

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях	Примечание	Дата
1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков					
1.	Развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие меткости, игры «Дартс», «Кольцеброс», игры с мячом. Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц по инструкции психолога: действия с открытыми и закрытыми глазами, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли), метание в цель. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик», «Кулак — ребро — ладонь».	Развитие крупной моторики, ловкости крупных движений. Развитие межполушарного взаимодействия, умения целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога		
2.	Обучение целенаправленным	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения с элементами	Развитие крупной моторики, умения		

	<p>действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.</p>	<p>основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание: бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; отбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе. Выполнение действий по инструкции, игры «Оркестр», «Работники». <i>Упражнения с предметами:</i> застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; доставание бусин ложкой из стакана; капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; составление узора из бельевых прищепок; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне». Упражнения для расслабления рук массаж, имитационные движения для кистей рук.</p>	<p>целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, развитие памяти.</p>		
3.	<p>Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка контуров</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие статической координации движений «Буквы», «Замок». Упражнения на</p>	<p>Упражнения на развитие динамической координации</p>		

	предметных изображений, штриховка в разных направлениях	развитие динамической координации движений «Пальцеход», «Командир». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик». Упражнения с предметами: пришивание пуговиц. Обводка изображений предметов, букв, цифр, по контуру, точкам, пунктир, раскрашивание, штриховка.	движений, на развитие статической координации движений, ритмическую организацию движений, переключаемость, пришивание пуговиц, обводка изображений Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, саморегуляции.		
4.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный).	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков «Росчерк» (заяц, кошка, лошадь и т.д., подпись). Обводка по контуру, точкам предметов, бордюров. Дорисовывание бордюров. Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх — низ — середина, лево — право», «Отступи от...». Написание графического диктанта с зрительным сопровождением.	Развитие временных последовательностей, мелкой моторики рук, графомоторных навыков, саморегуляции, творческого воображения. Развитие сложно координированных графических движений руки, ориентирования на		

			листе бумаги.		
5.	Графический диктант на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта под диктовку. Вырезание из бумаги фигуры обведённой по трафарету правой и левой рукой. Аппликация из геометрических фигур.	Работа в тетрадях. Работа по презентации «Графические диктанты» Развитие сложно координированных графических движений руки, ориентирования на листе бумаги. Развитие мелких мышц руки, творческого мышления, воображения.		
6.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы». Аппликация, (вырезание заготовок для аппликации по намеченному контуру). Разрывание бумаги на мелкие кусочки, скатывание шариков. Групповая работа по созданию аппликации.	Работа с ножницами, раздаточным материалом для вырезания предметов. Развитие мелких мышц руки, творческого мышления, воображения.		
2. Тактильно-двигательное восприятие					

7.	<p>Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Восприятие поверхности на ощупь</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!». Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки», «Волшебная верёвочка», «Логические концовки». Релаксация «Моем слона». Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Найди пару», «Тактильные мешочки», «Сухой бассейн для рук», волшебный мешочек», игры с крупой.</p>	<p>Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p>		
8.	<p>Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро,...». Дидактическая игра с мячом «Что бывает ... (пушистое)», «Доскажи словечко». Упражнения «Твёрдый – мягкий», коврик «Фрукты и овощи», «Классификация». Лепка «Овощи». Презентация работ, сбор композиции. Релаксация «Поймай киску».</p>	<p>Дидактические игры. Развитие тактильных ощущений мелкой моторики, мышления, речи</p>		
3. Кинестетическое и кинетическое развитие					
9.	<p>Формирование ощущений от статических</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Игры на восприятие роли в движении «Иголка и</p>	<p>Подвижные игры. Формирование правильных</p>		

	и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	нитка», «Кошки – мышки», «Назойливая муха», «Прыжки», «Ручные пробы». Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Психогимнастика (имитация повадок животных). Упражнения на развитие выразительности движений «Передай по кругу», «Пешеходы идут», «Выразительные движения», «Зоопарк», «Иностранец», «Через стекло». Релаксация «Моем слона».	представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Выразительность движений.		
10.	Инсценирование детских сказок. Инсценирование бытовых событий.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Чтение русской народной сказки психологом. Проигрывание сказки детьми. Ученики вспоминают интересные истории из их жизни, психолог приводит пару интересных историй, затем проигрывают наиболее интересные истории.	Кукольный театр. Развитие слухового восприятия, речи, эмпатии.		
4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
11.	Сравнение и обозначение словом формы предметов . Понятие «овал».	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры».	Работа с плакатом «Геометрические фигуры». Настольные игры,		

	Упражнения в сравнении круга и овала.	Работа с плакатом «Геометрические фигуры». Логическое домино «Форма предмета». Рисунок человека из геометрических фигур с помощью трафарета. Знакомство с овалом, выделение предметов овальной формы. Лепка овощей, фруктов овальной формы.	рисование. Развития зрительного восприятия формы предмета, мелкой моторики, логического мышления. Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны).		
12.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по трем параметрам	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «4 брата». Упр. «Какая фигура лишняя». «Зрительный диктант». Работа с геометрическим конструктором. Подвижная игра «Каравай», упр. «Сравни предметы по высоте, длине, ширине, толщине», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки».	Работа с геометрическим конструктором. Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны), развитие мыслительных операций обобщения, классификации, внимания, памяти		
13.	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 5—6 предметов.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Загадки на узнавание предметов по частям. Упр. «Какой детали не хватает», «Незаконченные изображения»,	Дидактическая игра «Часть и целое». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,		

		<p>«Недорисованные буквы», «Узнай предмет, букву по её части», «Нарисуй целое», «Сложи картинку», «Послушай и найди картинку».</p> <p>«Конструирование», «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки», «разложи по размеру», «В какую коробку?», «Выполни задание».</p>	<p>классификации, устойчивости внимания.</p>		
14.	<p>Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...».</p> <p>«Спрятанные фигуры». «Из каких геометрических фигур составлен рисунок». Работа с геометрическим конструктором «запомни, ощупай и построй». Классификация предметов по самостоятельно выделенному признаку (цвет, величина, форма, иные свойства), обобщение. Дидактическая игра «4 лишний» (карточки).</p>	<p>Развитие мыслительных операций обобщения, классификации, устойчивости внимания</p>		
15.	<p>Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Цвета тёплые и холодные, работа с презентацией. Выбор теплых и холодных оттенков одного цвета (зелёного, красного). Дидактическая</p>	<p>Работа с палитрой цвета. Развитие у детей наблюдательности, внимания, зрительной памяти, творческих</p>		

	одного цвета	игра «Солнышко и дождик». Игра «Светофор». «На обувной фабрике». Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Рисование букета из цветов разной насыщенности одного цвета.	проявлений детей		
16.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Познавательная игра «Займи место». Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Развитие мелкой моторики упр. «Долговязый журавлик», «Швейная машина». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Развитие временных последовательностей, зрительного восприятия, наблюдательности, внимания, зрительной памяти, творческих проявлений детей		
17.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Конструирование предмета из конструктора	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Развитие мелкой моторики упр. «Долговязый журавлик», «Швейная машина». Работа с пазлами, настольным конструктором «Лего». Пальчиковые игры «Много ног у осьминога», «Шёл Саша по шоссе». Работа с конструктором «Лего»,	Конструирование. Развитие временных последовательностей, зрительного восприятия, мелкой моторики, воображения		

строительный конструктор по выбору.

5. Развитие слухового восприятия

18.	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади) дидактическая игра «Куда ты хочешь пойти...», «Жмурки с голосом», «Догадайся, откуда звук», «Продавец и покупатель» Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) «Слушай хлопки», «Четыре стихии», «Стоп сигнал», «Прерванная песня». Релаксация под музыку.	Развитие ориентирования в пространстве, слухового восприятия.		
19.	Развитие чувства ритма. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Упражнения с речевым	Проигрывание ритмичных заданий. Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций,		

		<p>сопровождением «Поезд», «Аист и лягушки». Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ног, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы (бега) при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная, полька и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори». «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Высокий – низкий звук», «Шагаем и танцуем».</p>	<p>чувства ритма, совершенствование слухового восприятия.</p>		
20.	<p>Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Игра на музыкальном инструменте «Бременские музыканты», прослушивание музыкальных отрывков</p>	<p>Работа с презентацией, прослушивание и узнавание детских песен. Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций,</p>		

		«Различай весёлую и грустную музыку». Дидактическая игра «Мы охотимся на льва», «Мы — барабанщики», «Ударь в бубен», «будь внимателен», «Что слышно?», «Шумящие коробочки». Релаксация под музыку.	чувства ритма, совершенствование слухового восприятия, пространственного восприятия		
б. Развитие зрительного восприятия					
21.	Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактическая игра «Повтори узор», «Росчерк». Графический диктант. Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди отличия», «Найди пару», «Что общего?».	Работа в тетради по образцу, написание графических диктантов. Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно – моторной координации, пространственного восприятия		
22.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Самомассаж	Развитие межполушарного взаимодействия зрительно -		

	<p>качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр. «Большой – средний – маленький». Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). Упражнение для профилактики и коррекции зрения Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Подумай, не спеши», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай».</p>	<p>двигательных координаций, переключения и распределения внимания, произвольной регуляции собственной деятельности, зрительной памяти</p>		
23.	<p>Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактическая игра «Повтори узор», «Росчерк». Графический диктант с зрительной опорой. Упражнения для профилактики и коррекции зрения: гимнастика для глаз «Сад – огород», «Жук», работа с презентацией «Упр. для глаз».</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, совершенствование зрительного восприятия, мышления, пространственного восприятия. Профилактика и коррекция зрения.</p>		
7. Восприятие пространства					

24.	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы. Упр. «Где что лежит?», «Составь предложение», игра «Откуда и чей голос?». Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Вербализации деятельности «Твой путь в школу», «Фигуры высшего пилотажа», «Выполни задание», «Игра в парах».	Развитие зрительно - двигательных координаций, чувства ритма, образного мышления, пространственного восприятия, речи.		
25.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на глаз, на две и четыре равные	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнения на ритмическую	Работа с ножницами, моделирование комнаты. Развитие пространственного восприятия, внутреннего плана		

	части.	организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Упр. «4 части», обозначение и маркировка их на листе бумаги. Упр. «Внимательно слушай и рисуй». Графический диктант.	действий, переключение внимания, речи.		
26.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Расположи верно». Графический диктант. «Игра в парах». Психогимнастика: поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед, сделать шаг вперед; спрятать руки назад, за спину, сделать шаг назад и т. д., «Игра в парах». Упр. «Сторона, угол, часть листа». Упр. «Нарисуй домик по	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.		

		середине...», «Что где находится?». Графический диктант.			
27.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Психогимнастика поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед, сделать шаг вперед; спрятать руки назад, за спину, сделать шаг назад и т. д., «Игра в парах». Упр. «Сторона, угол, часть поверхности парты», «Сосед слева, справа», «Расположение учебных принадлежностей на парте», «Что где находится?».	Практическая работа с предметами, игрушками. Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, умение выполнять инструкции, ориентировка на поверхности парты		
8. Восприятие времени					
28.	Определение времени по электронным часам. Определение времени по часам (циферблат).	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Загадки, стихотворение	Практическая работа с графической моделью часов. Развитие чувства временных интервалов, единицы		

		<p>– шутка «Говорят часы стоят...». Упр. «Счёт 1...60». Определение времени по электронным часам с точностью до часа. Практическое упр. «Час. Половина часа». Работа с моделью часов: прочти показания часов на демонстрационной модели; поставь такое же время и определи его; прочти показания часов на плакате с изображением циферблатов; расположи стрелки часов так, чтобы они показывали 7 часов; 11 часов 30 минут и др.</p>	<p>времени, мышления, определение времени по часам.</p>		
29.	<p>Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Переживание – чувствование детьми длительности временных интервалов практические задания «Минута», «Секунда», «Час». Работа с песочными часами, секундомером : три раза перевернуть одноминутные песочные часы; проследить на секундомере, сколько кругов сделает стрелка; рисовать на листе в клетку круги в течение 3 мин;</p>	<p>Практические задания на переживание детьми временных интервалов. Развитие чувства временных интервалов, единицы времени, мышления.</p>		

		<p>сосчитать, сколько кругов успел нарисовать за 3 мин.; сколько вещей можно успеть снять с куклы за 3 мин; выполнить предыдущие задания, но без часов; прекратить выполнение задания, когда покажется, что 3 мин закончились; посидеть 3 мин; когда покажется, что 3 мин прошли, поднять руку. Упр. «Что длится короче». Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»</p>			
30.	<p>Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Упр. «Не ошибись», «Продолжи фразу». Работа с моделью суток «Части суток», «Когда это бывает?», работа по карточкам «Дни недели», загадки, дид. игра «Неделька», «Молчанка», «Послушай и скажи когда это бывает:...», «Когда деревья надевают этот наряд?», «Подскажи словечко»..</p>	<p>Работа с моделью суток «Части суток», . Формирование умений ориентироваться в частях суток, различать и называть последовательно части суток, формирование чувства объемности времени (сутки, неделя, месяц, год), развитие временных последовательностей.</p>		
9. Восприятие особых свойств предметов					
31.	<p>Развитие осязания</p>	<p>Упр. «Приветствие», «Календарь</p>	<p>Упражнения на</p>		

	(теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход». Упр. « 4 времени года», Развитие осязания «Угадай какой это предмет», практическое упр. «3 стакана». Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) «Холодный, тёплый, горячий», «Противоположности». Релаксация «Жарко – холодно».	тактильную чувствительность, релаксация. Развитие навыков обследования предметов с помощью тактильного осязания, общей моторики.		
32.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход». Упр. «Мешочки с крупами». Беседа «Орган чувств». Различение пищевых запахов и вкусов «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!». Беседа «Запахи: приятные и неприятные». Упр. «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и	Работа с «Ароматницей». Развитие навыков различения запахов и вкусов, памяти, мимики. Упражнения на тактильные ощущения. Развитие умения определять различные свойства веществ, тактильного восприятия, мышления, речи.		

		неприятный запах». Игра «Съедобное, не съедобное». Психогимнастика «Вкус и мимика». Пальчиковая гимнастика «Сыпем песок. Соли суп. Сеем муку. Катаем пластилин, мнём тесто. Замешиваем тесто». Упр. «тактильные мешочки», «вещество и его свойство» «Сухой бассейн».			
33.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход». Упр. «Контрастные предметы», «Разложи по весу», «Лёгкий – тяжёлый».	Развитие барических ощущений, мышления, речи		
10. Диагностическое обследование					
34.	Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	Оценка состояния общей моторики (статического динамического равновесия), оценка ручной моторики, зрительно-моторной координации, тактильных ощущений. Оценка владения сенсорными эталонами (цветоразличения, различение формы, восприятие величины), оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия,	Диагностические задания. Развитие моторики. Коррекция общей моторики, зрительно-моторной координации, тактильных ощущений. Диагностические задания. Коррекция		

		восприятия времени.	сенсорными эталона, зрительного, слухового, пространственного восприятия, временных последовательностей.		
--	--	---------------------	--	--	--