Приложение к ООП НОО
Утверждено приказом
МАОУ «СОШ №46»
№115/7-ОДот 31.08.2026г.

План

внеурочной деятельности

начального общего образования

(1-4 классы)

2026-2027 учебный год

(выписка из ООП ФГОС НОО в соответствии с ФОП)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 27» августа 2026 г.

2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы МАОУ «СОШ№46» .

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022).
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной̆ программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.07.2026г. № ОК - 1984/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав школы.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №46».
- Положение МАОУ «СОШ №46» «Об организации внеурочной деятельности в школе».

1.4. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «СОШ №46» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

1.6. При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно-познавательной деятельности.**

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. **Направления внеурочной деятельности.**

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных** формулировках, что подчеркивает их **практико-ориентированные** характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.
3.3.К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности.	**Цели внеурочной деятельности.**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	помощь обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4. Объём внеурочной деятельности

4.1. План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся [1]:
Инвариантная (обязательная) часть:
1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"[2] (понедельник, первый урок)
1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на

[1] Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
[2] Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций»

углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – до 2 часов
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ) – до 2 часов

5. Формы организации внеурочной деятельности

5.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

5.3. **Формами организации внеурочной деятельности** (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

6. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все

педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, тьютор, библиотекарь и другие).
6.1. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
7. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6. Содержание внеурочной деятельности.
6.1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:
6.2. Разговоры о важном
Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
Форма организации: кружок /беседа, разговор/
6.3. Орлята России
Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Форма организации занятий: занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

7. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7.1. Подвижные игры
Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.
Форма организации: спортивный клуб «Экстрим».

8. Проектно-исследовательская деятельность.
8.1. «Мой первый проект»
Цель: формирование проектно-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через проектирование.
Форма организации: кружок: экспериментальная лаборатория, проектная деятельность.

9. Коммуникативная деятельность.
9.1. «Я - познаю Родину»
Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.
Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий)

10. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
10.1. «Театр +».
Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству
и театрализованной деятельности.
Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
10.2. «Магия творчества»
Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

11.Информационная культура.
11.1. Азбука финансовой грамотности.
Цель: сформировать основы финансовой грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.
Форма организации: кружок/ практикум
12. Интеллектуальные марафоны.
12.1. Хочу всё знать

Цель: расширение творческо-интеллектуальных возможностей учащихся средствами познавательной деятельности; расширение общего кругозора
Форма организации: интеллектуально-развивающие занятия.

13 Учение с увлечением!
13.1. «Лесенка знаний»
Цель: развитие познавательных возможностей учащихся по предметам.
Форма проведения: практические задания, олимпиада

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «СОШ №46» соответствуют современным целям начального общего образования.
2.3.1. Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «СОШ №46» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
2.3.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
2.3.3. Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

План внеурочной деятельности
1-4 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			1а	1б	2 а	2б	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	*«Экстрим»*	*Школьный спортивный клуб*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Проектно-исследовательская деятельность	*«Мой первый проект»*	*Кружок*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Коммуникативная деятельность	***«Разговоры о важном»***	*Клуб*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
	«Я познаю родину»	*Кружок*					*1*	*1*
	«Орлята России»	*Практикум*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Художественно-эстетическая творческая деятельность	*«Магия творчества»*	*Кружок*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
	«Театр+»	*Театральная студия*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Информационная культура	*«Хранители истории»*	*Кружок*			*1*	*1*	*1*	*1*
«Учение с увлечением!»	***Учимся для жизни (функциональная грамотность)***	*Практикум*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Коррекционно-развивающая деятельность	*«Логоритмика»*	*Кружок*	*1*	*1*	*1*	*1*		
	«Твой мир»	*Кружок*					*1*	*1*
	«Траектория движения»	*Кружок*	*1*	*1*	*1*	*1*		
Итого за неделю			***9***	***9***	***10***	***10***	***10***	***10***
Итого за учебный год			***297***	***297***	***330***	***330***	***330***	***330***
Итого на уровень образования			***1287***					

*- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений ВУД. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ «СОШ №46». В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок, праздников и т.д.

** Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного посещения обучающимися мероприятий.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Предметом диагностики являются:

1. Личность обучающегося.

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Детский коллектив.

Способы диагностики: диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), методика социометрии.

3. Профессиональная позиция педагога.

Способ диагностики: методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.