****

**Пояснительная записка**

Программа объединения «Светофорчик» во 2-4 классах разработана       в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года    № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно - транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения. Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» социально-гуманитарной направленности представляет собой углубленный курс по обучению младших школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача детского объединения ЮИД «Светофорчик".

**Отличительные особенности данной образовательной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

**Новизна программы** состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность; - формах и методах обучения – презентации, практикумы, олимпиады; - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов; - средства обучения – тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**Цель программы:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
2. Обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. Ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

4. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

5. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

6. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

7. привить умение пользоваться общественным транспортом;

***Развивающие:***

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

2. Развивать у младших школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

3. Способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.

2. Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.

4. Воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

5. Воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Адресат программы**: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 8 до 11 лет. Младшему возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие обучающемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады и многое другое, — вот именно то, что способствует социализации младшего школьника и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа-45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.Объем программы 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.**

Программа включает следующие разделы: «Общество и автомобиль», «Организация дорожного движения», «Азбука спасения», «ЮИД – за безопасность», «Мой друг – велосипед». Нельзя забывать, что ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю полноту информации, например, об опасностях, которые подстерегают его на улице, за один раз. Поэтому весь материал каждого раздела в данной программе разбит на темы, каждой из которой отведено своё специальное место в учебно-тематическом плане. Очередность изложения тем распределена по принципу от простого к сложному Одной из эффективных форм работы по профилактике и предупреждению ДДТТ является деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения детей в образовательных учреждениях. Деятельность отрядов ЮИД направлена на профилактику нарушений правил и формирование у сверстников уважительного отношения к нормам и правилам, действующим в сфере дорожного движения.

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения и воспитания;

- компетентностного подхода –развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;

- гуманизации – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей;

- деятельностного подхода – любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы**:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

6. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

**Перечень форм обучения**:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Перечень видов занятий:**

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;

- сюжетно-ролевая игра;

- игры;

- беседы;

- самостоятельная работа; - работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций. Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога дополнительного образования с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, педагогами общеобразовательного учреждения в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Оценка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце каждого учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

**УЧЕБНЫЙ –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | **Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это**  **значит…»** | **1** | **1** |  |  |
| **2.** | **Общество и автомобиль.** | **4** | **2** | **2** | Индивидуальная  групповая/  Тест, зачёт  соревнование |
| 2.1. | История развития транспорта. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Виды транспортных средств. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Организация дорожного движения.** | **14** | **7** | **7** | Индивидуальная  групповая/  Тест, зачёт  соревнование |
| 3.1. | Дорожная этика. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Дорожные знаки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.3. | Светофор и регулировщик. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Перекресток. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Азбука дороги. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Опасность на дороге. | 2 | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Азбука спасения.** | **6** | **2** | **4** | Индивидуальная  групповая/  Тест, зачёт  соревнование |
| 4.1. | Служба скорой медицинской помощи. | 1 | 1 |  |  |
| 4.2. | Аптечка первой помощи – автомобильная. | 1 |  | 1 |  |
| 4.3. | Первая помощь при ушибах, вывихах,  растяжениях. | 1 |  | 1 |  |
| 4.4. | Кровотечения. | 1 |  | 1 |  |
| 4.5. | Переломы. | 1 |  | 1 |  |
| 4.6. | Ожоги. Обморожения. | 1 | 1 |  |  |
| **5.** | **ЮИД – за безопасность!** | **6** | **2** | **4** | Индивидуальная  групповая/  Тест, зачёт  соревнование |
| 5.1. | Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.2. | Формы пропаганды безопасности дорожного движения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Патрулирование. | 1 |  | 1 |  |
| **6.** | **Мой друг велосипед.** | **4** | **2** | **2** | Индивидуальная  групповая/  Тест, зачёт  соревнование |
| 6.1 | Подготовка к районному мероприятию «Безопасное колесо» | 4 | 2 | 2 |  |
| **7.** | **Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»** | **1** | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **36** | **17** | **19** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

1. **Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит…».**

***Теория:*** Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД Техника безопасности на занятиях детского объединения.

***Практика:*** Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

**2. Общество и автомобиль.**

**2.1. История развития транспорта.**

***Теория:*** Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

***Практика:*** Разработка плана схемы «Мой безопасный путь домой». Выявление опасностей на пути и способы их избежать по дороге домой. Правила перехода через дорогу.

**2.2. Виды транспортных средств.**

***Теория:*** Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

***Практика:*** Экскурсии по селу на автобусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

**3. Организация дорожного движения.**

**3.1. Дорожная этика.**

***Теория:*** Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

***Практика:*** Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

**3.2. Дорожные знаки.**

***Теория:*** Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

***Практика:*** Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

**3.3. Светофор и регулировщик.**

***Теория:*** Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

***Практика:*** Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

**3.4. Перекресток.**

***Теория:*** Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

***Практика****:* Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.

**3.5. Азбука дороги.**

***Теория:*** Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

***Практика:*** Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

**3.6. Опасность на дороге.**

***Теория*:** Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных

происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

***Практика:*** Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

**4. Азбука спасения.**

**4.1. Служба скорой медицинской помощи.**

***Теория:*** Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

***Практика:*** Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

**4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.**

***Теория:*** Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

***Практика:*** Игра «Собери аптечку».

**4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.**

***Теория:*** Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

***Практика:*** Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях**.**

**4.4. Кровотечения.**

***Теория:*** Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

**4.5. Переломы.**

***Теория:*** Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

***Практика:*** Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

**4.6. Ожоги.**

***Теория:*** Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

***Практика:*** Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

**4.7. Обморожения.**

***Теория:*** Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

***Практика*:** Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

**5. ЮИД - за безопасность!**

**5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. *Теория:*** Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

***Практика:*** Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

**5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.**

***Теория:*** Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

***Практика:*** Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

**6. Мой друг - велосипед.**

**Теория:** Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле»,

**Практика:** Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

Решение билетов для велосипедиста.

Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

**7. Итоговое занятие «**Уважай закон дорог!»

**Практика:** Квест-игра «Уважай закон дорог!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные:***

• роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;

• историю развития транспорта, виды транспортных средств;

• историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;

• основные понятия и термины, используемые в правилах;

• правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;

• дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);

• светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;

• элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;

• перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;

• виды и причины дорожно-транспортных происшествий;

• средства безопасности;

• принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;

• содержание автомобильной аптечки;

• правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;

• виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;

• правила наложения жгута, жгута-закрутки;

• виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;

• виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;

• признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;

• формы пропаганды безопасности дорожного движения;

• устройство велосипеда и правила его эксплуатации;

• правила езды на велосипеде.

**Метапредметные:**

• переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

• правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;

• переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

• не создавать помех движению транспорта;

• дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;

• управлять велосипедом;

• оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;

• накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;

• участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

• изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;

• выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

**Личностные:**

* дисциплинированность, ответственность и организованность;
* умение и стремление прийти на помощь товарищам;
* уважение к мнению окружающих;
* умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
* умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2022-2023 | 15 сентября | 27 мая | 36 | 36 | очный |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение:*** Для занятий детского объединения используется:

- велосипеды;

-аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

-компьютеры и программное обеспечение;

-магнитофон;

-магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

-интерактивная доска;

***Инвентарь и оборудование:***

- макеты машин – 5 шт.

-фишки – 5 шт.

- набор магнитных знаков – 1 шт.

**Кадровое обеспечение**: Педагог дополнительного образования.

***Информационные ресурсы:***

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013

- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012

- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009

- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

***Интернет-ресурсы:***

- http://yuid.ru/

- http://www.dddgazeta.ru/yuid/

- http://uidru.cdutt.ru/

- http://www.gibdd.ru/

- http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html

**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:**

*Материалы для контроля и определения результативности занятий:* тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.

- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты. 6. Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.

- Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

**Список литературы для педагога**

* 1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
  2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
  3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
  4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
  5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. – 79 с.
  6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
  7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
  8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 1994. – 98 с.
  9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
  10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2–ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.
  11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
  12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
  13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
  14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
  15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. – М.: ДОСААФ ССР, 1980. – 187 с. 12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.
  16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
  17. ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.-367с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.

2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.

3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.

4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горко. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32с.

5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов, А.М.