

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»**

Принято
Педагогическим советом
от 27 августа 2020 г.
протокол № 1.

Утверждено:
директор МАОУ "СОШ № 46"
Н.А.Крамаренко
« 02 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционно-развивающего блока
"Лучики"**

**«Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с
задержкой психического развития»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития))**

направление: коррекционно-развивающее
возраст обучающихся: 8-11 лет
срок реализации: 1 год, 68 часов

Составитель:
педагог-психолог: Кудымова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемый результат освоения программы	8
III	Содержание программы	10
IV	Тематическое планирование	12
V	Организационно- педагогические условия реализации программы	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Лучики» («Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта АООП НОО обучающихся с ЗПР; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося; планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами адаптированной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г. №38528);

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) МБОУ СОШ № 1 (Приказ №25 от 16.01.2015г.);
2. Учебный план МАОУ «СОШ № 46»;

А также с учетом:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- с практическим пособием «Я учусь владеть собой, удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2002.

- авторской Методической разработкой «Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР» Н.П.Слободяник. М.: Генезис. 2002.

- методическими рекомендациями и авторской программой «Давайте жить дружно» Крюковой С.В., 2010г.

- практическим пособием «Азбука общения» Шипициной Л.М., 2011г.

- практическим пособием «Учимся помогать друг другу» Андреевой Л.В., 2013г.

- коррекционными упражнениями для детей с ЗПР, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем.

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному

действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Особенность психологии ребёнка младшего школьного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Общими диагностическими признаками для всех вариантов ЗПР являются повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции:

- импульсивность;
- неустойчивость внимания;
- слабость контроля;
- инфантилизм;
- отсутствие интереса к учебе;
- школьная неуспеваемость;
- дезадаптация.

У дезадаптированных к учебной среде детей с ЗПР имеются различные нарушения эмоционально-волевой сферы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), агрессивное поведение, негативное отношение к школе, депрессивные состояния, неврозы и т. д.

Все выше описанные характерные особенности детей с ЗПР, приводит к увеличению учебных трудностей, как правило, сопровождаются и отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений с учебной средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Дети с ЗПР имеют более затяжной и долгий процесс формирования навыка произвольности поведения, контроль за своими эмоциями, невозможность адекватно оценивать себя и свои поступки. Часто такое неумение, управлять своими эмоциями, приводит к проявлению агрессии и закреплению агрессивного поведения, как норме. Ребёнок судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния.

Цель данной программы: *коррекция эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, необходимую для адекватного поведения в обществе, способствующую развитию личности ребенка, для успешной социализации в современном обществе.*

Коррекционно-развивающая работа должна строиться системно и поэтапно, на каждом возрастном этапе должны ставиться свои **Задачи и предъявляться особые требования**, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

Адресат	Задачи	Объём
2 класс	<p>1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.</p> <p>2. Способствовать снижению враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>Количество часов всего за год: Всего - 34 занятия Периодичность - 1 раз в неделю Длительность – 20 мин.</p>

	<p>3. Помочь ребенку почувствовать себя более защищенным, повышать уверенность в своих силах.</p> <p>4. Развивать навыки социального поведения.</p> <p>5. Развивать способность ребенка к эмпатии.</p> <p>6. Формировать чувство принадлежности к группе, появлению сплоченности.</p>	
3 класс	<p>1. Способствовать снижению импульсивности поведения.</p> <p>2. Повысить уровень произвольного внимания, объем, переключаемость.</p> <p>3. Сформировать навыки самоорганизации, самоконтроля собственных эмоций, способность доводить начатое до конца.</p> <p>4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе за счет усвоения новых навыков достижения успеха в зоне ближайшего развития.</p> <p>5. Развить чувство ответственности за собственные поступки.</p>	<p>Количество часов всего за год: Всего - 34 занятия Периодичность – 1 занятие в неделю Продолжительность занятия с группой – 20 мин.</p>
4 класс, 5 класс	<p>1. <i>Развитие эмоционально-волевой сферы:</i></p> <p>а) формирование умения адекватно выражать эмоциональные состояния;</p> <p>б) формирование умения произвольной регуляции своего эмоционального состояния;</p> <p>в) формирование умения произвольной регуляции поведения;</p> <p>г) формирование умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;</p> <p>д) снятие тревожности.</p> <p>2. <i>Развитие двигательной сферы:</i></p> <p>а) развитие плавности, переключаемости и точности движения;</p> <p>б) повышение общей подвижности ребенка;</p> <p>в) развитие произвольной регуляции движений.</p> <p>3. <i>Повышение групповой сплоченности:</i></p> <p>а) формирование навыка анализа собственного поведения и поступков ребят в группе;</p> <p>б) выработка положительных установок, способствующих принятию себя и окружающих;</p> <p>в) формирование терпимости к мнению одноклассников.</p>	<p>Количество часов всего за год: Всего - по 34 занятия Периодичность – 1 занятие в неделю Продолжительность занятия с группой, индивидуального занятия – 20 мин.</p>

Психолого-педагогические технологии

- *Метод двигательных ритмов* направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов* направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

- *Метод звукодыхательных упражнений* направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения. Психологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод* направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

- *Метод подвижных игр*. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. В процессе развития нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод* способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО.

- *Конструктивно-рисуночный метод*. Формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), зрительно-пространственное восприятие, тактильные ощущения, зрительно-моторные координации.

- *Метод признания достоинств* (помогает стабилизировать самооценку обучающегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху).

- *Дискуссионные методы* (беседа в кругу, позволяет реализовать принцип субъект-субъектного безбарьерного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему).

Формы контроля

Входная сентябрь – октябрь 4 занятия. Итоговая апрель-май 4 занятия

№	Диагностики. Методики	Адресат
Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением, сбор анамнеза - Проектная методика «Уровень тревожности» Прихожан А.М. - Тест Ф. Филлипс «Школьная тревожность» (20 вопросов) 	2класс, 2 класс 3-5 классы
Социометрия. Эмоциональная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия «Два домика». - Психологический климат в классе методика «Паровозик» - Эмоциональное состояние цветовой тест Люшера - Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго 	2-4 классы 2-4 классы 2-5 классы 2-5 класс
Личностная сфера	Рисуночные проектные методики: <ul style="list-style-type: none"> - «Дом, дерево, человек» - «Кактус» - «Человек» - «Моя семья» 	2-5 классы
Самооценка	Методика определения уровня самооценки «Лестница» Щур Е.В. Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки» «Дерево»	2 класс 3-5 классы 4 класс
Мотивация	Методика определения уровня мотивации А.К. Маркова «Школьная мотивация» Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасака Г.Н. Лусканова «Школьная мотивация»	2-3 класс 2 класс 4-5 класс
Моторное развитие	Методики определения уровня моторного развития, волевой сферы <ul style="list-style-type: none"> - Тепинг-тест - Филиппинский тест - Скоростно-силовые качества и координации 	2, 4 класс
<i>Педагоги, родители</i>		
Дети с СДВГ, агрессивность	Опросник «Уровень агрессии» А.А. Романова Анкета «Признаки импульсивности»	2, 4-5 классы

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятий(4 подгруппы) в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» обучающимся должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Регулятивные:

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.

Коммуникативные:

- умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);
- освоение культурных форм выражения свои чувств: недовольство отказ, просьбу;
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

Ожидаемый результат

2 класс

Уметь понимать собственное эмоциональное состояние; адекватно выражать свои чувства; распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

- Научиться без враждебности и агрессии устанавливать контакт во взаимоотношениях со сверстниками.

- Стать более уверенным в себе и своих силах.

- Принимать сверстников такими какие они есть.

3 класс

- Формируются навыки самоорганизации, самоконтроля собственных эмоций, способность доводить начатое до конца.

- Формулируется положительная адекватная самооценка, за счет усвоения новых навыков достижения успеха в зоне ближайшего развития.

- Формируется чувство ответственности за собственные поступки.

- Позитивное отношения к успехам сверстников.

- Положительная учебная мотивация.

4, 5 класс

- Позитивное отношение к самому себе, к сверстникам и окружающим, способность к продуктивному сотрудничеству.

- Снижение школьной тревожности, агрессивности, импульсивности.

- Сформированы умения: сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; справляться с конфликтными ситуациями по мере своих возрастных особенностей .

- Формируется адекватная самооценка.

- Формируется чувство ответственности за собственные поступки.

- Формируются умения снятия напряжения, самоорганизации, произвольности в поведении.

- Положительная учебная мотивация.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все коррекционно-развивающие занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, состоящие из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная. Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, сплочение группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Занятия коррекции эмоционально-волевой сферы включают в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации,
- функциональные упражнения,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

Функциональные упражнения разработаны по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- снижение гиперактивности и импульсивности;
- снижение гнева и агрессии.

Коррекция проводится поэтапно, начиная с одной отдельной функции:

- развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность.

- развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание.

- поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а, следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1 этап - индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2 этап - парные упражнения способствуют расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3 этап - групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Приёмы в работе с детьми с СДВГ:

- Осуществление гиперактивным ребенком контроля за другими детьми (дежурный на занятии, ведущий в игре, помощник психолога и т. д.).

- Использование часов на занятиях и осуществление контроля гиперактивным ребенком за временем (хранитель времени).

Структура занятия 2-3 классов:

Для 4-5-х классов время увеличивается до 5 минут на все упражнения.

- растяжка - 2 минуты;
- дыхательное упражнение - 2 минуты;
- глазодвигательное упражнение - 2 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук - 5 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, снижение гнева и агрессии - 7 минут;
- релаксация - 2 минуты.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания/корректировка
1-2	Игры на знакомство, установление контакта	2ч по 20мин	
3-6	Диагностика	4ч по 20мин	
7-8	Робость	2ч по 20мин	
9-11	Радость	3ч по 20 мин	
12-14	Страх	3ч по 20мин	
15-16	Удивление	2ч по 20мин	
17-18	Самодовольство	2ч по 20 мин	
19-21	Злость	3ч по 20мин	
22-23	Стыд, вина	2ч по 20 мин	
24-25	Отвращение, брезгливость	2ч по 20мин	
26-28	Диагностика	4ч по 20 мин	
29-30	Взломоченные человечки	2ч по 20мин	
32-33	Русские горки	2ч по 20мин	
34	Итоговое занятие	1ч по 20мин	
	Итого	34ч	

**Второе занятие в теме является закрепляющим, цель таких занятий – глубокое усвоение «Предметного чувства», эмоции с ним связанные и закрепление конструктивного поведения.*

**Количество часов может меняться, в зависимости от того, как идёт коррекция «Предметного чувства» и сопутствующего конструктивного поведения.*

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания/корректировка
1-2	Игры на установление контакта	2ч по 20 мин	
3-6	Диагностика	4 ч по 20 мин	
7-8	Упражнение на тренировку одной функции - внимание	2ч по 20 мин	
9-10	Контроль двигательной функции.	2ч по 20 мин	
11-12	Контроль двигательной функции	2ч по 20 мин	
13-14	Контроль импульсивности	2ч по 20 мин	
15-16	Контроль импульсивности	2ч по 20 мин	
17-18	Упражнения на тренировку двух функций – внимание и контроль импульсивности	2ч по 20 мин	
19-20	Упражнения на тренировку двух функций – внимание и контроль двигательной активности	2ч по 20 мин	
21-22	Упражнения на тренировку двух функций – импульсивности и контроль двигательной активности	2ч по 20 мин	
23-24	Упражнения на тренировку трех функций – внимание, импульсивности и контроль двигательной активности	2ч по 20 мин	

25-26	Упражнения на тренировку трех функций – внимание, импульсивности и контроль двигательной активности	2ч по 20 мин	
27-30	Диагностика	4ч по 20мин	
31-33	Упражнения на сплочение группы	2ч по 20 мин	
34	Итоговое занятие	1ч по 20 мин	
	Итого	34 ч	

4, 5 класс (по 34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания/ коррективировка
1-2	Игры на установление контакта	2ч	
3-6	Диагностика	4ч	
7-8	Освоение внешнего пространства. Движения в верхней зоне "Царство птиц"	2ч	
9-10	Освоение внешнего пространства. Движения в нижней зоне "Пустыня"	2ч	
11-12	Освоение внешнего пространства. Движение в нижней зоне. "Земноводные"	2ч	
13-14	Учимся чувствовать своё тело. Движение в средней зоне "Перекрёстные движения"	2ч	
15-16	Учимся слышать себя. Движения в средней зоне. "Царство животных"	2ч	
17-18	Учимся слышать друга. "Путешествие с друзьями"	2ч	
19-20	Развитие самоконтроля	2ч	
21-22	Развитие самоконтроля и взаимоконтроля	2ч	
23-24	Развитие взаимопонимания	2ч	
25-26	Развитие адекватной самооценки	2ч	
27	Развитие самоуважения и взаимоуважения	1ч	
28-31	Диагностика	4ч	
32	Освоение внешнего пространства. Движения в нежней зоне "Пустыня 2"	1ч	
33	Занятие 24-25. Освоение внешнего пространства. Движение во всех зонах "Лев"	1ч	
34	Итоговое занятие.	1ч	
	Итого	34 ч	

Организационно- педагогические условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебники и учебные пособия	
1	Примерная рабочая программа по внеурочной деятельности
2	
Учебно – наглядные пособия	
8	Картины по темам внеурочной деятельности
9	Технические средства: Ноутбук Мультимедиапроектор Экран навесной Классная доска с магнитной поверхностью
10	Экранно – звуковые пособия Аудиозаписи Презентации по темам внеурочной деятельности
11	Учебно – практическое оборудование Цветные карандаши Предметы игровой деятельности