Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46»

624390, Свердловская область, Верхотурский район, п. Привокзальный, ул. Станционная,11

ИНН: 6640001395 тел.(34389)2-87-29, факс 2-87-29

КПП:668001001 e-mail: sr\_46@ mail.ru

БИК:046577001 http:// soh-46.edusite.ru

**Аналитический отчет**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №46»**

**по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России, Рособрнадзора к государственной итоговой аттестации были допущены 12 учащихся 11 класса, 24 учащихся 9 –х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников в МАОУ «СОШ №46» в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего и основного общего образования и в соответствии с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ, ОГЭ федерального, регионального, муниципального уровней выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету | Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету | Кол-во выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог | Доля (%) выпукников | Кол-во выпускников, набравших 71-80 баллов | Доля (%) выпускников, набравших 71-80 баллов | Кол-во выпускников, набравших 81-90 баллов | Доля (%) выпускников, набравших 81-00 баллов | Кол-во выпускников, набравших 91-99 баллов | Доля (%) выпускников, набравших 91-99 баллов | Кол-во выпускников, набравших 100 баллов | Доля (%) выпускников, набравших 100 баллов | Средний балл ЕГЭ по предмету |
| ОО | муниципалитет | регион |
| Русский язык | 12 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 |  |  |
| Математика (б) | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12/3 |  |  |
| История  | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |  |  |
| Обществознание  | 3 | 25 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 8 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |  |  |
| Литература  | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 |  |  |
| Химия  | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |  |  |
| Биология  | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 |  |  |

**Результаты ГИА-11 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 32 ученика, из них 3 ученика обучалось по АООП детей с УО (получили свидетельства об обучении), 5 человек по результатам промежуточной аттестации не допущены до ГИА, 2 человека сдавали экзамены в форме ГВЭ.

**Результаты ГИА-9 2022-2023 учебный год (в разрезе классов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | класс | Кол-во сдававших ОГЭ по предмету  | Кол-во выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог | Доля (%) выпукников, не преодолевших установленный минимальный порог | Кол-во выпускников, получивших оценку «5» | Доля (%) выпускников, Получивших оценку «5» | Кол-во выпускников, получивших оценку «4» | Доля (%) выпускников, Получивших оценку «4» | Кол-во выпускников, получивших оценку «3» | Доля (%) выпускников, Получивших оценку «3» | Средний балл по предмету Первичный/оценка | Кол-во обучающихся подтвердивших годовую оценку | Кол-во обучающихся у которых экзаменационная оценка выше, чем годовая | Кол-во обучающихся у которых экзаменационная оценка ниже, чем годовая |
| +1 | +2 | +3 | -1 | -2 | -3 |
| Математика | 9а | 9 | 2 | 22 | 0 | 0 | 1 | 11 | 6 | 67 | 8/2,87 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9б | 14 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 86 | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Обществознание | 9а | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20/3,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 9а | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 21/3,25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 5 | 71 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 9а | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 33 | 6 | 43 | 20/3,4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9б | 14 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | 29 | 9 | 64 | 12 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| География | 9а | 8 | 4 | 50 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 15/3,0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| 9б | 6 | 1 | 17 | 0 | 0 | 3 | 50 | 2 | 33 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Информатика | 9а | 9 | 2 | 22 | 0 | 0 | 2 | 22 | 5 | 56 | 6,7/2,9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 9б | 7 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 86 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА-9 2022-2023 учебный год (распределение баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет**  | **Кол-во человек** | **Распределение экзаменационных баллов** |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **30** | **31** | **32** |
| Математика  | 21 | 1 |  |  | 2 | 1 | 7 | 1 |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Русский язык | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 3 | 1 |  |  |
| География  | 14 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 3 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Информатика  | 16 |  | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, дает возможность сделать вывод, что не наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации по русскому языку, математике, географии и информатике (расхождение на 1 балл).

По результатам пересдачи в дополнительный период (осень 2023) все выпускники подтвердили свои результаты. И по итогам все выпускники получили документы об образовании.

В течение учебного года были проведены заседания МС, совещания при зам. директора по УВР, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ГИА.

 На заседании МО учителей-предметников организаторами ГИА был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ГИА, изучена их структура.

 На родительских собраниях знакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ГИА, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации обучающихся за курс основной школы, о подаче апелляции по процедуре проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

 Заместитель директора по УВР и учителя-предметники своевременно знакомили обучающихся 9-го класса с документами по ГИА, организовывали их участие в практикуме по заполнению бланков ГИА.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

 *Администрация школы:*

 -формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);

 -формирование базы данных участников ГИА;

-проведение тематических родительских собраний;

-проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;

-организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;

-подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;

-организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;

-подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

 *Учителя-предметники:*

-изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

-подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

-проведение консультаций по предмету;

-обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;

-подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;

-работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

-формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

*Классные руководители 9 классов:*

-подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;

-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

-мониторинг выбора учащимися 9 классов предметов итоговой аттестации;

-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

 Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня сдачи ГИА. Все учителя имеют первую квалификационную категорию и стаж непрерывной работы более 15 лет, владеют информационными технологиями, имели возможность заниматься подготовкой к ОГЭ как в рамках учебного плана (индивидуальные консультации), так и в рамках внеурочной деятельности.

По — прежнему, главной причиной неуспешности на ОГЭ остается фактор обладание недостаточным самоконтролем и самоанализом самими учащимися.

Контроль качества обученности обучающихся 9-го класса выявил ряд пробелов: - низкая познавательная активность школьников; - низкий уровень мотивации к получению знаний у большей части 9-классников; - недостаточный контроль со стороны родителей; - затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - низкий уровень вычислительных навыков учащихся; - пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине; - недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий, - несвоевременная отработка ошибок, допущенных в диагностических и пробных работах (в связи с нежеланием готовиться к экзаменам).

**Перспективы развития:**

Учителям-предметникам:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся тщательно отслеживать:

- усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения;

- усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучении темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания. В системе включать в содержание работы упражнения: -по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; -на развитие умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы); - на понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль; - разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

При организации самостоятельной работы вне класса.

- обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;

- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;

- четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;

-согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах естественно – математического цикла.

Руководителям ШМО:

-на заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;

- особое внимание при анализе результатов уделить учащимся 7-8 классов для возможного выявления детей «группы риска» и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы:

-усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся 9 классов для подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;

-усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

-усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ.

Анализируя организационную сторону ГИА выпускников, отметим, что вся необходимая документация (протоколы, педсоветы, приказы по школе, выборность предметов и т.д.) была подготовлена своевременно и в полном объеме.

Педагог-психолог школы Селиверстова Е.В. проводила с выпускниками психологические занятия и тренинги по теме «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов выставлены в аттестат итоговые отметки по предметам программы среднего общего и основного общего образования, которые изучались выпускниками.

На пересдачу в дополнительный период (осень 2023) оставлено 6 человек (из них 2 человека не сдали по 1 предмету, 2 человека не сдали по 2 предметам, 2 человека не сдали 3 предмета).

На уровне администрации ОО: необходимо спланировать работу по направлениям:

1.Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4.Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещѐ один шаг вперед на пути к качественному образованию.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Администрации школы: - поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. - обеспечить условия для подготовки выпускника 9-го класса в 2024г.: консультативные занятия во внеурочной деятельности.

3. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Развивать систему практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

6. Учителям математики 9 класса: регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; выделить проблемные темы для организации водного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года.

7. Учителю русского языка 9 класса: при подборе дидактического материала–текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне; при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения; практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование; реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося; формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.); орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике; пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

10. Учителям-предметникам: провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности; организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе; применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планированиеи содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

11.Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;

• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:**

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы; - обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;

- анализ полученных результатов ГИА на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником; - организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ.

Зам.директора по УВР: Бармина Н.Г.