

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46»**

Утверждаю:

Директор МАОУ "СОШ №46"

Н.А. Крамаренко

20 20 г.



*План работы  
педагога-психолога  
МАОУ "СОШ №46"  
на 2020-2021 уч. год*

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Оформленный документ
Задача 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	1.1. Групповая диагностика степени адаптации обучающихся 1-го параллелей 4-х/5-х классов	Обучающиеся 1-х, 4-5-х классов	Октябрь	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки с рекомендациями
	1.2. Групповая диагностика	Обучающиеся 1-10-х классов (по запросу)	Сентябрь – май	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки с рекомендациями
	1.3. Индивидуальная диагностика	Обучающиеся 1-10-х классов, педагоги, родители (по запросу)	Сентябрь – май	Бланки. Заключения по результатам диагностики с рекомендациями
	1.4. Групповая диагностика: – Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) (9 классы); – Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан) (4 классы)	Обучающиеся 4-х, 9-х классов	ноябрь – апрель	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь – май	Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 1-10-х классов	Сентябрь – май	Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики. Тематика консультаций: «Линии жизни. Как преодолеть трудности», «Жизненные ценности», «Профилактика суицидальных рисков у детей»	Обучающиеся 4-10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Выступление на совещании по теме: «Как предупредить обострение девиантного поведения школьников»	Педагоги, классные руководители 1-10-х классов	Октябрь	Конспект выступления. Лист регистрации. Презентация. Журнал учета видов работ
	3.2. Оформление информационных стендов Примеры тематики:	Обучающиеся 4-10-х классов, педагоги,	Регулярное обновление	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты.

<p>– «Родителю первоклассника на заметку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Конструктивные конфликты» ;</li> <li>– «Такие разные и все же...»;</li> <li>– «Как правильно готовиться к экзаменам»;</li> <li>– «Учимся общаться»;</li> <li>– «Родителям будущего первоклассника»</li> </ul>	<p>родители обучающихся</p>	<p>информации в течение года</p>	<p>Журнал учета видов работ.</p>
<p>3.3. Собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»</p>	<p>Родители будущих первоклассников</p>	<p>Апрель</p>	<p>Программы. Конспекты мероприятий. Журналы учета видов работ.</p>
<p>4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике.</p>	<p>Родители обучающихся 1–10-х классов, обучающиеся 1-х и 4-х, 5-х классов (по запросу)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Представления. Протоколы заседаний</p>
<p>4.2. Участие в работе Совета профилактики правонарушений обучающихся. Ежемесячно, согласно плану работы ОО</p>	<p>Обучающиеся 1–10-х классов, педагоги, родители</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p>	<p>Программы. Журналы учета видов работ.</p>
<p>4.3. Проведение бесед, тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Все цвета кроме черного»;</li> <li>– «Психологическая подготовка к экзаменам»;</li> <li>– «Мост»</li> </ul>	<p>Обучающиеся 5, 6-х классов. Обучающиеся 9-х классов. Обучающиеся 4-х классов</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Программы. Журналы учета видов работ.</p>
<p>4.4. Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Использование приема рефрейминга";</li> <li>- Тренинг на сплочение педагогического коллектива</li> </ul>	<p>Педагоги, администрация ОО</p>	<p>Ноябрь Январь Апрель</p>	<p>Конспект выступления. Лист регистрации. Презентация. Журнал учета видов работ</p>
<p>5.1. Реализация индивидуальных антикризисных программ для обучающихся</p>	<p>Обучающиеся 1–10-х классов (по запросу)</p>	<p>Январь – май</p>	<p>Индивидуальные программы Материалы для занятий Журнал учета видов работ</p>
<p><b>Задача 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ</b></p>			
<p>1. Диагностика</p>	<p>Обучающиеся 7–10-х классов</p>	<p>Сентябрь – ноябрь</p>	<p>Результаты тестирования детей. Сопроводительные</p>

	незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств»			документы.
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 7–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики. Темы: «Моя ценность», «Что делать, куда и к кому я могу обратиться, если...»	Обучающиеся 7–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
<b>Задача 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения</b>				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика (методики профориентационного блока)	Обучающиеся 7–10-х классов	Сентябрь – май	Бланки, сводные таблицы, аналитическая справка с рекомендациями
	1.2. Индивидуальная диагностика (методики профориентационного блока)	Обучающиеся 4–10-х классов, педагоги, родители (по запросу)	Сентябрь – май	Бланки. Заключения по результатам диагностики с рекомендациями
	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
2. Консультирование	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 4–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 4–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	3.1. Участие в родительских собраниях на тему «Профессиональный выбор ребенка. Как помочь и направить», «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	Родители обучающихся 9–10-х классов	Сентябрь – май	Конспект. Лист регистрации. Презентация. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение, психопрофилактика	3.2. Оформление информационных стендов: «Первые шаги к выбору профессии», «Такие разные и все же...»	Обучающиеся 4–10-х классов, педагоги, родители обучающихся	В течение года	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета.
	3.3. Тематические психологические профориентационные занятия	Обучающиеся 8–10-х классов, родители, педагоги (по запросу)	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Презентация. Журнал учета видов работ
	<b>Задача 4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА</b>			
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика.	Обучающиеся 9-х	Декабрь	Сводные таблицы, аналитические

	<p>– Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);</p> <p>– Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан)</p>	классов		справки по результатам диагностики с рекомендациями
2. Консультирование	<p>1.2. Групповая углубленная диагностика</p> <p>2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики</p> <p>2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики</p> <p>2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики</p>	<p>Обучающиеся 9-х классов</p> <p>Педагоги, администрация ОО</p> <p>Родители обучающихся 9-х классов</p> <p>Обучающиеся 9-х классов</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь - май</p> <p>Декабрь - май</p> <p>Декабрь - май</p>	<p>Бланки, заключения по результатам диагностики с рекомендациями</p> <p>Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ</p> <p>Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ</p> <p>Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ</p>
3. Психопросвещение	<p>3.1. Выступления для педагогов по теме «Готовимся к ГИА. Стратегия психологической подготовки выпускников к экзаменам», «Психологическое сопровождение выпускников к сдаче ГИА»</p> <p>3.2. Родительские собрания «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу»</p> <p>3.3. Оформление информационных стендов: - «Уверенно готовимся к ГИА: с чего начать?» – «Как правильно готовиться к ГИА»</p>	<p>Педагоги, классные руководители 9-х классов</p> <p>Родители обучающихся 9-х классов</p> <p>Обучающиеся 9-х классов, педагоги, родители</p>	<p>Октябрь, март</p> <p>Октябрь, февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Конспект выступления. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ</p> <p>Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета.</p> <p>Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты</p>
4. Психопрофилактика	<p>4.1. Проведение тренингов, учебных курсов по профилактике стресса, кризисных ситуаций. Темы: «Как справиться с тревогой», «Видеокеймеры – как не обращать внимание»</p>	Обучающиеся 9-х классов	Октябрь – май	
5. Коррекционная и развивающая работа	<p>5.1. Реализация индивидуальных программ сопровождения для обучающихся</p>	Обучающиеся 9-х классов (по запросу)	Октябрь – май	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Журнал учета видов работ
<b>Задача 5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ</b>				
1. Диагностика	<p>1.1. Групповая диагностика</p> <p>1.2. Индивидуальная диагностика, включая диагностику обучающихся для ПМПК</p>	<p>Обучающиеся 1–10-х классов (по запросу)</p> <p>Обучающиеся 1–10-х классов, педагоги,</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p>	<p>Бланки, сводные таблицы, аналитические справки с рекомендациями</p> <p>Бланки. Заключения по результатам диагностики.</p>

			администрация ОО, родители (по запросу)			
	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики. Темы: «Как организовать среду для обучения ребенка с ОВЗ», «Готовность педагога работать с одаренными детьми»		Педагоги, классные руководители, администрация ОО	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ	
2. Консультирование	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики. Темы: «Какие создать условия, чтобы развить способности ребенка», «Психологическое сопровождение одаренных обучающихся», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»		Родители обучающихся 1–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Листы регистрации. Журнал учета видов работ	
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики		Обучающиеся 4–10-х классов	Сентябрь – май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ	
3. Психопросвещение	3.1. Оформление информационных стендов. Тематика: «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о толерантности», «Такие разные и все же...», «Учимся общаться»		Обучающиеся 4–10-х классов, педагоги, родители обучающихся	В течение года	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ.	
	4.1. Проведение тренингов, классных часов. Тематика: «Мы разные, но мы вместе», «Похожие и непохожие», «Учимся общаться», «Белая ворона»		Обучающиеся 1–10-х классов	В течение года	Программы. Журналы учета видов работ.	
4. Психопрофилактика	4.2. Участие в работе заседаний ППк.		Обучающиеся 1–10-х классов, педагоги, администрация ОО, родители	согласно плану работы ОО	Представления. Протоколы заседаний	
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных адаптивных программ		Одаренные, интегрированные обучающиеся 1–10-х классов, дети с ОВЗ	Октябрь – май	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Журнал учета видов работ	
<b>Задача 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования</b>						
	1.1. Психологическое сопровождение первоклассников в условиях реализации ФГОС начального общего образования		Обучающиеся 1-х классов	Сентябрь – май	Сводные таблицы, аналитическая справка по результатам диагностики с рекомендациями	
1. Диагностика	1.2. Психологическое сопровождение обучающихся 2-3-х классов группы риска в условиях реализации ФГОС начального общего образования		Обучающиеся 2-х и 3-х классов	Сентябрь – декабрь	Сводные таблицы, аналитическая справка по результатам диагностики с рекомендациями	
	1.3. Психологическое сопровождение обучающихся 4-х/5-х классов в		Обучающиеся	Сентябрь –	Сводные таблицы, аналитическая	

	условиях реализации ФГОС начального общего образования	4-х/5-х классов	декабрь	справка по результатам диагностики с рекомендациями
	1.4. Психологическое сопровождение будущих первоклассников в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Дошкольники	Январь – июнь	Сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО по вопросам формирования УУД	Педагоги 1–5-х классов	Сентябрь – май	Рекомендации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей	Родители обучающихся 1–5-х классов	Сентябрь – май	Рекомендации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Подготовка памяток для родителей "Интернет-риски. Какие риски подстерегают детей за светящимся экраном", "Как защитить ребенка от интернет-рисков"	Родители обучающихся 1–5-х классов	Сентябрь	Конспект выступления. Лист регистрации. Журнал учета видов работ
4. Коррекционная и развивающая работа	4.1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, которые испытывают трудности в освоении ООП	Обучающиеся группы риска 1-х классов	Сентябрь – январь	Программы, журнал учета видов работ.