

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях	Примечание	Дата
1. Обследование детей					
1.	Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	<p>Упражнение «коза», «ножницы», кольцо», «кулак – ладонь».</p> <p>- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений : вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» первого и каждого следующего пальца;</p> <p>- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая -с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.</p> <p>Узнавание знакомых предметов на ощупь правой и левой рукой</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Оценка выполнения любого задания оценивается по трём качественным критериям:</p> <p>-хорошо 3 уровень - если ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно объясняет его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;</p>		

		<p>попеременно. Узнавание на ощупь объёмных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) фигур. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета), называние и показ всех цветов спектра Различение формы Группировка геометрических фигур с учётом формы Восприятие величины Раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см. Узнавание и называние реалистических, контурных, зашумленных и наложенных изображений. Узнавание печатных букв и цифр. Воспроизведение несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков. Определение начального согласного в слове.</p>	<p>-удовлетворительно 2 уровень – если имеются умеренные трудности, ребёнок самостоятельно выполняет только лёгкий вариант задания, требуется помощь разного объёма при выполнении основного задания и комментировании своих действий;</p> <p>неудовлетворительно 1 уровень – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу.</p> <p>Выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, перед-возле, сверху, снизу, выше, ниже).</p> <p>Конструирование по образцу из 10 счётных палочек.</p> <p>Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (части суток, дней недели).</p>	комментировании своих действий.		
2. Развитие моторики, графомоторных навыков					
2.	Формирование чувства равновесия при ходьбе и прыжках. Развитие согласованности движений	Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.	Игровой практикум. Развитие общей моторики. Ходьба с изменением направления. Развитие общей моторики, соблюдение правил поведения в игре.		
3.	Целенаправленность выполнения действий по инструкции.	Броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь –	Практические задания. Развитие общей		

	Тренировка переключаемости движений. Произвольное торможение действий.	выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед» и т.д.	моторики, соблюдение правил поведения в игре. Развитие координации крупных движений.		
4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне»	Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, мышления, наблюдательности		

		(пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.			
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Карандаш. Рука.	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку. Выполнение заданий на рисование по точкам, обводка по пунктиру и т.д. Обучение правильному захвату карандаша, ручки.	Игровой практикум. Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, саморегуляции, пространственной ориентации.		
6.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Игры на развитие мелкой моторики «Здравствуй солнце золотое», «Тактильные мешочки», Су Джок терапия. Рисование орнамента по образцу. Срисовывание предметов из геометрических фигур (кошка, рыбка и т.д.). Обводка геометрических фигур по трафарету, их обозначение словом, составление орнамента. Игры на развитие мелкой моторики «Оркестр», шнуровка. Обводка по трафарету предметов, оформление сюжета, штриховка предметов по показу в разных направлениях.	Практическая работа в тетрадях Развитие мелкой моторики, волевых процессов. Пальчиковые игры. Развитие динамической координации движений пальцев рук		
7.	Работа в технике	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой	Сгибание бумаги.		

	рванной аппликации. Развитие координации движений руки и глаза.	на занятие. Загадка и беседа животных. Выполнение рванной аппликации по выбору детей. Выполнение письменных заданий на координацию графических движений руки, мышления, зрительно-пространственной ориентации.	Вырезание ножницами прямых полос. Развитие статической координации движений пальцев рук, воображения, внимания, волевых процессов.		
3. Тактильно-двигательное восприятие					
8.	Определение на ощупь величины предмета, плоскостных фигур и предметов	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Дидактическая игра «Волшебная верёвочка», «Тактильные мешочки», «Волшебный мешочек».	Практические задания. Развитие тактильной чувствительности, памяти		
9.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Цветок», «Много ног у осьминога», «Кулак-ребро-ладонь». Групповая работа, лепка композиции из пластилина. Оформление работы. Игры с мозаикой.	Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, активного словарного запаса. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, внимания		
4. Кинестетическое и кинетическое развитие					
10.	Движения и позы	Упр. «Приветствие», «Календарь	Игровой практикум.		

	<p>верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Имитация движений. Выразительность движений</p>	<p>природы», настрой на занятие. Упр. с речевым сопровождением «Мы охотимся на льва». Сохранение позы присесть, встать, топнуть, хлопнуть руками, покачать головой и т. д.; более сложные движения: прыжки, действия с предметами — переносить, переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д., «Ходьба». Игры на восприятие команды в движении «Стоп-сигнал», «Сделай по рисунку и замри». Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д.</p>	<p>Развитие ощущений, эмоционально-волевой сферы</p>		
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
11.	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». «Строительный конструктор», знакомство с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Четыре куба». Геометрическая сказка</p>	<p>Дидактические игры, геометрическая сказка. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p>		

12.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный)	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». «На что похожи части домика» Домино «Форма предмета», «Дорисуй предмет из круга, квадрата». Работа по мульт. презентации «Форма предмета». Упр. «Назови предметы круглой, квадратной формы».	Дидактические игры. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления		
13.	Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Коррекционная игра «Четвёртый лишний», «Найди фигуру», «Подбери по форме», «Дорисуй фигуры». Уточнение названий основных фигур. Диагностическое задание на определение формы предмета	Практические задания. Развитие восприятия величины, мышления		
14.	Работа с геометрическим конструктором. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составление орнаментов. Танграм. Задания с предметами на наблюдательность. Работа с презентацией найди отличия. Что изменилось.	Практические задания. Развитие восприятия величины, мышления		
15.	Различение	Сравнение двух предметов	Действия с		

	предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине.	контрастных величин по высоте; обозначение словом (большой – маленький, высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты).	геометрическими фигурами и реальными предметами. Развитие мышления, внимания, саморегуляции		
16.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Сравнение двух предметов контрастных величин по ширине; обозначение словом (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Танграм. Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».	Конструирование, работа с пластилином. Развитие мышления, внимания, зрительного восприятия, тактильной чувствительности		
17.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов.	Знакомство с основными цветами. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Упр. «Разноцветные звездочки», «Цвета», выкладывание пластилином определённого цвета фрагментов рисунка на раздаточном материале (подбери цвет).	Практические задания на разрезном наглядном материале. Развитие мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики		
18.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 деталей).	Конструирование предметов «Киндер сюрприз». Работа с детским конструктором	Работа в тетради, на раздаточном материале. Развитие зрительного		

	Конструирование по замыслу		восприятия, мелкой моторики		
19.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».	Практические задания. Развитие зрительного восприятия, памяти		
6. Развитие зрительного восприятия					
20.	Нахождение отличительных признаков двух предметов. Дидактическая игра: «Какой детали не хватает»	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди 10 отличий», «Найди пару», Компьютерная игра «Рождественская сказка». Дидактическая игра: «Какой детали не хватает», подбор недостающих деталей (дорисовать, долепить)	Дидактические игры и практические задания. Развитие наглядно-образного мышления, внимания		
21.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Усвоение образов цифр и букв с	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.	Практические задания, заучивание упражнений Развитие памяти, профилактика и		

	использование зрительного и тактильного анализаторов	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения: гимнастика для глаз «Сад – огород», «Жук», работа с мульт. презентацией «Упр. для глаз». Работа с раздаточным материалом с опорой на различные анализаторы (зрительный, тактильный, слуховой)	коррекция зрения. Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.		
7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)					
22.	Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий. Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый.	Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Холодный – горячий», «Какой предмет?», «Кувшины», «Холодно – тепло – горячо». Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Определи на вкус», «Вкусовые банки», «Кислый, сладкий, горький, соленый», «Узнай по вкусу».	Дидактические игры Развитие осязания, температурных ощущений. Развитие вкусовых качеств, словарного запаса, памяти		
23.	Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий	Дидактические игры и упражнения: «Определи предмет по запаху», «Угадай, какой запах?», «Приятный – неприятный». Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Легкий – тяжелый», «Определи, какой предмет», «Взвесь в руках».	Дидактические игры Развитие обоняния, памяти. Развитие барических ощущений, памяти, мышления.		
8. Развитие слухового восприятия					

24.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира». Дидактические игры и упражнения: «В мире загадочных звуков», «Что ты слышишь?», «Шумовые и музыкальные звуки». Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучало?», «Шумящие коробочки», «Волшебная палочка», «Угадай звук», «Кто это?», «Музыкальные инструменты». «Подражание голосам животных и птиц», «Подражание бытовым шумам», «Кто тебя позвал?».	Презентация звуков. Дидактические игры. Развитие слухового восприятия, речи, памяти		
9. Восприятие пространства					
25.	Ориентировка на собственном теле. Определение расположения предметов в пространстве	Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая – левая». Определение расположения предметов в пространстве: вверху – внизу, над – под, справа – слева. Дидактические	Практические задания. Развитие ориентации на собственном теле, памяти, мышления. Развитие пространственной ориентации, речи		

		игры и упражнения: «Пустыня», «Царство птиц», «Царство животных», «Где игрушка?», «Какой предмет?», «Разноцветные точки», «Что справа – слева?».			
26.	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции педагога	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет». Дидактические игры и упражнения: «Автомобили», «Следопыт», «Синхронное плавание», «Слушай внимательно и выполняй», «Повернись направо, повернись налево».	Игровой практикум. Развитие саморегуляции, целенаправленной деятельности, внимания		
27.	Ориентировка в линейном ряду. Пространственная ориентировка на листе бумаги.	Дидактические игры и упражнения: «Разложи по порядку», «Разложи по величине», «Первый – крайний», «Кто где стоит?». Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторона. Дидактические игры и упражнения: «Что где находится?», «Внимательно слушай и рисуй», «Найди и нарисуй», «Помоги девочке».	Игровой практикум. Порядок следования Развитие ориентации в кабинете, школе, развитие мышления. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.		
28.	Графический диктант	Написание графических диктантов с зрительной опорой	Практические письменные задания,		

			работа в тетради, графические диктанты. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.		
10. Восприятие времени					
28.	Сутки. Части суток	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Упр. «Не ошибись», «Продолжи фразу». Работа с моделью суток «Части суток», «Когда это бывает?», «Определи, какая часть суток», «А что потом?».	Дидактические игры. Развитие речи, памяти, мышления, временных последовательностей		
29.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).	Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «Приветствия», «День и ночь». Работа с графической моделью режим дня.	Дидактические игры. Развитие речи, памяти, мышления, временных последовательностей		
30.	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели	Дидактические игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы	Развитие мыслительных		

		делали вчера...», «В какое время». Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Работа по карточкам «Дни недели», загадки, дид. игра «Неделька», «Молчанка».	операций (часть, целое, обобщение).		
31.	Времена года	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Стихи о времени года. Работа с графической моделью «Времена года». «Послушай и скажи когда это бывает:...», «Когда деревья надевают этот наряд?», «Подскажи словечко».	Развитие мыслительных операций (часть, целое, обобщение).		
11. Обследование детей					
32.	Обследование уровня сформированности моторных процессов	Упражнение «коза», «ножницы», кольцо», «кулак – ладонь». - выполнение поочерёдно каждой рукой следующих движений : вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» первого и каждого	Диагностическая работа Оценка выполнения любого задания оценивается по трём качественным критериям:		

		<p>следующего пальца; - координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая -с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.</p>	<p>-хорошо 3 уровень - если ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно объясняет его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;</p>		
33.	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	<p>Узнавание знакомых предметов на ощупь правой и левой рукой попеременно. Узнавание на ощупь объёмных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) фигур. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета), называние и показ всех цветов спектра Различение формы Группировка геометрических фигур с учётом формы Восприятие величины Раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см. Узнавание и называние реалистических,</p>	<p>-удовлетворительно 2 уровень – если имеются умеренные трудности, ребёнок самостоятельно выполняет только лёгкий вариант задания, требуется помощь разного объёма при выполнении основного задания и комментировании своих действий; неудовлетворительно 1 уровень – задание выполняется с</p>		

	<p>контурных, зашумленных и наложенных изображений. Узнавание печатных букв и цифр.</p> <p>Воспроизведение несложных ритмических рисунков.</p> <p>Определение на слух реальных шумов и звуков.</p> <p>Определение начального согласного в слове.</p> <p>Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу.</p> <p>Выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, перед-возле, сверху, снизу, выше, ниже).</p> <p>Конструирование по образцу из 10 счётных палочек.</p> <p>Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (части суток, дней недели).</p>	<p>ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.</p>	
--	---	---	--