | 4 |  |
| 19 | Выбор того или иного предлога. | 2 | **24** |
| 20 | Слова -предметы | 1 |  |
| 21 | Слова -предметы | 1 |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |

1. **Планируемые результаты после прохождения программы**

К концу коррекционной работы у учащихся:

* Формируются навыки словообразования и словотворчества;
* Появляется навык работы с разными частями речи;
* Расширяется словарный запас;
* Развивается так называемое языковое чутье;
* Появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

**Учебно-методический комплекс**

* Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» -М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-
* Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).