Приложение к АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ «СОШ №46»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании ШМО УИО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ /Титова Г.Г./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бармина Н.Г/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю**  Директор  МАОУ «СОШ №46»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КрамаренкоН.А/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1-4 класса**

учебное время 2 часа в неделю (68 часов в год)

на 2020-2021 учебный год.

Составитель:

Настапова В.Ю.

Учитель-логопед

Согласовано с родителями (законными представителями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» 2020г. ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями:

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования  
  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
  нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
  (интеллектуальными нарушениями)»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного  
  врача РФ от 29.12.2010.

- АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ «СОШ №46».

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с ОВЗ:

* Рецептивного (понимание);
* Организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
* Экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи)

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие речевых способностей;

- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

-создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушения чтения и письма.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование (в начале и конце учебного года; в середине года предусмотрено выполнение контрольных заданий по пройденному материалу), включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности;

заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление перспективных планов подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В программе предусмотрены следующие **виды контроля:**

- ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития, дневника логопедического сопровождения;

- проведение недели правильной речи, конкурса чтецов;

- организация выставок творческих работ обучающихся (в течение учебного года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия.

Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики.

Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе мыслительных операций –анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов- восприятия, внимания, памяти.

**Методы реализации** поставленных задач:

- *по способам подачи речевого материала*:

А) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

Б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

В) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- *по источнику знаний:*

А) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно –ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

Б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

В) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Для реализации данного курса используют следующие формы логопедической работы:

* Традиционные (подгрупповые занятия 20 -25 мин); индивидуальные 15-20 мин));
* Нетрадиционные: активные формы работы с обучающимися, игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология: (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др.

Логопедические занятия не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках при подготовке домашних заданий способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки родного языка, развития речи письма, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися класса работы.

Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;

- открытые занятия;

- сообщения на школьных методических объединениях (ШМО); городских и областных методических объединениях (ГМО);

- сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечение родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребенка в домашней обстановке.

В программе определены планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

**Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Личностные результаты:*

- иметь целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

-проявлять уважительное отношение к иному мнению;

-принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;

- проявлять самостоятельность;

- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;

- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и владеть способностью конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем решений и практических задач;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП**

*Иметь* адекватные представления о собственных возможностях, проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости смс- сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*Овладеть* навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющимися:

- в расширении знаний коммун6икации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых можно использовать коммуникацию, как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Проявлять* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющуюся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*Проявлять* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, проявляющиеся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; со знакомыми и не знакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, описание и другое;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП**

- проявлять способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-проявлять способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- проявлять способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- проявлять стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-владеть умениями ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

*2 занятия в неделю, 68 занятий в год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Календарные сроки** |
| 1-4 | Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!  Обследование устной и письменной речи. | 1-2 неделя сентября |
| 5-6 | Времена года. Составление предложений по опорным картинкам.  Употребление имен прилагательных с именами существительными. | 3 неделя сентября |
| 7-9 | Осень. Составление предложений по сюжетной картинке. | 4-5 неделя сентября |
| 10-11 | Дары осени . Образование однокоренных слов.  Употребление глаголов с именами существительными. | 1 неделя октября. |
| 12-13 | Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имен существительных | 2 неделя октября |
| 14-15 | Деревья. Составление предложений по опорным словам. Образование множественного числа имен существительных. | 3 неделя октября |
| 16-18 | Ягоды. Образование множественного числа имен существительных. | 4-5 неделя октября |
| 19-20 | Овощи. Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 2 неделя ноября |
| 21-22 | Фрукты. Практическое усвоение категорий дательного падежа. | 3 неделя ноября |
| 23-24 | Овощи, фрукты. Составление 4-словных предложений. | 4 неделя ноября |
| 25-26 | Зима. Дательный падеж множественного числа имен существительных. | 1 неделя декабря |
| 27-28 | Зимние забавы. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 2 неделя декабря |
|  | Одежда и обувь. Составление предложений по предметным картинкам. | 3 неделя декабря |
| 29-30 | Контрольная проверка знаний | 4 неделя декабря |
| 31-32 | Наш дом. Составление предложений по образцу учителя. | 3 неделя января |
| 33-36 | Посуда. Составление предложений с союзом ***и*** | 4-5 неделя января |
| 37-38 | Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа | 1 неделя февраля |
| 39-40 | Транспорт. Усвоение категорий предложного падежа. | 2 неделя февраля |
| 41-42 | Домашние животные. Усвоение категорий творительного падежа. | 3 неделя февраля |
| 43-44 | Домашние животные и их детеныши | 4 неделя февраля |
| 45-46 | Дикие животные. Употребление в речи предложного падежа. | 1 неделя марта |
| 47-48 | Дикие животные и их детеныши | 2 неделя марта |
| 49-52 | Дикие и домашние животные | 3-4 неделя марта |
| 53-54 | Весна. Слоговой анализ слов | 1 неделя апреля |
| 55-56 | Дикие птицы. Составление описательного рассказа. | 2 неделя апреля |
| 57-58 | Домашние птицы. Составление описательного рассказа. | 3 неделя апреля |
| 59-60 | Рыбы. Составление сложных предложений | 4 неделя апреля |
| 61-62 | Растения. Категории предложного падежа | 1 неделя мая |
| 63-64 | Лето. | 2 неделя мая |
| 65-68 | До скорой встречи! Обследование устной и письменной речи. | 3-4 неделя мая |
|  | **Итого: 68 часов** |  |

1. **Учебно – методическое и материально -техническое обеспечение.**

|  |
| --- |
| **Учебно-наглядные пособия** |
| Демонстрационный дидактический материал, по изучаемым темам |
| **Технические средства:**  компьютер,  принтер,  музыкальная аппаратура. |
| **Экранно-звуковые пособия:**  Аудиозаписи  Презентации по темам |
| **Учебно-практическое оборудование:**  Раздаточный материал, краски фломастеры, трафареты и др. |

Литература.

1. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы. /АК Аксенова – М: Просвещение, 1968г.
2. Ефименкова Л.Н Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов/ ЛН Ефименкова –М: Просвещение,1991.
3. Лалаева Р.И Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопедов / РИ Лалаева-М: Гуманит изд центр «Владос»,1998г.
4. Фотекова ТА. Тестовая диагностика устной речи младших школьников /ТА Фотекова,-М: АРКТИ, 2000.
5. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
6. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.
7. Е.В. Мазанова. Преодоление нарушения письма. М., 2004
8. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушение языкового анализа и синтеза. М., 2004
9. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. М., 2004
10. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников. М, 1995
11. Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей – олигофренов.
12. М. И. Оморокова, Л.Д. Бокарева. Сюжетные картины по развитию речи. М., 1990
13. А.В.Ястребова. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ (III этап). М., 1997

**Планируемые результаты изучения**

* Развитие речевого слуха- различение, опознование и распознование на слух звуков речи;
* Овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* Формирование правильного звукопроизношения;
* Умение правильно использовать поставленные звуки;
* Развитие умения контролировать собственную речь.