

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"**

Алгоритм сопровождение детей ветеранов (участников) СВО

Выполнила: Селиверстова Е.В.

п. Привокзальный 2025

#МЫВМЕСТЕ

Поддержать участников СВО
и их родных может каждый



Количество детей участников СВО в
МАОУ «СОШ № 46»

9 обучающихся- родитель (законный
представитель) участник СВО

ИЗ НИХ

3 обучающихся- родитель погибший на
СВО

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) Специальной военной операции.



Проведение мониторинга

- **КТО СУБЪЕКТ:** обучающиеся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО
- **КТО ПРОВОДИТ:** классные руководители, воспитатели ГПД, заместители директоров по воспитательной работе, педагог-психолог
- **КАК ПРОВОДИМ:** на постоянной основе в образовательной организации
- **ЧТО ПРОВОДИМ:** мониторинг психологического состояния детей ветеранов

***Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ)

Организуем взаимодействие с родителем (законным представителем), педагогом - психологом / психологом

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ШШВ



№ п/п	Причины отнесения обучающихся в <u>группу ШШВ</u>	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) <i>1. Необщительность в группе сверстников</i> <i>2. Отказ посещать образовательную организацию</i> <i>3. Появившиеся трудности в учебной деятельности</i> <i>4. Нетипичные эмоциональные реакции</i>	Психологические заключения (справки) <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей)* обучающегося

** Форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения*

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
2.	<p>Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.</p> <p><i>Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором</i></p> <p><i>Подавленность, апатия, пассивность</i></p> <p><i>Желание все время находиться со взрослым</i></p> <p><i>Замкнутость, скрытность</i></p> <p><i>Психосоматическая симптоматика</i></p> <p><i>Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией</i></p>	<p>Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов.</p> <p><i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i></p> <p>результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.</p>

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
3.	Склонность к <u>аддиктивному</u> поведению <i>Раздражительность</i> <i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i> <i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i> <i>Плохое самочувствие</i> <i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
4.	Склонность к девиантному поведению <i>Конфликтность, агрессивность</i> <i>Игнорирование поручений педагогов</i> <i>Вызывающее поведение</i> <i>Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения</i> <i>Экстремальный досуг</i>	Психологические заключения (справки) <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников</i>

Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

Навигатор профилактики опубликован на официальном сайте МГППУ и доступен по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

1. **Социально-психологическая дезадаптация.**
2. **Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.**
3. **Агрессивное поведение.**
4. **Суицидальное, самоповреждающее поведение.**
5. **Риск нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния).**
6. **Делинквентное поведение.**
7. **Аддиктивное (зависимое) поведение.**
8. **Рискованное поведение.**

письмо Минпросвещения России
от 13 декабря 2022 г. № 07-8351

письмо Минпросвещения России
от 27 декабря 2022 г. № 07-8747

Алгоритм действий классным руководителем при выявлении дезадаптивного поведения..

- 1. социальный педагог: Одегова Наталья Анатольевна
- 2. заместитель директора по воспитательной работе:
Косарева Татьяна Сергеевна

Изменения в работе педагога

Кто в фокусе внимания:

- Дети, у которых мобилизованы родственники, значимые близкие
- Взрослые (педагоги, родители), у которых мобилизованы родственники

Работа:

- Мониторинг эмоционального состояния ребенка
- Работа с ОСР ребенка (*острая стрессовая реакция ребенка*)
- Временное снижение требований при когнитивном снижении
- Беседа с родителями
- Направление к специалисту

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.
6. Педагогу-психологу / психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога

- – уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;
- когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют;

Варианты решений

Основная задача индивидуальной работы педагога с обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критической ситуации или (что более реально) на изменение его отношения к ней. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится последующим этапам:

- **Начальный этап:**

- Установление эмоционального контакта с ребенком, взаимоотношений сопереживающего партнерства. Использование приемов: «Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание».

- **Второй этап:**

- Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации. Использование приемов: «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».

Третий этап:

Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации.

Использование приемов:

«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».

Заключительный этап:

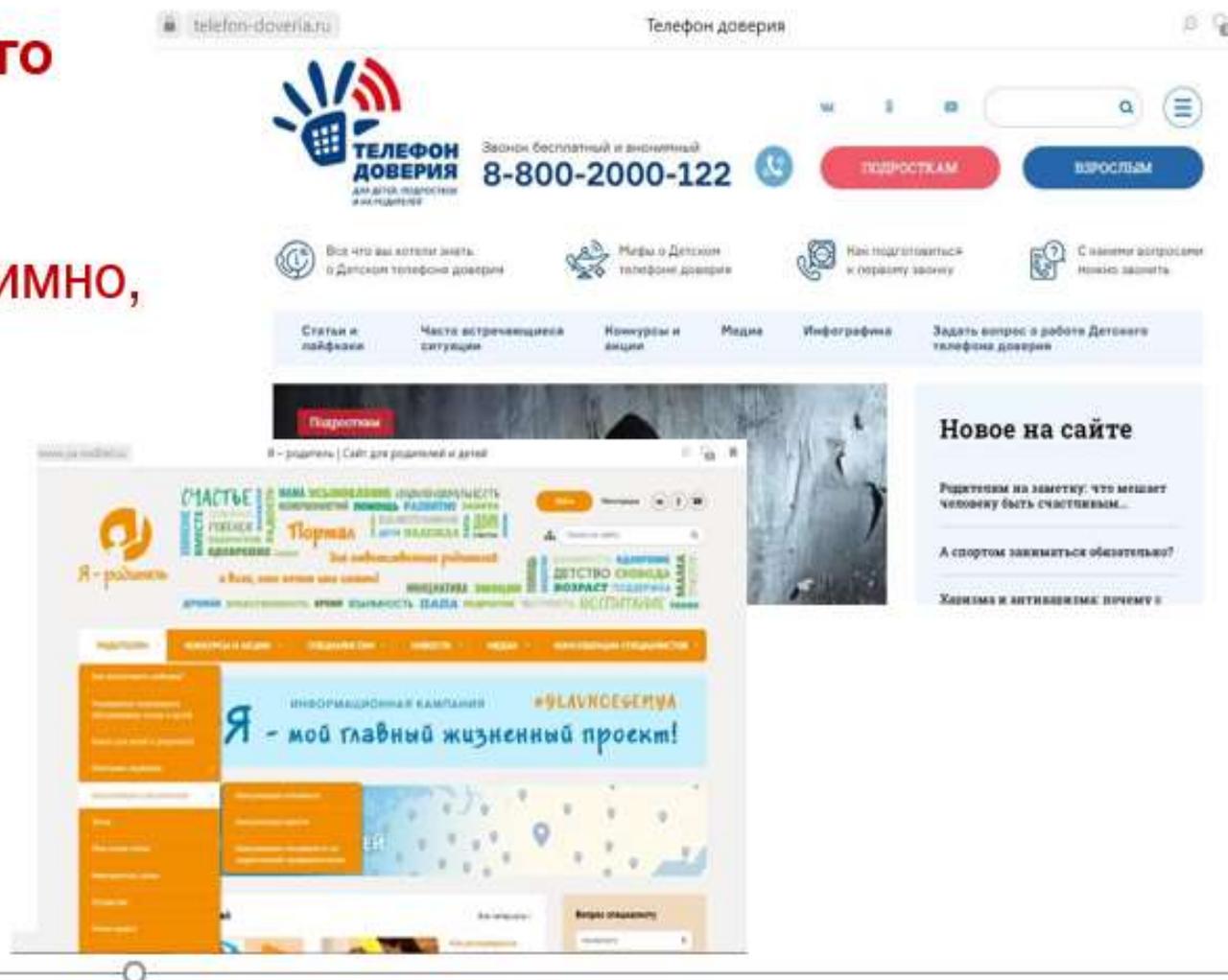
Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка. Использование приемов:

Логическая аргументация, рациональное внушение уверенности.

Информирование детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

**Федеральная линия детского
телефона доверия
8 (800) 2000-122**

**(круглосуточно, бесплатно, анонимно,
конфиденциально)**



Информирование детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

**экстренная анонимная кризисная
помощь
8 (800) 600-31-14
(круглосуточно, бесплатно, анонимно,
конфиденциально)**

**Федеральный координационный центр по
обеспечению психологической службы в системе
образования Российской Федерации МГППУ**

Основные задачи :

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;
- профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;
- развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним;
- повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;
- развитие способности к саморазвитию и самоопределению;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

Получить консультацию можно по телефону бесплатной горячей линии 8 800 600 31 14 или оставить письменное обращение на сайте www.psychologmgppu.ru

Также для родителей запущена серия бесплатных вебинаров на онлайн-площадке <http://бытьродителем.рф>