# Шах.jpeg

# I. Комплекс основных характеристик программы

1. **Пояснительная записка**

Шахматы – один из самых эффективных и уникальных образовательных инструментов. Педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по всем предметам. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает: пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, «бойцовские» качества, математические способности.

Также шахматы выполняют социально–педагогическую функцию, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию изобретательности и самостоятельности, умения сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

## Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие навыков работы со специализированными сайтами и программами (для последующего участия в онлайн турнирах), реализацию межпредметных связей, соревновательного духа, системного и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 04.03.2022г. №219-Д «О внесении изменений в методические рекомендации “Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях”, утверждённых приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д.

***Актуальность*** программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность, критически оценивать информацию и принимать решения. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

## Отличительная особенность данной программы

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом, практические занятия на ПК.

Особенность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения, как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы обучаются рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи, специализированные программы и сайты).

## Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–15 лет. Количество обучающихся в группе 10 – 14 человек.

Группы формируются по возрасту: 8 – 11 лет, 12 – 15 лет и в свободном наборе. Состав групп постоянный.

## Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Восемь лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным

для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

* социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
* интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
* культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Таким образом, возрастная периодизация определяет:

* возрастную особенность разработки общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
* основные нормы условий полноты психофизиологического развития детей;
* базовые положения педагогической деятельности при реализации программы.

***Режим занятий:*** для обучающихся в возрасте 8–11 лет продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для обучающихся в возрасте 12–15 лет продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа; 2 часа для группы – 8-11 лет и 2 часа – для группы 12-15 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

***Срок освоения общеразвивающей программы*** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

***Объём общеразвивающей программы:*** 144 часа.

По уровню освоения программа общеразвивающая, ***разноуровневая*** (стартовый, базовый уровни). Зачисление на каждый уровень производится без какого–либо предварительного отбора.

# Цель и задачи программы

***Цель программы:*** создать оптимальные условия для интеллектуального развития обучающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных ***задач***:

## Обучающие:

* + познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
  + обучить правилам шахматной игры, основным техникам, стратегиям и тактикам;
  + сформировать и способствовать совершенствованию собственного стиля игры;
  + способствовать активному участию обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях;

## Развивающие:

* + способствовать развитию абстрактно-логического мышления, памяти, внимания;
  + развивать умение анализировать результат своей работы;
  + способствовать развитию навыка стратегического мышления
  + способствовать развитию навыка работы с различными источниками информации;

## Воспитательные:

* + способствовать воспитанию навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
  + формировать у обучающихся навык конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
  + способствовать воспитанию ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
  + способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию.

# Цель и задачи Стартовый уровень

***Цель уровня:*** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных ***задач:***

## Обучающие:

* познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
* познакомить со специальными понятиями и терминами
* познакомить с шахматными фигурами;
* познакомить с тремя стадиями шахматной партии: дебют, миттель- шпиль, эндшпиль;
* познакомить со стратегиями и техникой игры в дебюте;
* научить работать со специализированными сайтами и программами;

## Развивающие:

* способствовать развитию абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;
* содействовать развитию способности управлять своими эмоциями и действиями;
* формировать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и командной работы;

## Воспитательные:

* способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чу- жому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
* способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения.

# Цель и задачи Базовый уровень

***Цель уровня:*** создание условий для личностного и интеллектуального раз-

вития учащихся, посредством обучения игре в шахматы и приобретения опыта участия в турнирах по шахматам.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных ***задач:***

## Обучающие:

* закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы
* обучить определять план и направление фигур во время игры;
* обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых задач;
* познакомить со специальными понятиями и правилами шахматной игры для участия в турнирах;
* способствовать мотивации участия в соревнованиях (офлайн, он-

лайн);

* познакомить с правилами проведения шахматных турниров и прави-

лами турнирного поведения.

## Развивающие:

* + способствовать развитию стратегического мышления;
  + содействовать формированию умения генерировать идеи указанными методами;
  + развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

## Воспитательные:

* + способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы;
  + содействовать стремлению к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
  + способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
  + способствовать формированию позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

# Содержание общеразвивающей программы

**Учебный план**

**Стартовый уровень**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
| 1. | Вводный инструктаж. Организационное занятие. | 2 | 2 | – | Устный опрос |
| 2. | Происхождение шахмат. Шахматная доска. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 3. | Шахматные фигуры | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, наблюдения |
| 4. | Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе. | 2 | 1 | 1 | Фронт. опросы, шах. за- дачи, наблюдения |
| 5. | Король. Понятие шах. | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 6. | Понятие мат и пат | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 7. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 8. | Рокировка. Понятие «форточка» | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 9. | Линейный мат. Ничья. | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 10. | Мат ферзём (ладьей) и королём | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 11. | Правила игры. Шахматные часы. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 12. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 13. | Турниры по шахматам | 2 | – | 2 | Участие в турнирах |
| 14. | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 15. | Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат. | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 16. | Тактика. Двойной удар. Понятие  «вилка». | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Связка. Открытое нападение. | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 18. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 19. | Двойной шах. «Вскрытый» шах. | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 20. | Конкурс решения задач | 2 | – | 2 | Контрольное тестирование |
| 21. | Итальянская партия | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, наблюде- ния |
| 22. | Основы стратегии. Понятие «план игры». | 6 | 3 | 3 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 23. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 24. | Проходная пешка. Понятие «прорыв». | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 25. | Материальное преимущество | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 26. | Позиционное преимущество | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 27. | Контрольный срез | 2 | 2 | – | Контрольное тестирование |
| **ИТОГО:** | | **72** | **36** | **36** |  |

# Содержание учебно-тематического плана Стартовый уровень

**Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Популярные ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам.

*Практика:* Регистрация на ресурсах и сайтах.

# Тема 2. Происхождение шахмат. Шахматная доска.

*Теория:* знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий-горизонталь, вертикаль, диагональ.

*Практика:* Расстановка фигур. Запись партии.

# Тема 3. Шахматные фигуры

*Теория:* расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Шахматные фигуры (кроме короля).

*Практика:* игра пешками и фигурами, пешки против пешек, пешки против фигур.

**Тема 4. Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.** *Теория:* Проведение пешки к 1(8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе». *Практика:* игра в парах.

# Тема 5. Король. Понятие шах.

*Теория:* знакомство с главной шахматной фигурой—королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

*Практика:* шахматные партии с королём.

# Тема 6. Понятие мат и пат.

*Теория:* Понятие «мат» и пат.

*Практика:* шахматные задачи на мат в 1 ход.

# Тема 7. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами. *Практика:* шахматные задачи на игру фигурами и пешками, задачи на мат в 1 ход.

# Тема 8. Рокировка. Понятие «форточка».

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре. Практика: применение рокировки в партиях.

# Тема 9. Линейный мат. Ничья.

Теория: Виды линейного мата. Понятие ничья. Виды ничьей.

Практика: техника матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Решение задач.

# Тема 10. Мат ферзём (ладьей) и королём.

Теория: Условия для мата одинокому королю. Порядок действий. Практика: мат ферзём (ладьей) и королем одинокому королю.

# Тема 11. Правила игры. Шахматные часы.

Теория: Базовые правила игры. Режимы для работы с шахматными часами. Практика: Игра с шахматными часами.

# Тема 12. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала, игра онлайн.

# Тема 13. Турниры по шахматам.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

# Тема 14. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Изучение стадий шахматной партии.

Практика: Умение определять, какая стадия шахматной партии на доске.

# Тема 15. Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.

Теория: изучить три правила разыгрывания дебюта. Разновидности детского мата.

Практика: Применение трех правил разыгрывания дебюта. Работа над защитой от детского мата.

# Тема 16. Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».

Теория: понятие «двойной удар» и тактика. Условия применение двойного удара. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

# Тема 17. Связка. Открытое нападение.

Теория: понятие «связка» и «открытое нападение». Условия применение связки и открытого нападения. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

# Тема 18. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

# Тема 19. Двойной шах. «Вскрытый» шах.

Теория: понятие «двойного шаха» и «вскрытого шаха». Условия применение двойного шаха и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приёмы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

# Тема 20. Конкурс решения задач.

Практика: выявление победителя среди одного объединения. Проверка знаний по тактическим приёмам. Приобретение соревновательного опыта.

# Тема 21. Итальянская партия

Теория: изучение основ дебюта «Итальянская партия». Основные идеи и планы. Практика: Разыгрывание вариантов дебюта в партиях.

# Тема 22. Основы стратегии. Понятие «план игры».

Теория: понятие стратегия и план игры. Формирование плана игры. Практика: уметь находить и выбирать план игры в партиях.

# Тема 23. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

# Тема 24. Проходная пешка. Понятие «прорыв».

Теория: понятие проходная пешка. Виды проходных пешек.

Практика: применение приема «прорыв» в пешечных окончаниях.

# Тема 25. Материальное преимущество.

Теория: Определение материального преимущества. Практика: реализация материального преимущества. **Тема 26. Позиционное преимущество.**

Теория: Определение позиционного преимущества. Практика: реализация позиционного преимущества. **Тема 27. Контрольный срез.**

Практика: проверка знаний, полученных за учебный год.

# Учебный план Базовый уровень

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/кон- троля |
| 1. | Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов | 2 | 2 | – | Устный опрос |
| 2. | Использование большого материального перевеса | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 3. | Коневые и пешечные комбинации | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, наблюдения |
| 4. | Тяжелофигурные комбинации | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 5. | Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 6. | Партия «вкусная пешка» | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, наблюде- ния |
| 7. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 8. | Комбинации на завлечение | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 9. | Комбинации на отвлечение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 10. | Комбинации на блокировку | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 11. | Турнир по шахматам | 4 | 2 | 2 | Участие в турнирах |
| 12. | Комбинации на освобождение линии, поля | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 13. | Итальянская партия. Варианты | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, наблюде- ния |
| 14. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 15. | Комбинации на перекрытие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 16. | Комбинации на разрушение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 17. | Атака на нерокировавшего короля | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 19. | Атака на короля при односторонних рокировках | 4 | – | 4 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 20. | Атака на короля при разносторонних рокировках | 4 | 2 | 2 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 21. | Первый чемпион мира В.Стейниц | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 22. | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 23. | Реализация лишней пешки в энд- шпиле | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 24. | Защищенная и отдаленная проходная | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 25. | Оппозиция. «Квадрат» пешки. | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 26. | Ферзь против пешки | 2 | 1 | 1 | Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения |
| 27. | Контрольный срез | 2 | 2 | – | Контрольное тестирование |
| **ИТОГО:** | | **72** | **36** | **36** |  |

# Содержание учебно-тематического плана Базовый уровень

**Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов** *Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Популярные ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам. Разбор разновидностей дебютов.

*Практика:* Регистрация на ресурсах и сайтах.

# Тема 2. Использование большого материального перевеса

*Теория:* принципы реализация лишней фигуры на разных стадиях игры.

*Практика:* Игра с лишней фигурой.

# Тема 3. Коневые и пешечные окончания

*Теория:* особенности коневых и пешечных окончаний, основные идеи.

*Практика:* игра в коневых и пешечных окончаниях.

# Тема 4. Тяжелофигурные комбинации

*Теория:* типовые идеи жертвы тяжелой фигуры, использование «батареи».

*Практика:* игра в парах.

**Тема 5. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур** *Теория:* Типовые комбинации при различном взаимодействии фигур, на поле f7(f2) и h7(h2).

*Практика:* игра в парах по заданным позициям.

# Тема 6. Партия «вкусная пешка»

*Теория:* Разбор партии, использование отставания в развитии белых

*Практика:* игра в парах.

# Тема 7. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

# Тема 8. Комбинация на завлечение

*Теория:* Понятие «завлечение». Типовые комбинации на завлечение фигуры про- тивника.

*Практика*: применение комбинации на завлечение в партиях.

# Тема 9. Комбинация на отвлечение

*Теория:* Понятие «отвлечение». Типовые комбинации на отвлечение фигуры противника.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

# Тема 10. Комбинация на блокировку

*Теория:* Понятие «блокировка». Типовые комбинации на блокировку фигуры противника.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

# Тема 11. Турниры по шахматам.

*Практика:* мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

# Тема 12. Комбинация на освобождение линии, поля

*Теория:* Типовые комбинации на освобождение линии, поля для своей фигуры.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

# Тема 13. Итальянская партия. Варианты

*Теория:* разновидности дебюта «Итальянская партия».

*Практика:* игра в парах.

# Тема 14. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

# Тема 15. Комбинация на освобождение линии, поля

*Теория:* Понятие «перекрытие». Типовые комбинации на перекрытие линии, поля для фигуры соперника.

*Практика:* применение комбинации на перекрытие в партиях.

# Тема 16. Комбинация на разрушение

*Теория:* Понятие «разрушение прикрытия». Типовые комбинации на разрушение прикрытия короля.

*Практика:* применение комбинации на разрушение в партиях.

# Тема 17. Атака на нерокировавшегося короля

*Теория:* Типовые идеи атаки нерокировавшегося короля.

*Практика:* игра в парах.

# Тема 18. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* решение шахматных задач, игра онлайн.

# Тема 19. Атака на короля при односторонних рокировках

*Теория*: Типовые идеи атаки на короля при короткой и длинной рокировке.

*Практика*: игра в парах.

# Тема 20. Атака на короля при разносторонних рокировках

*Теория*: Типовые идеи атаки на короля при разносторонних рокировках.

*Практика*: игра в парах.

# Тема 21. Первый чемпион мира В.Стейниц

*Теория:* Биография В.Стейница, вклад в развитие шахматной теории.

*Практика:* разбор партий В.Стейница.

# Тема 22. Практическое занятие.

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

# Тема 23. Реализация лишней пешки в эндшпиле

*Теория:* Принцип игры с лишней пешкой в эндшпиле, особенности.

*Практика:* игра в парах с лишней пешкой.

# Тема 24. Защищенная и отдаленная проходная

*Теория*: Понятие «защищенная» и «отдаленная» проходная. *Практика*: игра в парах с «защищенной» и «отдаленной» проходной. **Тема 25. Оппозиция. «Квадрат» пешки**

*Теория:* Понятие «оппозиция». Принцип построения «квадрата» пешки.

*Практика*: игра в парах.

# Тема 26. Ферзь против пешки

*Теория:* Ключевые позиции ферзь против пешки.

*Практика*: игра в парах.

## Тема 27. Контрольный срез.

*Практика*: проверка знаний, полученных за учебный год.

# Планируемые результаты

## Предметные результаты:

– знание истории происхождения и развития шахмат;

* знание правил шахматной игры, основных техник, стратегий и тактик;
* формирование собственного стиля игры и умение его совершен- ствовать;
* способствуем активному участию обучающихся в шахматных турни- рах и соревнованиях;

## Личностные результаты:

* проявление элементов сформированности у обучающихся навыка конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
* проявление ответственности, активности, дисциплины и усидчиво-

сти;

 проявление упорства в достижении результата;

− применение коммуникативных навыков в общении

и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и соревнователь- ной деятельности;

− проявление элементов этики групповой работы, уважительное отноше- ние к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

## Метапредметные результаты:

– проявление элементов абстрактно-логического мышления, памяти, вни-

мания;

* проявление умения анализировать результат своей работы;
* проявление умения генерировать идеи указанными методами;
* проявление умения управлять своими эмоциями и действиями;
* проявление умения работы с различными источниками информации.

# Планируемые результаты Стартовый уровень

## Предметные результаты:

* + знание истории происхождения и развития шахмат;
  + знание специальных понятий и терминов;
  + знание шахматных фигур;
  + знание трёх стадий шахматной партии: дебют, миттельшпиль, энд- шпиль;
  + знание стратегии и техники игры в дебюте;
  + умение работать со специализированными сайтами и программами.

## Личностные результаты:

* + проявление целеустремлённости, самообладания;
  + проявление уважительного отношения к своему и чужому труду, бе- режному отношению к используемому оборудованию;
  + развитие внимания, аккуратности и терпения.

## Метапредметные результаты:

* + развитие абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, твор- ческого воображения;
  + проявление умения управлять своими эмоциями и действиями;
  + применение коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы.

# Планируемые результаты Базовый уровень

## Предметные результаты:

* + закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
  + обучить определять план и направление фигур во время игры;
  + обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения про- стых задач;
  + знание специальных понятий и правил шахматной игры для участия в турнирах;
  + сформированность мотивации участия в соревнованиях (офлайн, он- лайн);
  + знание правил проведения шахматных турниров и правилами тур- нирного поведения.

## Личностные результаты:

* + развитие коммуникативных навыков, навыков командной и индивиду- альной работы;
  + проявление стремления к приобретению новых знаний и совершенство- вание имеющихся навыков;
  + проявление элементов делового сотрудничества и взаимоуважения;
  + проявление элементов позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

## Метапредметные результаты:

* + проявление элементов логического и аналитическое мышления, па- мяти, внимательности, усидчивости;
  + сформированность умения генерировать идеи указанными методами;
  + развитие умения анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

# II Комплекс организационно–педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. **Календарный учебный график на 2024–2025 учебный год**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные характеристики образовательного**  **процесса** |  |
| 1. | Количество учебных недель | 36 |
| 2. | Количество учебных дней | 36 |
| 3. | Количество часов в неделю | 2 |
| 4. | Количество часов | 72 |
| 5. | Недель в I полугодии | 15 |
| 6. | Недель во II полугодии | 21 |
| 7. | Начало занятий | 16 сентября |
| 8. | Выходные дни | 31 декабря – 08 января |
| 9. | Окончание учебного года | 31 мая |

# Условия реализации общеразвивающей программы

## Материально–техническое обеспечение:

*Требования к помещению:*

* помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учре- ждений дополнительного образования;
* качественное освещение.

*Оборудование:*

* столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педа-

гога;

* ПК;
* Wi-Fi для проведения турниров;
* шахматы в комплекте и шахматные часы по количеству обучающихся;
* флипчарт;
* МФУ;
* компьютерный класс.

*Расходные материалы:*

* whiteboard маркеры;
* стиратель с доски;
* бумага А4;
* шариковые ручки и карандаши.

*Информационное обеспечение:*

* ПО Microsoft Office, Мой Офис, Яндекс браузер, Google Chrome.

## Кадровое обеспечение:

При реализации программы стоит учитывать, что педагог должен обладать

достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, обла- дающие особенностями обучения игре в шахматы.

## Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкрет- ных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии,

учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализа- ции обучения и коллективной деятельности.

# Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Педагогический мониторинг это – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и ре- зультатов какой–либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образо- вательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учрежде- нию.

Предметные результаты. Оценка предметных результатов состоит из ре- зультатов входного контроля, и суммарного учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фикса- ции и предъявления образовательных результатов:

− *способы и формы выявления результатов*: на вводном занятии для пред- варительной (входной) оценки применяется метод опроса обучающихся;

* педагогическое наблюдение за обучающимися, отслеживание дина- мики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, лич- ностных качеств обучающихся;
* беседы с обучающимися;
* анализ выполнения творческих и иных заданий на занятиях.

− *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, игры– соревнования учащихся;

− *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: открытое занятие, турнир, итоговое занятие.

Входной контроль осуществляется на первом занятии путем устного опроса. Лист оценивания предметных результатов обучающихся (входной кон- троль) представлен в Приложении 1 (критерии: низкий уровень – 12 и менее, средний уровень – от 13 до 24, высокий уровень – от 25 до 36).

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выпол- нения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные сто- роны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль реализуется в форме контрольной работы, а также участия в соревновательной деятельности. Лист оценки работы обучаю- щихся в процессе занятий (теория, тактика, решение задач) представлен в При- ложении 2. Пример (заданий) конкурса решения задач представлен в Приложе- нии 3.

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выпол- нить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном ма- териале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контроль- ная работа включает в себя вопросы по теории, задачи различного уровня слож- ности, а также практические задания. Целью данной контрольной работы явля- ется выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы. Бланк итоговой оценки контрольного среза представлен в Приложении 4. По итогам учебного года будет сформирован оценочный лист (Приложение 7) по следующим критериям: теория, практика, решение задач, участие в турнирах и количество занятых призовых мест.

## Оценочные материалы для аттестации учащихся

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Вид контроля** | **Краткие указания по использованию** |
| ***Приложение 2:***  «Лист оценки обучающегося» | Промежуточный контроль | Может быть использовано для промежуточной оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе занятий (тема 11). Максимальное количество – 10 баллов. |
| ***Приложение 3:*** Бланк для проведения конкурса решения задач | Промежуточный контроль | Может быть использовано для промежуточной оценки (тема 17). Максимум 40 баллов. |
| ***Приложение 4:***  «Лист оценки итоговой контрольной работы» | Итоговый контроль | Может быть использовано в завершении образовательного процесса для итоговой оценки по заданным критериям (тема 23). Максимум 50 баллов. |

На основании учета результатов по всем видам контроля максимальное значение получаемых баллов – 100 баллов. Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

## Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень освоения программы** |
| 0–39 баллов | Низкий |
| 40–79 баллов | Средний |
| 80–100 баллов | Высокий |

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 5, 6).

# Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат – занятие, Web –занятие. Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Сферум, Telemost, ВКонтакте.

В образовательном процессе используются следующие ***методы:***

− объяснительно-иллюстративный;

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);

− проектно-исследовательский;

− наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);

− практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Основной организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов***:

* принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
* принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип вариантности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основам шахматной игры.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Формы обучения:

* ***фронтальная –*** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
* ***групповая*** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
* ***индивидуальная*** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, мастер–класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения; группового обучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного

обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровье сберегающая технология.

Реализация программы предполагает использование здоровье сберегающих технологий. Здоровье сберегающая деятельность реализуется:

* через создание безопасных материально–технических условий;
* включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
* контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
* через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

# Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач.

# Список литературы

## Литература, использованная при составлении программы:

1. Стратегия и психология современных шахмат. — М.: «Russian CHESS House

/Русский шахматный дом», 2019. — 200 с. (Шахматный университет).

1. Барский В. Л. Шахматная школа. Второй год обучения: сборник заданий. — М.: ВАКО, 2021. — 32 с.: ил.
2. Барский В. Л. Шахматная школа. Первый год обучения: сборник заданий. — М.: ВАКО, 2021. — 32 с.: ил.
3. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Сборник примерных ра- бочих программ. 1—7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 64 с.
4. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Четвёртый год обуче- ния: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.
5. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.
6. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 159 с.: ил.
7. Уманская Э. Настольная книга учителя шахмат. — М., 2022. — 280 с.: ил.
8. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.

## Литература для обучающихся и родителей:

1. Шахматы. Развивающий учебник для детей и родителей/ Луврье-Сен-Мари Р. - РОСМЭН, 2023. - 64 с.

## Интернет–ресурсы:

1. Lichess. Сайт для игры в шахматы онлайн с возможностью обучения [Элек- тронный ресурс] URL: <https://lichess.org/> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Chess King. Портал с обучающими материалами и тренировками по шах- матам [Электронный ресурс] URL: <https://chessking.com/> (дата обращения: 30.04.2024).
3. StepChess. Онлайн платформа для обучения шахматным стратегиям [Элек- тронный ресурс] URL: <https://stepchess.ru/> (дата обращения: 30.04.2024).

Приложение 1

# Входной мониторинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень | | |
| Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Знает основные понятия  «шахматной доски» и название всех шахматных фигур. | Имеет минимальные знания, сведения. | Частично знает. | Знает и может назвать все понятия и названия. |
| Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращение  пешки. | Может показать, как ходят часть фигур. | Может показать, как ходят все фигуры. | Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение  пешки». |
| Знает понятие шах, мат и  пат. | Знает понятие  шах. | Знает понятие шах и  мат. | Знает понятие шах, мат и  пат. |
| Знает 3 стадии шахмат- ной партии. Умеет разыгрывать «дебют». | Знает 3 стадии шахматной партии. | Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта. | Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют. |

Приложение 2

# Лист оценки обучающегося

№ группы: Дата:

В качестве оценки обучающегося, необходимо решить по 2-а задания, согласно темам:

1. Знание базовых правил, 2.Шахматная нотация, 3. Защита от шаха, 4. Мат в 1 ход/2 хода, 5. Комбинация

0 баллов – нет решенных заданий

1 балл – решено 1-о задание

2 балла – решено 2-а задания

Максимальное количество баллов на одного обучающегося – 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  обучающегося | (по шкале от 0 до 2  баллов) | (по шкале от 0 до 2 бал-  лов) | (по шкале от 0 до 2 бал-  лов) | (по шкале от 0 до 2  баллов) | (по шкале от 0 до 2  баллов) | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

## Критерии оценивания:

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов Средний уровень – от 5 до 6 баллов Высокий уровень – от 7 до 10 баллов

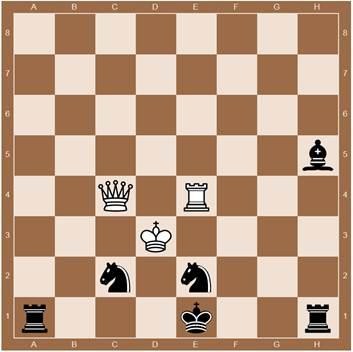
Приложение 3

# Конкурс решения задач

Конкурс будет состоять из 10 задач по темам (мат, двойной удар, связка, «вилка» и др.)

## Примерные задания

1. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Длинная рокировка Б – Короткая рокировка В – Ладья на D1

1. Убери из начального положения три пешки, чтобы белые могли поставить мат в один ход.



Варианты ответов:

47

А – Пешки с полей D2, D7 и E2 Б – Пешки с полей F2, E2 и F7 В – Пешки с полей F7, G7 и E2

1. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Конь с G2 на E3 Б – Конь с F5 на E7 В – Конь с D3 на F4

## Критерии оценивания:

Каждая задача оценивается от 0 до 5 баллов, по итогу конкурса определяется уро- вень обучающегося.

Низкий уровень – от 0 до 15 баллов Средний уровень – от 16 до 30 баллов Высокий уровень – от 30 до 40 баллов

48

*Стартовый уровень*

# Контрольный срез

Приложение 4

* знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
* знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
* знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
* знать историю происхождения шахмат;
* уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, линейный мат одинокому королю;
* уметь определять двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
* знать сравнительную ценность фигур;
* решать простые комбинации на мат в 1 ход;
* участвовать в турнирах/соревнованиях.

*Базовый уровень*

* знать основные принципы разыгрывания дебюта, партию «вкусная пешка»;
* решать простые комбинации на мат в 1-2 хода;
* знать основное правило реализации большого материального преимущества;
* уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
* знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
* уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположенном короле сильнейшей стороны;
* участвовать в турнирах/соревнованиях;
* знать дебют: «Итальянская партия».

*Продвинутый уровень*

* знать дебюты: Итальянскую партию, Дебют четырех коней (за белых) и защиту двух коней (за черных);
* решать комбинации на мат в 2 хода, выигрыш фигуры;

49

* уметь пользоваться тактическими приемами (двойной удар, открытое нападение, сквозное нападение, блокировка (зажатый мат), завлечение, освобождение полей и линий) и защищаться от приемов;
* знать план выигрыша при разных видах проходных (отдаленная, защищенная);
* знать пешечный прорыв в без фигурном эндшпиле;
* знать мат Легаля, понятие темпа;
* уметь реализовывать материальное преимущество в эндшпиле (лишнее качество в эндшпиле).
* знать план выигрыша фигуры против пешек (слон, конь, ладья)
* уметь вести запись партии по нотации;
* участвовать в турнирах/соревнованиях.

## Бланк оценки итогового контрольного среза

ФИО члена комиссии Дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  обучающе- гося | Назва- ние про- екта | Крите- рий 1 (0–  10 б) | Крите- рий 2  (0–10 б) | Критерий 3  (0–10 б) | Критерий 4  (0–10 б) | Критерий 5  (0–10 б) | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

/ подпись расшифровка

Контроль срез проводится в форме тестирования (билеты). Билет включает в себя 5 критериев: 1. Теоретическое задание, 2. Практическое задание, 3. Решение задач (2 задачи), 4. Правила шахмат/поведения на турнире, 5. Участие в турнирах (заполняет педагог).

## Критерии оценивания:

Низкий уровень – от 0 до 25 баллов Средний уровень – от 25 до 39 баллов Высокий уровень – от 40 до 50 баллов

Приложение 5

# Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов за 20 - 20 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  обуча- юще- гося | Проявление элементов сфор- мированности у обучающихся навыка конструктивного по-  ведения в нестандартных си- туациях | | | Проявление от- ветственности,  активности, дис- циплины  и усидчивости | | | Проявление упорства в до- стижении ре- зультата | | | Применение коммуника- тивных навыков в обще- нии  и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и сорев- новательной деятельно-  сти | | | Проявление элементов этики групповой работы, уважитель- ное отношение к другому чело- веку, его мнению, результату его деятельности | | |
| Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежуточ- ный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически 1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно 1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе 1 балл – качество не проявляется 2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

Приложение 6

# Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов за 20 - 20 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  обучаю- щегося | Проявление элементов аб- страктно-логического мыш-  ления, памяти, внимания | | | Проявление умения анализировать резуль- тат своей работы | | | Проявление умения ге- нерировать идеи ука- занными методами | | | Проявление умения управлять своими эмоциями  и действиями | | | Проявление умения ра- боты с различными ис- точниками информации | | |
| Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый | Входной | Промежу- точный | Итоговый |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически 1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно 1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе 1 балл – качество не проявляется 2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

Приложение 7

# Оценочный лист по результатам учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя | Теория | Практика | Решение задач | Участие в тур- нирах | Кол-во при- зовых мест в турнирах |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист заполняется педагогом в процентном соотношении (каждый критерий от 0 до 100%), по результатам промежуточного и итогового контроля, так же определяется уровень освоения программы по окончании обучения (Таблица 5, 6).