Приложение к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

МАОУ «СОШ №46»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании ШМО УИО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ /Титова Г.Г./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бармина Н.Г/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю**  Директор  МАОУ «СОШ №46»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КрамаренкоН.А/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающие занятия**

**для 5-8 класса**

учебное время 2 часа в неделю (68 часов в год)

на 2020-2021 учебный год.

Составитель:

Настапова В.Ю.

Учитель-логопед

Согласовано с родителями (законными представителями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» 2020г. ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Страница |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Общее назначение программы | 3 |
| 1.2 | Цель программы | 3 |
| 1.3 | Планируемые (ожидаемые) результаты. | 4 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 4 |
| 2.1 | Программа коррекционного курса для «Безречевых детей» |  |
| 2.2 | Программа коррекционного курса «От звука к слову » |  |
| 2.3 | Программа коррекционного курса «От слов к предложению» |  |
| 2.4 | Программа коррекционного курса  «От предложений к связному тексту» |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | 6 |
| 3.1 | Тематическое планирование коррекционных курсов |  |
| 3.1.1 | Тематическое планирование коррекционного курса для «Безречевых» детей |  |
| 3.1.2 | Тематическое планирование коррекционного курса  «От звука к слову» |  |
| 3.1.3 | Тематическое планирование коррекционного курса  «От слов к предложению» |  |
| 3.2 | Тематическое планирование коррекционного курса  «От предложений к связному тексту» |  |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы | 21 |
| **4** | **Список использованной литературы** | 23 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Общее назначение программы**

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работыс обучающимся с умеренной и тяжелой  степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с  тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования  
  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
  нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
  (интеллектуальными нарушениями)»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного  
  врача РФ от 29.12.2010.

- АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ «СОШ №46».

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» и сформирована , как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи.

* 1. **Цель программы**

**Цель реализации** Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общейкультуры, соответствующей общепринятым нравственным исоциокультурным ценностям, формирование необходимых длясамореализации и жизни в обществе практических представлений, уменийи навыков, позволяющих достичь максимально  
возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

* 1. **Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворениииндивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Программа коррекционного курса для «Безречевых детей» 1-й**

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

• Развитие слухового восприятия

• Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

• Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

•Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

• Развитие функции голоса и дыхания.

• Развитие чувства ритма.

• Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

**2.2 Программа коррекционного курса «От звука к слову» 2-й год обучения.**

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

* Формирование общих речевых навыков.
* Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
* Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.
* Формирование психологической базы речи.
* Развитие импрессивной речи.
* Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
* Развитие фонематического восприятия.
* Формирование у детей звукослоговой структуры слова .
* Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных

слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

**2.3 Программа коррекционного курса «От слова к предложению»**

**3-й год обучения.**

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

* Формирование психологической базы речи.
* Развитие импрессивной речи
* Развитие экспрессивной речи
* Обучение первым формам связного высказывания.
* Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
* Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

**2.4 Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту» 4-й год обучения**

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

* Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков
* Развитие импрессивной речи
* Развитие экспрессивной речи.
* Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
* Развитие простых форм фонематического анализа.
* Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
* Развитие языкового анализа и синтеза
* Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

При не усвоении обучающегося Программы курса за один года, программа курса дублируется.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Тематическое планирование коррекционных курсов**

Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (5-12 класс). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

***Каждый коррекционный курс включает 68 занятия, 2 занятия в неделю)***

**3.1.1 Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей, 1-й год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** |
| 1-2 | 1 неделя сентября | Обследование речи |
| 3-4 | 2 неделя сентября | Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания |
| Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой). |
| 5 | 3 неделя сентября | Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. |
| 6 | Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». |
| 7 | 4неделя сентября | Отражённые действия. «Сделай, как я». |
| 8 | Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. |
| 9 | 5 неделя сентября | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. |
| 10 | 1 неделя октября | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
| 11 | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты. |
| 12  13 | 2 неделя октября | Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
| 14  15 | 3 неделя октября | Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
| Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки. |
| 16 | 4 неделя октября | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки. |
| 17 | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
| **18** | **5 нед.**  **октября** | Моя семья. Работа с фотоальбомом. |
| 19 | 2 неделя ноября | Мои родственники. Работа с фотоальбомом. |
| 19 | Я и моя семья. Работа с фотоальбомом. |
| 20 | 3 неделя ноября | Близкие люди. «Да»–« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи). |
| 21 | Понимание вопросов: Что? Кто? |
|  | Понимание вопросов Кто Это? Что это? |
| 22 | 4 неделя ноября | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии. |
| 23 | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку. |
| 24 | 1 неделя декабря | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку. |
| 25 | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. |
| 26 | 2 неделя декабря | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия. |
| 27 | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия. |
| 28 | 3неделя декабря | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов. |
| 29 | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках. |
| 30 | 4 неделя декабря | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях. |
| 31 | Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?". |
| 32 | 5 неделя декабря | Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. |
| 33 | 2неделя января | Предметные действия. Чем моет?, Что моет? |
| 34 | Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий. |
| 35 | 3неделя января | Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам. |
| 36 | Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? |
| 37 | 4неделя января | Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале. |
| 38 | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) |
| 39 | 1неделя февраля | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех) |
| 40 | Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) |
| 41 | 1 неделя марта | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) |
| 42 |  | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех) |
| 43 | 2неделя марта | Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. |
| 44 | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| 45 | 3 неделя марта | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| 46 | Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. |
| 47 | 1неделя апреля | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| 48 | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.) |
| 49 | 2неделя апреля | Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». |
| 50 | Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо». |
| 51 | 3неделя апреля | Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит». |
| 52 | Имена близких людей. Фотоальбом. |
| 53 | 4 неделя апреля | Части тела. Голова. Использование простых жестов. |
| 55 | Части тела. Руки. Использование простых жестов. |
| 56 | 5неделя апреля | Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ» |
| 57 | Лицо. Мимическая мускулатура. Радость. |
| 58 | Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть. |
| 59 | 1 неделя мая | Части тела. Речь с движением. |
| 60 | Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию" |
| 61  62 | 2 неделя мая | Домашние животные. Выделение существенных признаков. |
| Домашние животные. "Накорми животных" |
| 63 | 3неделя мая | Дикие животные. Выделение существенных признаков. |
| 64 | Дикие животные. "Накорми животных" |
| 65 |  | Повторение пройденного. |
| Повторение пройденного. |
| 66 |
| 67,68 | 4 неделя мая | Обследование речи. |
|  |  |  |

**3.1.2 Тематическое планирование коррекционного курса**

**«От звука к слову». 2-й год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** |
| 1-2 | 1 неделя сентября | Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. |
| 3-4 | 2 неделя сентября | Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». |
|  |  | Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный» |
| 5 | 3 неделя сентября | Употребление глаголов: «дай», «на» . |
| 6 |  | Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». |
| 7 | 4неделя сентября | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» |
| 8 |  | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». |
| 9 | 5 неделя сентября | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» |
| 10 | 1 неделя октября | Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». |
| 11 |  | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. |
| 12  13 | 2 неделя октября | Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. |
| 14  15 | 3 неделя октября | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
|  |  | Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». |
| 16 | 4 неделя октября | Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
| 17 |  | Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. |
| **18** | **5 нед.**  **октября** | Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать». |
| 19 | 2 неделя ноября | Определение последовательности звуков в звукокомплексах. |
| 20 |  | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. |
| 21 | 3 неделя ноября | Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. |
| 22 |  | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». |
| 23 |  | Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». |
| 24 | 4 неделя ноября | Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». |
| 25 |  | Звуки «М», «П». Мужской - женский род. |
| 26 | 1 неделя декабря | Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных. |
| 27 |  | Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». |
| 28 | 2 неделя декабря | Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». |
| 29 |  | Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
| 30 | 3неделя декабря | Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». |
| 31 |  | Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. |
| 32 | 4 неделя декабря | Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. |
| 33 |  | Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова». |
| 34 | 5 неделя декабря | Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
| 35 | 2неделя января | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» |
| 35 |  | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». |
| 37 | 3неделя января | Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. |
| 38 |  | Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». |
| 39 | 4неделя января | Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»). |
| 40 |  | Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». |
| 41 | 1неделя февраля | Звери и их детеныши. Накорми животных. |
| 42 |  | Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го». |
| 43 | 1 неделя марта | Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. |
| 44 |  | Животные. Употребление простых глаголов. |
| 45 | 2неделя марта | Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». |
| 46 |  | Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! |
| 47 | 3 неделя марта | Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. |
| 48 |  | Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. |
| 49 | 1неделя апреля | Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». |
| 50 |  | Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом. |
| 51 | 2неделя апреля | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. |
| 52 |  | Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». |
| 55 | 3неделя апреля | Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». |
| 56 |  | Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». |
| 57 | 4 неделя апреля | Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» |
| 58 |  | Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. |
| 59 | 5неделя апреля | Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. |
| 60 |  | Лексическая тема: «Семья». Употреблениеместоимений "я", "они". |
| 61 |  | Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». |
| 62 | 1 неделя мая | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». |
| 64 |  | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». |
| 65 | 2 неделя мая | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь». |
| 66 |  | Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). |
| 67 | 3неделя мая | Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. |
|  |  | Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот). |
| 68 | 4 неделя мая | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**3.1.3 Тематическое планирование коррекционного курса «От слова к предложению». 3-й год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** |
| 1-2 | 1 неделя сентября | Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец». |
| 3-4 | 2 неделя сентября | Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.) |
|  |  | Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить). |
| 5 | 3 неделя сентября | Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю). |
| 6 |  | Предметы быта. Различение предметов по их назначению. |
| 7 | 4неделя сентября | Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов. |
| 8 |  | Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета. |
| 9 | 5 неделя сентября | Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию. |
| 10 | 1 неделя октября | Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА». |
| 11 |  | Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. |
| 12  13 | 2 неделя октября | Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода. |
| 14  15 | 3 неделя октября | Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов. |
|  |  | Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода. |
| 16 | 4 неделя октября | Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа. |
| 17 |  | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани». |
| **18** | **5 нед.**  **октября** | Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов. |
| 19 | 2 неделя ноября | Осень. Один - два - много - ни одного. |
| 20 |  | Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов. |
| 21 | 3 неделя ноября | Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки. |
| 22 |  | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах. |
| 23 |  | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. |
| 24 | 4 неделя ноября | Фрукты. Предлоги «НА», «С». |
| 25 |  | Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса. |
| 26 | 1 неделя декабря | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов. |
| 27 |  | Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела. |
| 28 | 2 неделя декабря | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ». |
| 29 |  | Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса. |
| 30 | 3неделя декабря | Наше тело. Единственное и множественное число существительных. |
| 31 |  | Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. |
| 32 | 4 неделя декабря | Звук «О». Голосовые модуляции. |
| 33 |  | Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый». |
| 34 | 5 неделя декабря | Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов. |
| 35 | 2неделя января | Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением. |
| 35 |  | Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов. |
| 37 | 3неделя января | Зима. Слоговая структура. |
| 38 |  | Зима. Составление рассказа по картинкам-символам. |
| 39 | 4неделя января | Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными. |
| 40 |  | Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова. |
| 41 | 1неделя февраля | Одежда. Глаголы «надеть»-«снять». |
| 42 |  | Одежда. Активизация фразовой речи. |
| 43 | 1 неделя марта | Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний. |
| 44 |  | Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова. |
| 45 | 2неделя марта | Одежда. Предлоги «В», «ИЗ». |
| 46 |  | Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки. |
| 47 | 3 неделя марта | Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции. |
| 48 |  | Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом. |
| 49 | 1неделя апреля | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| 50 |  | Обувь. Множественное число существительных. |
| 51 | 2неделя апреля | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ». |
| 52 |  | Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану. |
| 55 | 3неделя апреля | Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В». |
| 56 |  | Дикие животные. Части тела. |
| 57 | 4 неделя апреля | Весна. Предлоги «НА», «С». |
| 58 |  | Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов. |
| 59 | 5неделя апреля | Мамин праздник. Пересказ. |
| 60 |  | Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| 61 |  | Звуки «Э», «И». Дифференциация |
| 62 | 1 неделя мая | Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных. |
| 64 |  | Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА» |
| 65 | 2 неделя мая | Домашние животные. Предлог «В». |
| 66 |  | Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов. |
| 67 | 3неделя мая | Домашние животные. Части тела. Словообразование. |
|  |  | Звук «Ы». Словоизменение. |
| 68 | 4 неделя мая | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**3.2 Тематическое планирование коррекционного курса**

**«От предложений к связному тексту». 4-й год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** |
| 1-2 | 1 неделя сентября | Наш город Москва. Развитие слухового внимания. |
| 3-4 | 2 неделя сентября | Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса. |
|  |  | Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса. |
| 5 | 3 неделя сентября | Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| 6 |  | Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени |
| 7 | 4неделя сентября | Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение. |
| 8 |  | Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе |
| 9 | 5 неделя сентября | Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| 10 | 1 неделя октября | Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными |
| 11 |  | Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| 12  13 | 2 неделя октября | Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под». |
| 14  15 | 3 неделя октября | Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию. |
|  |  | Домашние животные. Словообразование. |
| 16 | 4 неделя октября | Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
| 17 |  | Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из». |
| **18** | **5 нед.**  **октября** | Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
| 19 | 2 неделя ноября | Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе |
| 20 |  | Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
| 21 | 3 неделя ноября | Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои |
| 22 |  | Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
| 23 |  | Зимующие птицы. Приставочные глаголы |
| 24 | 4 неделя ноября | Зимующие птицы. Предлоги на-с- под. |
| 25 |  | Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными |
| 26 | 1 неделя декабря | Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам |
| 27 |  | «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе. |
| 28 | 2 неделя декабря | «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. |
| 29 |  | «Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под». |
| 30 | 3неделя декабря | «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 31 |  | «Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за». |
| 32 | 4 неделя декабря | «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 33 |  | «Профессии». Словообразование |
| 34 | 5 неделя декабря | «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 35 | 2неделя января | «Электроприборы». Словообразование |
| 35 |  | «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 37 | 3неделя января | «Продукты питания». Дифференциация предлогов. |
| 38 |  | «Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 39 | 4неделя января | Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 40 |  | «Посуда». Словообразование. |
| 41 | 1неделя февраля | «Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 42 |  | Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. |
| 43 | 1 неделя марта | Времена года. Словообразование. |
| 44 |  | Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| 45 | 2неделя марта | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже |
| 46 |  | Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. |
| 47 | 3 неделя марта | «Весна». Употребление союза «А» |
| 48 |  | «Весна». Составление предложений с заданным количеством слов. |
| 49 | 1неделя апреля | «Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 50 |  | Приметы весны. Сложноподчиненные предложения. |
| 51 | 2неделя апреля | Приметы весны. Составление текста по опорным словам. |
| 52 |  | «Насекомые». Предлоги на, под, за. |
| 55 | 3неделя апреля | «Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 56 |  | «Цветы». Полевые и садовые..Употребление союза «А» |
| 57 | 4 неделя апреля | «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 58 |  | «Рыбы» Употребление служебных частей речи. |
| 59 | 5неделя апреля | «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 60 |  | Моя семья.Притяжательные прилагательные |
| 61 |  | Моя семья. Составление рассказа о семье. |
| 62 | 1 неделя мая | Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. |
| 64 |  | Водоемы. Подбор синонимов. |
| 65 | 2 неделя мая | Водоемы. Подбор антонимов. |
| 66 |  | Лето. Сложноподчиненные предложения. |
| 67 | 3неделя мая | Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  | «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта. |
| 68 | 4 неделя мая | Заключительное занятие. Обследование речевого развития. |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

 учебная зона (включает в себя парты для школьников, магнитную доску, настенное зеркало, );

 игровая зона (ковер, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

 двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

 зона релаксации (ковер,мягкое кресло).

**4. Список использованной литературы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.