Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №46"

 Утверждаю

Директор МАОУ "СОШ №46"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крамаренко Н.А.

**План работы тьютора по**

**сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

 **на 2021-2022 учебный год.**

**Тьютор:**Вачерова И. В.

п. Привокзальный

2021

***Тьютор — это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде.***

**Цель работы тьютора:**индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую; - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация сопровождения другими специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом). Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком;
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
* включение родителей в процесс обучения;
* формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
1. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

**1. Диагностическая**: сбор данных об индивидуальных особенностяхвоспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабыхсторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

**2. Проективная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления

имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе,составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.

**3. Реализационная:** оказание помощи в ориентации и включении вобразовательное пространство и поддержки при решении возникающихзатруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всехнеобходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.

**4. Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживаниеположительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

На основании заключения ПМПК рекомендовано:

- «подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса» следующим обучающимся: Михайлову Михаилу, Тукмачевой Анастасии, Галяутдинову Тимофею, Дунец Александру;

- «осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП»: (Зыкову Андрею, Ласьковой Ольге, Ласьковой Юле, Мацагориной Татьяне, Милинкевич Надежде, Обросову Алексею, Серебренникову Николаю, Усееву Дмитрию, Перину Ивану, Наталевич Максиму, Тукмачевой Карине, Фомину Дмитрию, Фомину Юрию, Фоминой Виктории, Заплатину Александру.

**Организация деятельности тьютора**

|  |
| --- |
| Основные направления работы тьютора в организации условий дляформирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы |
| Тьютор и подопечныйТьютор и учитель (учителя)Тьютор и другие детиТьютор и родителиТьютор и другие специалисты ( логопед, социальный педагог, медицинские работники, психолог и др.) | Тьютор* формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
* следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
* координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Тьюторобсуждает с учителем:• цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.Тьютор* следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;

• объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.Тьютор* рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;

• отвечает на вопросы родителей. Тьютор• вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.) |

**Взаимоотношения тьютора и тьюторанта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок с ОВЗ и учительРебенок слушает учителя и выполняет его инструкцииРебенок с ОВЗ и тьюторРебенок выполняет рекомендации тьютораРебенок с ОВЗ и другие ученикиРебенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к немуРебенок с ОВЗ и родителиРебенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором | Для этого тьютор:привлекает внимание ребенка к учителю: * «Смотри на…. (имя учителя), слушай…»;

• «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.Для этого тьютор:* следит за организацией рабочего пространства ученика;
* соотносит задания учителя с возможностями ученика;
* если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;
* если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. *Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.*

Для этого тьютор:наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо… На, возьми обратно».Для этого тьютор:помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомитьих с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

**Основные виды деятельности тьютора:**

1. Информационное обеспечение

2. Организационная деятельность

3. Учебно-методическая работа

4. Диагностико - аналитическая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| **Информационная деятельность** |
| 1. | Пополнение нормативно-правовой и методической базы; | В течение года |
| 2. | Формирование папки документов тьютора; | В течение года |
| 3. | Составление памяток учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации проблемных полей | В течение года |
| 4. | Информирование родителей о тьюторском сопровождении | регулярно |
| 5. | Консультации для педагогов | В течение года по запросу |
| 6. | Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. | В течение года по пятницам |
| 7. | Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала | В течение года |
| 8. | Изготовление методического и практического материала для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ | В течение года |
| 9. | Родительские собрания:- «Тьютор в нашей школе»- «Особый ребенок в школе»- «Индивидуальный образовательный маршрут»- «Динамика развития воспитанников» | сентябрьдекабрьмартмай |
| **Организационная деятельность** |
| 10. | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. Составление индивидуального образовательного маршрута. | Ежедневно |
| 11. | Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов. | В соответствии с планом воспитательной работы школы |
|  **Учебно-методическая деятельность** |
| 12. | Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению | В течение года |
| 13. | Подготовка и организация работы малых тьюторских групп:- «Коррекция поведения»- «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие» | Раз в месяц |
| 14. | Составление графика работы тьюторской группой (учащихся) | Сентябрь - октябрь |
| 15. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта | Сентябрь - октябрь |
| 16. | Оформление дневника наблюдений тьютора | Сентябрь - октябрь |
| 17. | Корректировка рабочих программ | постоянно |
| 18. | Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями | По мере необходимостиПо общешкольному плану, графику |
| 19. | Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении | постоянно |
| 20. | Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК | работы ПМПК |
| **Диагностико-аналитическая деятельность** |
| 21. | Обновление банка данных воспитанников | В течение года |
| 22. | Анализ личных дел обучающихся | В течение года |
| 23. | Ознакомление с заключением ПМПК (анализ медицинских карт) | В течение года |
| 24. | Беседы с родителями о здоровье ребенка, его питании, соблюдение им режимных моментов дома:- «Здоровое питание. Что это?»- «Режим дня: каждому делу-свое время» | Февраль-апрельФевральмарт |
| 25. | Анкетирование родителей | Апрель-май |
| 26. | Непрерывная следящая диагностика | В течение года |
| 27. | Анализ работы тьютора за 2021-2022учебный год | Май |