Приложение №3

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «СОШ №46»,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ №46»

от 31.08.2015 №87/9

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

1-4 классы

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык »**

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

 - представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета «Родной русский язык».**

**2 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одёжке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч.).**

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).**

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч).**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)**

 Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

**4 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч).**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**Контроль уровня обученности.**

Виды контроля

*Текущий контроль* успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций для урегулирования учебной деятельности учащихся и её корректировки.

*Текущий контроль* успеваемости включает:

-стартовый контроль – проводится в начале учебного года и определяет уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения;

- тематический контроль – проводится периодически с целью проверки усвоения программного материала по каждой теме курса, для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года с целью контроля уровня освоения образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости по предмету

«Родной русский язык».

-устный опрос

-письменная самостоятельная работа

-контрольное списывание

-творческая работа

-графическая работа

-тестовые задания

-комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией

**Формы промежуточной аттестации учащихся по предмету «Родной русский язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Формы промежуточной аттестации обучающихся |
| 2 | Родной русский язык | Контрольное списывание, тестовая работа |
| 3 | Родной русский язык | Диагностическая работа, тестовая работа |
| 4 | Родной русский язык |  Диагностическая работа, тестовая работа |

**Календарно тематическое планирование.**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № разделов и тем | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 |  Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | т/с -1 |
| 1.1 | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |
| 1.2 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |  |
| 1.3 | Каша – кормилица наша. | 1 |  |
| 1.4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |  |
| 1.5 | Делу время, потехе час. | 1 |  |
| 1.6 | В решете воду не удержишь. | 1 |  |
| 1.7 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |  |
| 2 | Язык в действии | 6 | т/с-1 |
| 2.1 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |
| 2.2 | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |
| 2.3 | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |
| 2.4 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |
| 2.5 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |
| 2.6 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |  |
| 3. | Секреты речи и текста | 4 | к/с-1 |
| 3.1 | Учимся вести диалог. | 1 |  |
| 3.2 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 |  |
| 3.3 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 3.4 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 |  |
| Итого: |  | 17 ч | 3 ч |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № разделов и тем | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 |  Русский язык: прошлое и настоящее | 9 | т/с -1 |
| 1.1 | Где путь прямой, там не езди по прямой | 1 |  |
| 1.2 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |  |
| 1.3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |  |
| 1.4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга | 1 |  |
| 1.5 | Ветер без крыльев летает | 1 |  |
| 1.6 | Какой лес без чудес | 1 |  |
| 1.7 | Дело мастера боится | 1 |  |
| 1.8 | Заиграйте, мои гусли | 1 |  |
| 1.9 | Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека - слово | 1 |  |
| 2 | Язык в действии | 5 | т/с-1 |
| 2.1 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |
| 2.2 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |
| 2.3 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? | 1 |  |
| 2.4 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |
| 2.5 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  |
| 3. | Секреты речи и текста | 3 | д/р-1 |
| 3.1 | Создаём тексты - рассуждения | 1 |  |
| 3.2 | Учимся редактировать текст | 1 |  |
| 3.3 | Создаём тексты-повествования. | 1 |  |
| Итого: |  | 17 ч | 3 ч |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № разделов и тем | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 |  Русский язык: прошлое и настоящее | 5 | т/с -1 |
| 1.1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |  |
| 1.2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |  |
| 1.3 | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 |  |
| 1.4 | Красное словцо не ложь | 1 |  |
| 1.5 | Язык языку весть подаёт | 1 |  |
| 2 | Язык в действии | 5 | т/с-1 |
| 2.1 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 |  |
| 2.2 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |  |
| 2.3 | Как и когда появились знаки препинания? | 2 |  |
| 3. | Секреты речи и текста | 7 | д/р-1 |
| 3.1 | Задаём вопросы в диалоге | 1 |  |
| 3.2 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль | 2 |  |
| 3.3 | Учимся составлять план текста | 1 |  |
| 3.4 | Учимся пересказывать текст | 1 |  |
| 3.5 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 2 |  |
| Итого: |  | 17 ч | 3 ч |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.

 Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.