****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа **«Школа Без Опасности»** является модифицированнойдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной** направленности и составлена в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими дополнительное образование в школе:

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 04.03.2022г. №219-Д «О внесении изменений в методические рекомендации “Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях”, утверждённых приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д.

**Новизна программы** заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов обучающихся и реализуется при поддержке 71 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области и даёт возможность получить практические знания в области безопасности и спасательного дела, а также в том, что вместо репродуктивного обучения («Я говорю - ты слушаешь») проводится обучение, при котором главное не только получение определенных знаний и навыков, но еще и развитие личности ребенка, в первую очередь ответственного, смелого человека. Обучение в данном случае является развивающим, при котором главное - развитие самостоятельного мышления ребенка, умения вести себя в сложной критической ситуации во время пожара.

**Актуальность программы**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты появления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

* в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в образовательных учреждениях, в быту, в автономных условиях;
* обучаясь, ребёнок учится: коммуникабельности, взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных условиях;
* обучение в объединении «Школа Без Опасности» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;

Участие в работе коллектива даёт ребятам следующие преимущества:

* повышается общая и специальная физическая подготовка;
* теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины);
* повышается психологическая защищенность воспитанников, развиваются коммуникативные навыки.

**Отличительная особенность *данной программы*** от других программ в этой же области заключается в получении более широкого арсенала общей противопожарной подготовки обучающихся и оказании доврачебной помощи пострадавшим. Во время обучения по программе воспитанники объединения принимают участие в региональных сборах «Юный спасатель» и «Школа безопасности», соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.

***Педагогическая целесообразность*** освоения данной программы заключается в том, что во время занятий в объединении обучающиеся помимо теоретических знаний по противопожарной подготовке, повышают общую мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость движений, гибкость, координацию и психологическую подготовку, присущие профессиональным пожарным. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

***Адресат программы.*** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-17 лет. Обучающиеся подросткового возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических и физических способностей:

* наблюдательность;
* достаточно развитое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей;
* в хорошем планировании умственных операций;
* развитое пространственное воображение;
* большая любознательность;
* общая активность мысли;
* настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности обучающегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека.

Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

**Форма обучения:** очная.

**Объем освоения программы, о**собенности организации образовательного процесса: Программа «Школа Без Опасности» рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора детей: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группе составляет: от 10 до 15 человек.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа в год. Занятия поводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, подготовке к соревнованиям.

Групповые формы применяются при проведении практических занятий.

**Цель** программы – выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в спасательных работах, оказывать доврачебную помощь.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
* обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;
* обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
* обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
* научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;
* обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
* обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;
* научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

**Развивающие:**

* развить общие физические данные воспитанников, выносливость;
* ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;
* развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);
* развить чувство коллективизма;

**Воспитывающие:**

* воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
* пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
* воспитание принципам гуманизма и милосердия;
* воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

**Результативность образовательной деятельности** определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативныхнавыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** муниципальные соревнования «Школа безопасности – школа выживания», региональные соревнования «Школа безопасности», «Юный спасатель», учебно-исследовательские конференции по защите проектов.

**Виды контроля**: Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Описание раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| 1 | **Автономное существование (8 ч.)** | Вводное занятие. Инструктаж.  Понятие об автономном существовании человека.  Сигналы бедствия | Теория | Практика |
| 4 | 2 | 2 |
|  |  | Жилище. Добывание огня. Добывание пищи и воды. Лекарственные растения и их применение | 4 | 2 | 2 |
| 2 | **Пожарная**  **Безопасность (2ч.)** | Пожар. Природные пожары. Средства пожаротушения | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Чрезвычайные ситуации природного характера нашего**  **Региона (5ч.)** | Действия при ЧС природного характера | 5 | 3 | 2 |
| 4 | **Психология поведения людей в экстремальных**  **cитуациях (2ч.)** | Психика человека в экстремальных ситуациях Саморегуляция | 2 | 2 |  |
| 5 | **Топография (2ч.)** | Определение своего местонахождения на местности. Ориентирование на местности | 1 | 1 |  |
|  |  | Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | **Медицинская подготовка (26ч.)** | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Общие правила. | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 7 | 1 | 6 |
|  |  | Первая помощь при остановке сердца. | 7 | 1 | 6 |
|  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 2 | 2 |  |
|  |  | Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях. | 4 |  | 4 |
|  |  | Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. | 4 |  | 4 |
| 7 | **Экипировка туриста – спасателя (4ч.)** | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 2 |  |
|  |  | Снаряжения для спасательных работ, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. | 2 | 2 |  |
| 8 | **Общая физическая**  **Подготовка (16ч.)** | Бег по пересеченной местности | 4 | 1 | 3 |
|  |  | Силовые упражнения | 12 |  | 12 |
| 9 | **Радиационная, химическая, биологическая защита (7ч.)** | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1. Виды СИЗ. Противогазы. | 2 | 2 |  |
|  |  | Одевание и снятие ОЗК и противогаза. Укладка ОЗК | 5 | 1 | 4 |
|  | **Всего** |  | **72** | 24.5 | 47.5 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# Раздел 1: Автономное существование (8 часов)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

# Раздел 2: Пожарная безопасность (2 часа)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

# Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (5 часов)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

# Раздел 4: Психология поведения людей

# в экстремальных ситуациях (2часа)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

# Раздел 5: Топография (2 часа)

Определение своего местонахождения на местности. Ориентирование на местности. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

**Раздел 6: Медицинская подготовка (26 часов)**

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Общие правила.

Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Первая помощь при остановке сердца.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях.

Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна.

# Раздел 7: Экипировка туриста – спасателя(4 часа)

# Личное и групповое туристское снаряжение снаряжения для спасательных работ, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.

# Раздел 8: Общая физическая подготовка(16 часов)

Бег по пересеченной местности. Силовые упражнения.

# Раздел 9: Радиационная, химическая, биологическая

# защита населения (7 часов)

# Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1. Виды СИЗ. Противогазы. Одевание и снятие ОЗК и противогаза. Укладка ОЗК/

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

• чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;

• опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;

• правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Школа Без Опасности»;

• правила безопасного поведения на природе;

• правила личной гигиены;

• азбуку первой медицинской помощи;

• способы и методы ориентирования;

• используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;

• передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;

• вязать 6 - 10 узлов;

• ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;

• укладывать и подгонять рюкзак;

• ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);

• разжигать и поддерживать костёр;

• оборудовать лагерь;

• готовить горячую пищу на костре;

• обеззараживать воду;

• оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;

• использовать растения в лекарственных целях;

• изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;

• адекватно воспринимать текущую ситуацию;

• принимать творческие решения;

• работать в команде.

• оказывать первую реанимационную помощь;

• подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы».

• действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;

• организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;

• организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;

• организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;

• использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;

• преодолевать природную полосу препятствий;

• преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.  
  Программа построена по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: учащиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

**Личностные результаты:**

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.

- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей.

- умение прийти на помощь.

**Предметные результаты:**

**Знать:**

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;

- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;

азбуку первой медицинской помощи;

- способы и методы ориентирования;

- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма

- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;

- оказывать первую реанимационную помощь;

- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;

- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;

- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;

- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;

- преодолевать природную полосу препятствий;

- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.

**Метапредметные результаты:**

**Знать:**

- правила безопасного поведения на природе;

- правила личной гигиены;

- азбуку первой медицинской помощи;

- способы и методы ориентирования;

- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;

- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;

- вязать 6 - 10 узлов;

- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;

- укладывать и подгонять рюкзак;

- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);

- разжигать и поддерживать костёр;

- оборудовать лагерь;

- готовить горячую пищу на костре;

- обеззараживать воду;

- иметь навыки по промышленному альпинизму

**Условия реализации программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- техническое оснащение процесса.

**Оборудование**:

**- раздел «Медицинская подготовка»:**

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

# - раздел «Радиационная, химическая, биологическая защита населения»:

средства индивидуальной защиты, образцы фильтров, изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), респиратор (2 шт), общевойсковой защитный комплект ОЗК (1 шт.), общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.).

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные приборы и оборудование: компасы, штативы, цветные таблицы и карты, телевизор и видео и стерео аппаратура.

**Методические материалы**

**ОМП. ТЕСТ**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. Биологическое оружие – это …

а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;

б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;

е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?

а) грибы;

б) риккетсии;

в) бактерии;

г) малярийные комары;

д) вирусы.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

а) аэрозольный;

б) конверсионный;

в) трансмиссионный;

г) диверсионный.

д) аэромеханический

7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории

б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений

в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов

г) изменение естественной окраски растений

д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов

е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю

ж) глухие разрывы боеприпасов

з) возникновение отдельных пожаров

8. Воздействие какого поражающего факто­ра ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

а) чума

б) сибирская язва

в) грипп

г) холера

д) коклюш

е) натуральная оспа

ж) сыпной тиф

з) эпедимический паротит

10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

а) рассеивание насекомых

б) распыление

в) сброс авиабомб со спорами бактерий

11. Биологическое оружие обладает:

а) большой скоростью распространения

б) большой продолжительностью действия

в) наличием скрытого (инкубационного) периода

г) все перечисленное

12. Для защиты от проникающей радиации нуж­но использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

13.Дополните предложение. Химическое оружие – это …

А) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;

Б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;

В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.

14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

А) хлорофос;

Б) карбофос;

В) иприт;

Г) фосген.

15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

А) иприт;

Б) синильная кислота;

В) Би-3ет;

Г) адамсит.

16. Какие отравляющие вещества относятся нервно-психологическим?

А) таких не существует

Б) Би-3ет;

В) Си-Эс;

Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к обще ядовитым?

А) плавиковая кислота;

Б) хлорциан;

В; хлорацетофенон;

Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

А) Ви-Икс;

Б) хлорциан;

В) зарин;

Г) Си-Эс;

Д) зоман;

Е) Си-Ар.

6. К высокоточному оружию относится:

А)осколочные боеприпасы,Б)фугасные боеприпасы, В)артиллерийские выстрелы, Г)управляемые бомбы, Д)реактивные снаряды

Е)разведовательно-ударные комплексы, Ж)морские мины

7. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По предназначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

А)реактивные снаряды, Б)кумулятивные, В)боевые части ракет, Г) гранаты, Д)фугасные

9. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

А) 12 км, Б) 25 км, В)более 65 км, Г) несколько сот метров

**Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ №1**  1. **Как выбирается скорость туристической группы**?  а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.  б) скорость задается руководителем команды или его замом.  в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.  г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.  д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.  **Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**  а) боевые и военные действия  б) аварии химически-опасного характера  в) природные катаклизмы  г) ураганы, бури, смерчи  д) религиозные неурядицы  е) аварии на очистных сооружениях  ж) повышенный радиоактивный фон  **3. Акклиматизация - это**  а) привыкание организма к новым климатографическим условиям  б) закаливание организма, для новых условий привыкания  в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.  **4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным**?  а) лесополоса  б) проселочная дорога  в) лесные тропинки  г) реки  д) озера и пруды  е) торфяники  ж) линии электропередач  з) надземные газопроводы.  **5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.**  а) юг  б) север  в) запад  г) восток  **6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?**  а) на юг  б)на восток  в)на север  г)на запад  д) на юго-восток  е) на северо-запад.  **7. По каким природным признакам можно определить стороны света?**  а)по муравейникам  б) по листве деревьев и кустарников  в) по направлению течения реки  г)по луне и солнцу  д) по перемещению облаков  е) по таянию снега  **8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?**  а) таежный  б) колодец  в)шалаш  г)нодья  д)звездный | **9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.**  а) таежный  б) колодец  в)шалаш  г)нодья  д)звездный  **10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?**  а) обеззараживание углем  б)обеззараживание кипячением  в)обеззараживание марганцовкой  г) обеззараживание йодом.    **ЧАСТЬ №2**  **Практика**  Напишите, какие виды походов вам известны.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света  а) летом в 14:30  б) зимой в 11:45              **Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия**.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**  **а) природные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **б) социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЧАСТЬ 3.**

**1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли**

а) требуется механик –

б) у меня есть рация или радио –

в) требуется помощь врача –

г) да -

д) нет –

**2. Определите названия знаков МКС**

а) Δ –

б)→ -

в) ˪˪ -

г)I –

д) F –

е) Х -

3**. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака**

а) да –

б) нет –

в) требуется карта и компас –

г) требуется оружие и боеприпасы –

д) судно не исправно –

е) не могу взлететь –

**ЧАСТЬ 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сколько туристов живет в этом лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. На чем они сюда приехали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Откуда дует ветер: с севера или юга?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Какое сейчас время дня?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»**

Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расшифруйте: СИЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СЗОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СЗК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МСИЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ППМ-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГП-5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АИ-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОЗК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВМП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Футляр АИ-2 разделен на:

А) 6 гнезд, Б)7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1

В) радиозащитного средства №2, В)противобактериального средства, Г) болеутоляющего средства

Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

А) промедол, Б)этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранений ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие виды спусковых устройств вам известны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

**Литература для обучающихся:**

1. «Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;
2. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
3. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, ката­строфы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.
4. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
5. Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельнос­ти.- М.; "Дрофа", 1999.
6. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.; "Дрофа", 1998.

**Литература для педагога:**

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. ФЗ «Об охране окружающей при­родной среды»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
5. ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
6. ФЗ «О гражданской обороне»;
7. ФЗ «Об обороне»;
8. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
9. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская по­мощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
10. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействую­щие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
11. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: ACT - ЛТД, 1997.
12. Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.
13. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных си­туаций,- М.; "Зеркало", 1995.
14. Гриненко М.Ф., Ефимова Т.Я. Сколько же надо двигаться. М.; "Знание", 1995.
15. Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. Библиотечка "Военные знания". М., 1992.
16. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.; "Высшая школа", 1996.
17. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. бе­зопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: ACT, 1998.
18. Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.
19. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат

**Интернет – ресурсы:**

[**http://www.mchs.gov.ru/**](http://www.mchs.gov.ru/)

[**http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual**](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual)

[**http://mid-us.ru/**](http://mid-us.ru/)