***Методические рекомендации***

***для учителей по стратегиям работы***

***с детьми группы риска***

* **«ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ» ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика**

* Правополушарными таких детей называют услов­но, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена ак­тивность правого полушария.
* У таких детей богатое воображение, хорошо разви­тое образное мышление. Запоминание материала лучше происходит на основе ассоциаций, метафор, аналогий.
* Правополушарные дети могут испытывать затруд­нения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно составлять конспекты, планы.
* Таким детям трудно выделять главное, но они хоро­шо обобщают.
* При устном опросе, если они не знают ответа, то могут его придумать или рассказать то, что знают из других областей. Ответы часто хаотичны.
* Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.
* Они задают оригинальные вопросы, их ответы тоже часто оригинальны.

**Стратегии поддержки**

• Учить выделять главное. Убедить ребенка в эффек­тивности этой непривычной для него стратегии. Субъ­ективное удобство — не показатель эффективности.

Критерий — то, что спрашивается в тесте. Нужно ори­ентировать таких детей на выявление основного в каж­дом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?

•Учить вчитываться в текст, особенно в задании группы С, отвечать на вопрос: «Про что именно тебя спрашивают?»

• Перед тем как заполнить бланк, попросить записы­вать первые пять мыслей, пришедших в голову после прочтения вопроса из группы С. Затем проранжировать эти записи в порядке значимости. И только потом записывать ответ.

•При подготовке задействовать образы, метафоры, картинки.

**ТРЕВОЖНЫЕ и НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика**

•Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и др.).

•Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества ра­боты.

* При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспраши­вают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли.
* Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя посмотреть, правильно ли они сделали.
* Они часто грызут ручку, теребят пальцы или волосы.

**Основные трудности**

Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной- стороной ЕГЭ для тревожного ре­бенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

**Стратегии поддержки**

•Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаме­национном этапе. Задача взрослого — поощрение, под­держка. В этом огромную роль играют поддерживаю­щие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

• Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, на­поминая о серьезности предстоящего экзамена и зна­чимости его результатов.

•Очень важно обеспечить тревожным детям ощу­щение эмоциональной поддержки на самом экзаме­не. Это можно сделать различными ***невербальными способами:*** посмотреть, улыбнуться и др. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один».

• Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содер­жание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что  
ты все делаешь правильно и у тебя все получится».

**ДЕТИ,**

**ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК**

**ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ**

**Краткая психологическая характеристика**

•Обычно этих детей характеризуют как «невнима­тельных», «рассеянных».

* У них сформированы все психические функции, не­обходимые для того, чтобы быть внимательными, но об­щий уровень организации деятельности очень низкий.
* У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности.
* ЕГЭ требует очень высокой организованности де­ятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточ­ном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.

**Стратегии поддержки**

• На этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности раз­личные внешние опоры. Такими опорами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку, и пр.

* Во время экзамена таким детям требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линей­ку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы он научился использовать эти опоры на предва­рительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.
* Необходимо привлекать родителей для помощи детям в домашних условиях организовывать деятель­ность и структурировать время.

**ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ И «ОТЛИЧНИКИ»**

**Краткая психологическая характеристика**

* Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью.
* Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.
* Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и соответствующим образом (естественно, высоко) оценено.
* Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.
* Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще. Им не­достаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.
* На экзамене возможный камень преткновения для них — необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

Стратегии поддержки

* Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для по­лучения отличной оценки нет необходимости выпол­нять все задания.
* Во время экзамена перфекционисту нужно помочь распределить время. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще оста­лось?» — и помогать ему скорректировать собствен­ные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следу­ющему заданию».

**АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика**

• Основная характеристика астеничных детей — вы­сокая утомляемость, истощаемость. Они быстро уст ют, у них снижается темп деятельности и резко увели­чивается количество ошибок.

* Во время уроков они нередко ложатся на парту, подпирают голову рукой или начинают раскачиваться, тем самым пытаясь себя тонизировать.
* Как правило, утомляемость связана с особенностя­ми высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую при­роду, поэтому возможности ее коррекции крайне огра­ниченны.
* ЕГЭ требует высокой работоспособности на протя­жении достаточно.-длительного периода (3 часа). По­этому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки

* При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Неко­торые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности.
* Большое значение приобретает оптимальный ре­жим подготовки; чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, до­статочно спать.
* Родителям астеничных детей стоит получить кон­сультацию у психоневролога или невропатолога о воз­можности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.
* Во время экзамена астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше ор­ганизовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и др.).
* Можно научить детей нескольким простым физи­ческим упражнениям для плечевого пояса, шеи, го­ловы, которые он сможет незаметно для окружающих использовать непосредственно на экзамене для под­держания своей работоспособности.

**ГИПЕРТИМНЫЕ ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика**

• Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.

•У них высокий темп деятельности, они могут сде­лать множество дел за короткое время, они импульсив­ны и порой несдержанны.

* Быстро выполняя задания, они зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собствен­ных ошибок.
* Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собран­ности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и пере­ключаемое.
* • Особенностью этой категории детей часто являет­ся также невысокая значимость учебных достижений,  
  сниженная учебная мотивация. Они не расстраиваются  
  из-за плохих оценок.

**Стратегии поддержки**

•Основной принцип, которым нужно руководство­ваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Учи­телю важно научить ребенка проверять свою работу (при необходимости используя прием дистанцирова­ния: «Представь, что проверяешь не свою работу, а ра­боту Коли).

* Очень важно не пытаться изменить темп деятель­ности, особенно с помощью инструкций типа «Не торо­пись». Ребенок все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно.
* Необходимо создать у таких детей ощущение важ­ности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огром­ное значение имеют результаты ЕГЭ.
* Во время экзамена гипертимным детям нужно мяг­ко и ненавязчиво напоминать о необходимости само­контроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы возмож­ность с кем-то общаться была у них минимальна.

**«ЗАСТРЕВАЮЩИЕ» ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика**

•Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с тру­дом переключаются с одного задания на другое.

•Они долго настраиваются и вникают при выпол­нении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще боль­ше.

•Они основательны и зачастую медлительны. Они практически никогда не укладываются в отведенное время.

**Стратегии поддержки**

• Навык переключения внимания тренировать до­вольно сложно, но вполне реально научить ребенка ***пользоваться часами, для того чтобы определять время,*** необходимое для каждого задания.

Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую за­дачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение пере­ключаться.

• Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.

* На экзамене задача взрослого — по мере возмож­ности мягко и ненавязчиво помогать таким детям пе­реключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию».
* Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.