Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №46"

Утверждаю

Директор МАОУ "СОШ №46"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крамаренко Н.А.

**План работы тьютора по**

**сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Тьютор:**Вачерова И. В.

п. Привокзальный

2021

***Тьютор — это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде.***

**Цель работы тьютора:**индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую; - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация сопровождения другими специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом). Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком;
5. Осуществление взаимодействия с родителями:

* включение родителей в процесс обучения;
* формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

1. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

**1. Диагностическая**: сбор данных об индивидуальных особенностяхвоспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабыхсторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

**2. Проективная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления

имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе,составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.

**3. Реализационная:** оказание помощи в ориентации и включении вобразовательное пространство и поддержки при решении возникающихзатруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всехнеобходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.

**4. Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживаниеположительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

На основании заключения ПМПК рекомендовано:

- «подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса» следующим обучающимся: Михайлову Михаилу, Тукмачевой Анастасии, Галяутдинову Тимофею, Дунец Александру;

- «осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП»: (Зыкову Андрею, Ласьковой Ольге, Ласьковой Юле, Мацагориной Татьяне, Милинкевич Надежде, Обросову Алексею, Серебренникову Николаю, Усееву Дмитрию, Перину Ивану, Наталевич Максиму, Тукмачевой Карине, Фомину Дмитрию, Фомину Юрию, Фоминой Виктории, Заплатину Александру.

**Организация деятельности тьютора**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления работы тьютора в организации условий для  формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы | |
| Тьютор и подопечный  Тьютор и учитель (учителя)  Тьютор  и другие дети  Тьютор и родители  Тьютор и другие специалисты ( логопед, социальный педагог, медицинские работники, психолог и др.) | Тьютор   * формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; * следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); * координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.   Тьютор  обсуждает с учителем:  • цели и задачи своей работы;  • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;  • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.  Тьютор   * следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;   • объясняет детям, как общаться с их одноклассником;  • если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.  Тьютор   * рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;   • отвечает на вопросы родителей.  Тьютор  • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;  • помогает в составлении индивидуальных программ;  • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.) |

**Взаимоотношения тьютора и тьюторанта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок с ОВЗ и учитель  Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции  Ребенок с ОВЗ и тьютор  Ребенок выполняет рекомендации тьютора  Ребенок с ОВЗ и другие ученики  Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему  Ребенок с ОВЗ и родители  Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором | Для этого тьютор:  привлекает внимание ребенка к учителю:   * «Смотри на…. (имя учителя), слушай…»;   • «Смотри на доску»;  • «Возьми ручку, пиши»;  • «Открывай учебник»;  • «Открывай дневник» и т.п.  Для этого тьютор:   * следит за организацией рабочего пространства ученика; * соотносит задания учителя с возможностями ученика; * если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; * если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. *Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.*   Для этого тьютор:  наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо… На, возьми обратно».  Для этого тьютор:  помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомитьих с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

**Основные виды деятельности тьютора:**

1. Информационное обеспечение

2. Организационная деятельность

3. Учебно-методическая работа

4. Диагностико - аналитическая деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Содержание деятельности | | Сроки |
| **Информационная деятельность** | | | | |
| 1. | | Пополнение нормативно-правовой и методической базы; | | В течение года |
| 2. | | Формирование папки документов тьютора; | | В течение года |
| 3. | | Составление памяток учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации проблемных полей | | В течение года |
| 4. | | Информирование родителей о тьюторском сопровождении | | регулярно |
| 5. | | Консультации для педагогов | | В течение года по запросу |
| 6. | | Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. | | В течение года по пятницам |
| 7. | | Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала | | В течение года |
| 8. | | Изготовление методического и практического материала для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ | | В течение года |
| 9. | | Родительские собрания:  - «Тьютор в нашей школе»  - «Особый ребенок в школе»  - «Индивидуальный образовательный маршрут»  - «Динамика развития воспитанников» | | сентябрь  декабрь  март  май |
| **Организационная деятельность** | | | | |
| 10. | | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. Составление индивидуального образовательного маршрута. | | Ежедневно |
| 11. | | Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов. | | В соответствии с планом воспитательной работы школы |
| **Учебно-методическая деятельность** | | | | |
| 12. | Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению | | В течение года | |
| 13. | Подготовка и организация работы малых тьюторских групп:  - «Коррекция поведения»  - «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие» | | Раз в месяц | |
| 14. | Составление графика работы тьюторской группой (учащихся) | | Сентябрь - октябрь | |
| 15. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта | | Сентябрь - октябрь | |
| 16. | Оформление дневника наблюдений тьютора | | Сентябрь - октябрь | |
| 17. | Корректировка рабочих программ | | постоянно | |
| 18. | Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями | | По мере необходимости  По общешкольному плану, графику | |
| 19. | Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении | | постоянно | |
| 20. | Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК | | работы ПМПК | |
| **Диагностико-аналитическая деятельность** | | | | |
| 21. | | Обновление банка данных воспитанников | | В течение года |
| 22. | | Анализ личных дел обучающихся | | В течение года |
| 23. | | Ознакомление с заключением ПМПК (анализ медицинских карт) | | В течение года |
| 24. | | Беседы с родителями о здоровье ребенка, его питании, соблюдение им режимных моментов дома:  - «Здоровое питание. Что это?»  - «Режим дня: каждому делу-свое время» | | Февраль-апрель  Февраль  март |
| 25. | | Анкетирование родителей | | Апрель-май |
| 26. | | Непрерывная следящая диагностика | | В течение года |
| 27. | | Анализ работы тьютора за 2021-2022учебный год | | Май |