

**Пояснительная записка**

Современные проблемы [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологический отряд «Адреналин» (далее по тексту – «Адреналин») имеет туристко-краеведческую направленность.

Одно из направлений работы школы – экологическая направленность. С этой целью в образовательном учреждении создан «Адреналин».

    Обучение по программе «Адреналин» позволит объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха, загрязняющих все вокруг.

Программа предусматривает практическую, экологически ориентированную и творческую деятельность ребят. Теоретические знания закрепляются на практике. Таким образом, процесс обучения и воспитания построен по алгоритму научного исследования: обзор литературы и детальное изучение известных данных об объектах или предметах исследований (теория), затем практическое знакомство с объектом или предметом исследования в природе.

***Актуальность***программы состоит в том, что в наше время проблемы окружающей среды становятся наиболее очевидными и воспитание бережного отношения к природе является важным шагом на пути решения этих проблем.

***Новизна*** данной программы заключается в том, что этот вид природоохранной деятельности  стал доступен любому ребенку, желающему проявить свое неравнодушное отношение к проблемам окружающей среды.

***Педагогическая целесообразность***программы в том и состоит, что при условии ее выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач, связанных с экологическим воспитанием и развитием ребенка.

***Режим занятий:***

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов неделю- 2 часа.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Программа «Адреналин» рассчитана на детей школьного возраста 10- 18 лет.

***Объём освоения общеразвивающей программы:***

Программа рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю, минимальное количество детей – 10 человек, оптимальное -15.

***Формы обучения:*** групповая с использованием дистанционных технологий.

***Виды занятий***

* Беседы;
* Поисковая работа;
* Экологический десант, акции;
* Интеллектуальные игры;
* Экологические игры;
* Экологическое просвещение населения через листовки;
* Исследовательская работа;
* Походы;
* Фестивали и конкурсы;
* Слеты

***:***

***Цель*:** формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в [охране природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/).

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

* Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* Учить видеть и понимать красоту живой природы;
* Учить основам экологических знаний;
* Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

* Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
* Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
* Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

*Развивающие:*

* Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
* Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
* Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

**Направления деятельности отряда**

* Природоохранное
* Научно-исследовательское
* Информационное
* Агитационное
* Творческое
* Шефское
* Туристическое
* **Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:**

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
6. По озеленению городской территории, территории школы, классных комнат.

* **Экологические проекты, вошедшие в программу:**

1. Конкурс “Школьный двор” (озеленение школьных дворов);
2. Проект “Цветочный калейдоскоп” (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы);

**Общешкольные мероприятия, проводимые «Адреналин»**

1. Серия мероприятий «Экологический бумеранг»

- Конкурс «Знатоки Урала»

- Конкурс фотографий (портрет, сюжет, пейзаж)

- Конкурс стихов и сказок

- Конкурс изделий из бросового материала

- Конкур плакатов

**Районные мероприятия:**

1. Всероссийский субботник

**Всероссийские конкурсы:**

1. Лучший экологический отряд.

***Для контроля*** качества знаний обучаемых используются формы контроля: зачёты по теоретическому материалу и практическим занятиям.

***Теоретические знания и практические навыки*** также проверяются в ходе участия обучаемых в соревнованиях.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Организационное собрание | 2 часа | 1 часа | 1 час |  |
| 2. | Туризм | 12 часов | 3 часа | 9 часов | Зачет |
| 3. | Охрана природы | 6 часов | 1 час | 5 часов | Опрос |
| 4 | Шефская акция  « Ветеран живет рядом» | 8 часов |  | 8 часов | Опрос |
| 5. | Туризм. Медицина | 18 часов | 4 часа | 14 часов | Зачет |
| 6. | Экология.  Экологические проблемы | 12 часов | 5 часов | 7 часов | Зачет |
| 7. | Краеведение | 4 часа |  | 4 часа | Опрос |
| 8. | Экология. Озеленение | 4 часа | 2 часа | 2 часа |  |
| 9. | Творчество | 6 часов |  | 6 часов | Выставка |
|  | Итого | 72 | 16 | 56 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Тема 1.** Организационное собрание.

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с работой объединения, его программой и задачами. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Клятва эколога. Азбука эколога.

**Тема 2.** Туризм.

Теория: Типы переправ. Ориентирование на местности по местным признакам. Топографические знаки. Вязание узлов. Знаки бедствий. Типы костров.

Практика: Поход «Золотая осень». Полоса препятствий. Ориентирование по карте, по компасу. Вязание узлов (прямой, встречный, восьмерка, двойная восьмерка, беседочный узел, стремя, булинь). Знаки бедствий. Типы костров.

**Тема 3.** Охрана природы

Теория:

Практика. Уборка мусора в районе родника. Уборка мусора вокруг колодцев. Уборка мусора на улицах поселка. Сбор макулатуры. Акция «Самый чистый дом»

**Тема 4.** Шефская акция «Ветеран живет рядом»

Теория:

Практика: Встреча в доме престарелых. Вручение посылки ветеранам

Поздравление ветеранов к 9 мая. Акция «Вода ветеранам».

**Тема 5.** Туризм. Медицина.

Теория: Первая медицинская помощь при порезах и ушибах. Травма головы. Травма глаз. Первая помощь при переломах. Первая помощь при отравлениях, кровотечениях. Транспортировка раненого.

Практика: Отработка навыков оказания медицинской помощи при порезах и ушибах, травмах головы, глаз. Первая помощь при переломах. Первая помощь при отравлениях, кровотечениях. Транспортировка раненого.

**Тема 6.** Экология. Экологические проблемы.

Теория: Определение экологического состояния леса. Определение экологического состояния водоема. Составление паспортов колодцев. Описание памятника природы.

Практика: Определение на практике экологического состояния леса. Определение экологического состояния водоема. Составление паспортов колодцев. Описание памятника природы.

**Тема 7.** Краеведение.

Теория: Выдающиеся люди Урала. Достопримечательности родного края.

Практика: Викторина «Знатоки Урала». Поездка в краеведческий музей.

**Тема 8.** Экология. Озеленение.

Теория: Растения и животные Красной книги. Фенофазы.

Практика: Посадка, пикировка цветочной рассады.

**Тема 9.** Творчество

Практика: Конкурс поделок из пластика. День Земли. Экологический бумеранг. Конкурс кормушек. Конкурс плакатов.

**Планируемые результаты освоение программы:**

**метапредметные:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 4) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

**личностные:**

1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;

6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

**предметные:**

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде

**Итоги работы** (**виды и форма контроля**) подводятся следующим образом:

* проведение экскурсий в природу,
* встречи с интересными людьми,
* выступления членов кружка на занятиях,
* обсуждение работы кружка,
* реализация социальных проектов.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение включает:

- наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий;

- столы и стулья;

- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;

- сканер;

- принтер;

- аудио- и мультимедийное оборудование;

-компасы;

- веревки;

- палатка;

- рюкзаки.

Информационно-методическое обеспечение

- наглядные пособия;

- раздаточный материал;

- дидактический материал (карточки с заданиями, литература по темам).

Занятия по теоретической подготовке учащихся проводятся в классе, соревнования и массовые мероприятиях проводятся в местах, отвечающих требованиям при проведении данных мероприятий.

**Список литературы**

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

**Перечень методической и учебной литературы:**

Литература для педагогов:

1. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками». – Волгоград, 2009
2. Фадеева Г.А. «Химия и экология».- Волгоград, 2005
3. Формирование экологической культуры жителей города / Народная школа № 5,2004
4. Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002
5. Урок экологии в тридевятом царстве / Педсовет № 5, 2006
6. Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008
7. День птиц / Педсовет № 1, 2005
8. Синичкин день / Педсовет № 7,2005
9. Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
10. Частушки на экологическую тему / Педсовет № 7, 2009
11. Всемирный день Земли / Педсовет № 2, 2010
12. Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет № 3, 2009
13. Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003
14. Экологические игры / Пед. творчество № 9, 2007
15. Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
16. Здравствуйте пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008
17. Экология в филологии / Педсовет №11, 2007
18. Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок № 12, 2007
19. Димитриев А.Д. «Экология Чувашской Республики».- Чебоксары, 1996
20. На крыльях весну принесли / Последний звонок № 1, 2005
21. Война как фактор ухудшения среды обитания, игровые задачи по экологии / Последний звонок № 8, 2005
22. Земля – наш общий дом / Последний звонок №12,2005

Литература для воспитанников:

1. Методические разработки внеклассных мероприятий.
2. Сухова Т. С., Строганов В. И. «Природоведение: введение в биологию и экологию» 5 класс.- М.: 2009
3. Былова А.М., Шорина Н.И. «Экология растений», 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2008
4. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др «Экология животных», 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2001
5. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья», 8 класс -М.: Вентана-Граф, 2004
6. Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», 9 класс - М.: Вентана-Граф, 2004
7. Чернова Н.М., Галушкин В.М., Константинов В.М. «Экология», 10-11 класс - М.: Просвещение 2007
8. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002
9. Энциклопедия для детей «Человек» - М.: 2002
10. Джинни Джонсон «Животные (млекопитающие, птицы, рыбы). – М.: АСТ, 2001
11. Детская энциклопедия «Животные». –М.: Махаон, 2006
12. Акимушкин И.И. «Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся».- М.: Мысль, 1999
13. Жизнь животных: в 7т./ под редакцией Ю.И.Полянского. –М.: Просвещение, 1987
14. Иллюстрированная энциклопедия рыб / под ред. П.А. Моисеева. – Прага: Артия, 1982
15. Огнев А.В. «Змеи в домашнем террариуме».- М.: Аквариум, 2002
16. Хрестоматия по зоологии для 6-7 классов / сост. С.А. Молис. –М.: Просвещение, 1971
17. Удивительное в жизни животных / под ред. проф. А.с. Константинова и проф. Н.И. Лариной.- Саратов, 1966
18. Золотницкий Н.Ф. «Аквариум любителя».- М.: ТЕРРА, 1993
19. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии».- М.: Топикал, 1994
20. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. «Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007.