# Анализ воспитательной работы

# МАОУ «СОШ №46»

# за 2021-2022 учебный год

2022 год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календаря текущего года.

***Целью воспитания*** в МАОУ «СОШ № 46» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

* Устав МАОУ «СОШ №46»

# Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **2021-2022 уч.год** |
| 1. | Руководитель | Директор школы - Крамаренко Наталья Анатольевна |
| 2 | Заместитель директора по воспитательной работе | Косарева Татьяна Сергеевна |
| 3 | Педагог-организатор | Каримова Алина Радиковна |
| 4 | Педагог-организатор ОБЖ | Садыков Денис Фасыхович |
| 5 | Социальный педагог | Одегова Наталья Анатольевна |
| 6 | Психолог | Селеверстова Елена Владимировна |
| 7 | Педагоги дополнительного образования | 14 |
| 8 | Классные руководители | 18 |

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

# Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

# Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

* Программа воспитания;
* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
* Программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

# Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

* Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностные характеристики.
* Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
* Педагогический стиль общения и ведения класса.
* Качество взаимоотношений школы и родителей.

# Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

* + Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
  + Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
  + Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
  + Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
  + Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11классы).
  + Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» 5-11 класс).
  + СПТ (социально-психическое тестирование).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. На конец учебного года уровень воспитанности учащихся выглядит следующим образом:

Отношение к учебной деятельности – 67%

Отношение к трудовой деятельности – 55%

Отношение к общественной работе – 61%

Отношение коллективу сверстников – 65%

Отношение к самому себе – 60%

Отношение к моральным нормам – 68%

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в течение года осуществлялся по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Качество профориентационной работы школы.
8. Качество работы школьных медиа.
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы.
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

# «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновирусной инфекции COVID-19.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В 2021-2022 учебном году такими делами стали:

- Туристический слёт «Золотая осень – 2021» (тур.слёт на свежем воздухе, все классы соревновались в спортивных, интеллектуальных и др. испытаниях);

- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, подготовлена и проведена концертная программа, день самоуправления);

- День матери (проведена акция «Письмо матери» 5-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции);

- Неделя, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (среди старшеклассников проведён «Квиз. PRO ЗОЖ», информационная акция с раздачей листовок, спортивной мероприятие «Я люблю жизнь»);

- мероприятия и акции патриотической направленности (День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, уроки мужества, факельное шествие и праздничный концерт к 9 мая и т.д.);

- Новогодние конкурсы и акции (учащиеся школы оформили двери, соорудили ёлочки из подручных материалов, сделали подделки из коробок). Для начального звена были организованы новогодние ёлки, а старшее звено поздравили по классам главные волшебники Нового года – Дед Мороз и Снегурочка.

- Вечер встречи «В тридевятом царстве, в школьном государстве» (онлайн- формат);

- конкурс «Смотр строя и песни» для 2-9 классов;

- уличные гуляния «Широка Масленица» для 1-11 классов;

- фестиваль патриотической песни «К подвигу героев, песней прикоснись» 1-11 класс;

- «Последний звонок» для 9, 11 классов;

- праздник «Здравствуй лето!» - награждение школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Также были проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

- «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники» прошло с соблюдение санитарно- эпидемиологических норм.

# «Классное руководство»

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

• тематические классные часы;

• участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, фестивалях;

• коллективные творческие дела;

• участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

• индивидуальные беседы с учащимися;

• работа с портфолио;

• индивидуальные беседы с родителями;

• родительские собрания (дистанционно и очно);

• экскурсии, походы выходного дня и др.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетными направлениями методической работы в работе с классными руководителями в текущем учебном году стали:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. (*см.Приложение…. )*

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество со специалистами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* + Презентации;
  + Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

- Организация работы с детьми группы риска.

- Организация работы с родителями.

- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

- Анализ воспитательной работы.

- Диагностическая работа.

- Результаты социально-психологического тестирования.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

1. **«Курсы внеурочной деятельности»**

# Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное, коррекционно-развивающее.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают объединения и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Представлена объединениями дополнительного образования «Здесь Родины моей начало», «Чудо-науки», «Обучение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Подготовка к ЭГЭ», «Математический клуб», «Химия вокруг нас», «Секреты русской орфографии и пунктуации», «Занимательная математика», «ЮИД», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Представлена объединениями дополнительного образования «Творческая мастерская», «Магия творчества», «Волшебная мастерская», танцевальной студия «Креатив», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Представлена работой экологического отряда «Адреналин» и объединения дополнительного образования «Школа выживания», направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Представлена объединениями дополнительного образования «Шахматы», «Гиревой спорт» и спортивными секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Коррекционно-развивающая деятельность*** представлена объединением «Лучики», направленного на сенсорное развитие обучающихся.

# Количество учащихся, посещающих кружки, секции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Направленность программы** | **Количество обучающихся всего** |
| ***«Пожарные непоседы»*** | ***Социально-гуманитарная направленность*** | **15** |
| ***«Я - блогер»*** | **12** |
| ***«Школьный музей»*** | **3** |
| ***ВПО «Патриот»***  ***«Юнармия»*** | **18**  **11** |
| ***«Школа безОпасности»*** | **12** |
| ***Медиацентр «ZOOM»*** | **12** |
| ***Студия «Creative»*** | ***Художественная направленность*** | **24** |
| ***«Магия творчества»*** | **12** |
| ***«Творческая мастерская»*** | **13** |
| ***«Волшебная мастерская»*** | **17** |
| ***отряд «Адреналин»*** | ***Туристко-краеведческая направленность*** | **12** |
| ***«Волейбол»*** | ***Физкультурно-спортивная направленность*** | **13** |
| ***«Баскетбол»*** | **15** |
| ***«Пионербол»*** | **14** |
| ***«Подвижные игры»*** | **21** |
| ***«Юный конструктор»*** | ***техническая направленность*** | **25** |
| ***«Знатоки электроники»*** | **14** |
| ***«Спортивная робототехника»*** | **7** |
| ***«Визуальное программирование»*** | **8** |
| ***«Protellopy»*** | **6** |
| ***«VR&AR reality»*** | **10** |
| ***медиацентр «ZOOM»*** | **11** |
| ***«3D- ART»*** | **12** |

**Занятость школьников дополнительным образованием**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обучающихся в классе | кол-во ребят посещающих  школьные объединения | кол-во ребят посещающих  районные объединения | занятость %  на 30.05.2022г. |
| 1-а | 19 | 18 | 3 | 94% |
| 1-б | 19 | 19 | 2 | 100% |
| 2 | 19 | 19 | 0 | 100% |
| 3 | 17 | 16 | 5 | 99% |
| 4-а | 25 | 22 | 10 | 100% |
| 4-б | 13 | 5 | 0 | 38% |
| 5 | 24 | 22 | 2 | 91% |
| 6-а | 23 | 19 | 9 | 96% |
| 6-б | 19 | 14 | 3 | 74% |
| 7 | 17 | 8 | 5 | 47% |
| 8-а | 12 | 11 | 2 | 100% |
| 8-б | 14 | 10 | 1 | 78% |
| 9-а | 16 | 10 | 3 | 87% |
| 9-б | 15 | 5 | 1 | 40% |
| 10 | 13 | 13 | 2 | 100% |
| 11 | 6 | 5 | 1 | 100% |
| ККО1 | 4 | 4 | 0 | 100% |
| ККО2 | 9 | 9 | 0 | 100% |
| **итого** | **284** | **229** | **49** | **80,6%** |

# Итоги работы в 2021-2022 году:

* + Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %; в 5-11 классах – 75%.
  + Расписание занятий соответствует требованиям.
  + Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.
  + Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное, социально - гуманитарное и техническое направление.
  + Занятия проходят в живой интересной для детей форме.
  + Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах.

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей, педагогов предметников принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках принимают учащиеся начального звена. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады).

По итогам анализа участия учащихся 1–11­х классов в предметных и творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2021-2022 учебный год были сформированы следующие результаты:

- международный уровень – 5 конкурсов, 36 участников, 0 призовых мест;

- всероссийский уровень – 31 конкурс, 174 участника, 47 призовых мест;

- региональный уровень – 2 конкурса, 18 участников, 12 призовых мест;

-муниципальный уровень – 28 конкурсов, 242 участника, 53 призовых места. *(см.Приложение 1)*

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся. Таким образом, классным руководителям 1–11­х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

- поощрять активных участников благодарственными письмами;

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

# «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; тогда, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В течение года проводилось посещение уроков. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

# «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. Школьное самоуправление в нашей школе представлено Советом старшеклассников, в состав которого входят ученики 5-11 классов. Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 10 человек. Совет старшеклассников совместно со школьными отрядами «Адреналин», «Патриот» и РДШ организовали акции:

- «Собери макулатуру-сохрани дерево»;

- экологические субботники в п.Привокзальный;

- «Подари частичку счастья» ко Дню пожилого человека (были собраны денежные средства и приобретены фрукты, сладости, средства первой необходимости для Дома старчества);

- «Твой выбор» направленная на пропаганду ЗОЖ;

- «Защити себя – надень маску!»;

- «С днем рождения, Дед Мороз!»;

- «Знать, чтобы жить!»

- «10000 добрых дел в один день»;

- «Дорога к обелиску»;

- «Крымская лаванда»;

- «Россия-Крым навсегда»;

- «Севастопольский вальс»

- «Окна Победы»;

-занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами, высаживали цветы.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МАОУ «СОШ №46» - ШСК, а также создание первичного отделения РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

# «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения–

«ШСК», «Юнармия», РДШ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5.)

|  |
| --- |
| **основные мероприятия, проведенные в рамках РДШ** |
| 1 сентября – Всероссийская акция, посвященная Дню знаний Гражданская активность |
| 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы в 1-11 классах: #Помним Беслан#Я выбираю мир#Молодежь за мир |
| сентябрь - Всероссийская акция «добрые уроки» |
| 27 сентября – Всероссийская акция, посвященная дню туризма «КвизProТуризм» |
| 30 сентября Всероссийская акция «Экодежурный по стране» |
| 1 октября – Всероссийская акция посвященная дню пожилого человека «Примите поздравленья ветераны» |
| 5 октября – День учителя «Мой самый любимый учитель» |
| 24 октября – акция посвященная Дню отца |
| 1 декабря – Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» |
| декабрь – урок памяти Зои Анатольевны Космодемьянской |
| 12 декабря – Всероссийская акция ко дню Конституции РФ |
| 20 – 27 декабря – Марафон поздравлений |
| декабрь – участие в акции «Новогодние окна» |
| 24-27 января - День Блокады Ленинграда - Мастер класс «Светлячки памяти», уроки памяти, тематические классные часы. |
| 23 февраля – День Защитника Отечества |
| 8 февраля – День Российской науки |
| 3 марта праздник «Масленица» |
| 8 марта – Международный женский день |
| 18 марта акции «Крымская весна», «Русская весна», «Крымская лаванда», «Севастопольский вальс» |
| 22 марта флешмоб «Я – гражданин России» |
| 9 апреля – Всемирный день здоровья, флешмоб зарядка |
| Май «Окна Победы» |
| Май Торжественный прием в РДШ |
| Май 100-летие со дня основания Всесоюзной пионерской организации |

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Я-волонтер»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

• Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселка.

• Сотрудничество с Домом старчества (акции: «Подарок ветеранам», «С Новым годом!», «Доброе сердце» и др.)

• Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Благоустройство территории и природоохранная деятельность

* Благоустройство школьной территории, работа в школьном парке, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

1. Культурно- просветительская деятельность.
   * Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.
   * Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей близлежащих поселков в Доме культуры.
2. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности ВПО «Патриот».
   * Благоустройство памятника на площади п.Привокзальный
   * участие в патриотических акциях и проектах.

# «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2021-2022 учебном году эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности ;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс.

# «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

* разновозрастное объединение «Я - Блогер», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления - школьный **медиацентр «ZOOM»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. В 2021-2022 учебном году обучающие объединений приняли участие: в международном образовательном конкурсе «МедиаБум», в областном этапе конкурса «Золотое сечение» - (базовые навыки журналистики), областном конкурсе молодых журналистов памяти И.П. Степановой «Новая строка», образовательной пограмме областного кинофестиваля короткометражного кино «Че? Кино!», муниципальном конкурсе видео открыток «Безопасный руль».Ребята измедиацентра «ZOOM» приняли участие в интенсиве с юнкорами из г.Екатринбург, где приобрели опыт написания репортажа.

- активно работает группа школы в сети ВКонтакт <https://vk.com/club194066009> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. За год усилиями учеников и педагогов школы сделано более 150 постов.

# 7.«Профилактика правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика правонарушений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
  + обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
  + первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

***Диагностическая деятельность***. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | На сентябрь  2021 г. | На 31 мая 2022 г. |
| Общая численность учащихся на начало года | 290 | 286 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН | 3 | 0 |
| Количество родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН | 3 | 0 |
| Количество семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП | 5 | 5 |
| Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ТКДН и ЗП | 1 | 0 |
| Количество учащихся состоящих на ВШУ | 8 | 12 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 48 | 47 |
| Дети из многодетных семей | 100 | 92 |
| Дети из неблагополучных семей | 28 | 28 |
| Дети – инвалиды | 11 | 11 |
| Дети «группы риска» | 31 | 31 |
| Дети из семей, где оба родителя не работают | 10 | 10 |
| Дети из неполных семей | 72 | 68 |
| Количество опекаемых учащихся | 9 | 9 |

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН Логиновой Н.И.., Салимовой С.В..

На конец 2021 года с ВШУ были сняты 2 учащихся по причине исправления поведения.

Сняты с профучета ПДН 2 обучающихся – по исправлению.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках).

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом. Итогом всей проведенной работы было снятие с профучета ПДН 2 учащихся по исправлению.

## Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящую из мероприятий различной направленности. Так в течение года были проведены следующие мероприятия:

- в сентябре были проведены тематические часы общения: «Правила поведения и обязанности школьника», «Наш класс на перемене» 1-4 классы, работа с семьями: проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» 1-9 классы;

- в октябре проведены тематические часы общения: «Что такое хорошо, что такое плохо» 6-е классы;

- в ноябре «Минутка доброты», неделя толерантности, конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве»;

- в декабре «Квиз-про ЗОЖ», тематические часы общения «Интернет: его плюсы и минусы»;

- в марте проведены профилактические беседы «Безопасные каникулы», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Информационная безопасность. Административная и уголовная ответственность за распространение личных фотографий», «Курение в общественных местах»;

- в апреле круглый стол «Решай сам» и др.

С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планово. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Употребление распространение спиртных напитков и наркотических веществ», по возможности с приглашением инспектора ПДН.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За 2021 – 2022 уч.год было проведено 4 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2021-2022 уч.год, утверждение плана работы, снятие и постановка уч-ся на ВШУ, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и учащихся, родителей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно- бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

***Методическая деятельность.*** Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

* организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных учащихся;
* усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
* привлечь к профилактической работе органы профилактики

# 10 . «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд учителей русского языка и литературы); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «До 16 и старше» информационный стенд «Точка роста»);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Свердловская область», «дорожная безопасность», «Знать, чтобы жить» и др.).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования.

# 11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились).

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение года классными руководителями были проведены – собрания, семинары, круглые столы: «В кругу семьи», «Помощь подросткам в выборе профессии», «Быть всегда рядом», «Адаптация первоклассника к школьной среде», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Итоговая аттестация – важный этап в жизни учащихся», «Жизненные ценности подростков», «На пороге взрослой жизни», «Буллинг. Что это?», «Поощрение и наказание», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Компьютерные игры: мифы и реальность», «Мобильная грамотность и безопасный интернет» и др. активно используются классными руководителями консультации в онлайн формате в мессенжерах Ватсапп и ВК.

После снятия карантинных мер предосторожности, родители начального и среднего звена проявляли активность в участии классных и школьных мероприятий. Проводились совместные праздники, посвященные масленице, 8 марта, окончанию четверти.

# Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому во втором полугодии необходимо активизировать работу с родителями.

В 2021 году родитель - Надточий Александр Александрович, входит в состав Совета отцов ГО Верхотурский. Ефимова Наталья Васильевна – председатель родительского совета школы.

**12. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в 2021-2022 учебном году реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки – динамические паузы по п.Привокзальный;
* экскурсии в ВГИАМЗ на выставки и экспозиции «Артельная кукла»2, 5кл, «Ценная утварь из капа и сувели»,-2кл, «Бисерная флористика» - 2 кл;
* мастер-классы в музее-заповеднике «Мартовский котик» - 2 кл,; кафе «Солянка 1а, 2, 3кл..
* походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на лыжную базу, лес;
* поездки в другие города, поселки: п.Карелино – оказание помощи в рамках проекта «Поддержи» - 5кл; г.Серов – аквапарк, бассейн, боулинг.
* посещение театров, кино: МАУК «ЦК» - поездка на новогоднее представление, театр «Град»;
* экскурсии в храмы ГО Верхотурский: Свято-Николаевский мужской монастырь, Женский монастырь, храм Актай.
* экскурсии на предприятия: Верхотурскую ГРЭС, РЖД, ВТМТ.

**Выводы и рекомендации:**

Воспитательная работа в школе в 2021-2022учебном году проводилась в рамках направлений обозначенных в программе воспитания. Анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, специалистов ОО показал:

1. В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика правонарушений» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания**:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования и разнообразных форм внеурочной деятельности;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.