

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете школы
Протокол № 5 от 14.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МАОУ «СОШ №46»
№ 454 от 14.04.2021 г.


Н.А.Крамаренко



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46»
(МАОУ «СОШ №46»)

ПО СОСТОЯНИЮ С 01.01.2020 по 31.12.2020г.

2021 г.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии Уставом:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46»
Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии Уставом:	МАОУ «СОШ №46»
Место нахождения образовательной организации (в соответствии с Уставом):	Юридический адрес - 624390, Свердловская область, Верхотурский район, поселок Привокзальный, ул. Станционная, 11. Фактический адрес - 624390, Свердловская область, Верхотурский район, поселок Привокзальный, ул. Станционная, 11. -624390, Свердловская область, Верхотурский район, поселок Привокзальный, ул. Мира, 5
Тип Учреждения	Автономное учреждение
Контактный телефон	8(34389) 2-29-8
Адрес электронной почты	sr_46@mail.ru
web-Сайт	https://vtur46.uralschool.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66ЛО1 №0000416 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный №17169 17.04.2014 выдана бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения	Серия 66АО1 №0002629 от 12.05.2016 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный №8997, действительно до 12.05.2028 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 66 № 006157730
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 66 № 007847982
Устав общеобразовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации ГО Верхотурский №1169 от 29.12.2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	1) Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МАОУ «СОШ №46» 2) Постановление Администрации ГО Верхотурский от 31.10.2012 №1264 «О создании МАОУ «СОШ №46» путем изменения типа МКОУ «СОШ №46»
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Государственный регистратор: Кадастровый номер: 66:09:0201005:10 (п. Привокзальный, ул. Станционная, 11)
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	В наличии
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	В наличии
Учредитель	Муниципальное образование ГО Верхотурский, полномочия осуществляет Администрация ГО Верхотурский

Количество классов	8	7	10	10	1	1	19	18
Количество обучающихся	129	112	148	161	10	8	287	281
Количество выпускных классов	2	2	2	2	1	0	5	4
Количество обучающихся выпускных классов	44	29	30	31	10	0	84	60

1.4. Реализация образовательных программ

№п/п	Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся по данным программам	
		Июнь 2020	Декабрь 2020
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	113	98
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	135	147
3	Образовательная программа среднего общего образования	10	8
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6	6
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	14
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6	3
8	Дополнительная общеобразовательная программа	208	228

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ №46»

2.1. Характеристика системы управления образовательной организации

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Управление в МАОУ «СОШ №46» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «СОШ №46» представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ «СОШ №46» осуществляется программно-целевым методом. Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 3 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень административного управления;
- уровень оперативного управления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На **первом уровне** наряду с директором, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;

В школе действует Совет обучающихся

Второй уровень организации структуры управления – административный уровень. Основная функция – организация образовательного процесса в школе с четким разграничением обязанностей заместителей директора. На данном уровне активны такие субъекты управления, как Сопения при директоре, Сопения при завучах, чьи функции определены локальными актами.

Третий уровень организации структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, руководителей творческих объединений, школьных методических объединений – уровень оперативного управления.

На данном уровне работают школьные методические объединения, творческие группы, работа которых определена приказом по школе и положениями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

<p>Режим управления МАОУ "СОШ №46" (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)</p>	<p>Управление образовательной организацией происходит в режиме функционирования. Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации</p>
<p>Приоритеты развития системы управления образовательной организацией</p>	<p>Приоритетные направления развития Системы управления образовательной организации - внедрение в управление школой взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления,</p>

	внутришкольного менеджмента. Управление строится на основе уважения, доверия к сотрудникам, создания для них ситуаций успеха, создание условий для творческого роста и самосовершенствования.
Наличие приказов руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу	В документации ОО Учреждения содержатся книги приказов: - по основной деятельности, издаваемые директором школы, служат для обеспечения основной и оперативной деятельности ОО. Данные приказы выпускаются в целях реализации принимаемых управленческих решений; - по личному составу, в которой указывается: приём, перемещение, увольнение, предоставление отпусков, финансовые вопросы, касающиеся начисления заработной платы сотрудников. Приказы по личному составу регистрируются в книге регистрации приказов. Ответственность за своевременное ведение указанной документации несёт директор школы.
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	ОО самостоятельна в принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области, Уставом. ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую ОО (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области и в порядке, установленном Уставом. Локальные нормативные акты утверждаются директором и принимаются коллегиальными органами ОО в соответствии со своей компетенцией.
Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организации	В школе осуществляется комплексное использование автоматизированных информационных систем в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью организации.
Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования	На первом этаже школы оформлены стенды:

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках МАОУ «СОШ №46».

В 2020 учебном году проведено 2 заседания Совета школы, где обсуждались следующие вопросы: доклад о деятельности школы в 2019-2020 учебном году,

согласование плана работы школы, об утверждении списков детей на бесплатное питание (в дистанционном режиме).

В 2020 году проведено 2 общешкольных родительских собраний (онлайн).

В 2020 учебном году проведено 10 заседаний педагогического совета, где обсуждались следующие вопросы:

Январь	Подготовка к внедрению ФГОС СОО.
Март	Результаты проверки МАОУ «СОШ №46» и пути выполнения рекомендаций
Апрель	Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ №46»
Май	1. О допуске и выдаче аттестатов обучающимся IX класса, освоивших образовательные программы основного общего образования. 2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования 3. О переводе в следующий класс обучающихся I – III, V – VIII классов 4. О допуске к обучению на следующем уровне обучающихся IV классов
Июнь	1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним.
Август	1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2020 – 2021 учебный год 2. Принятие Плана работы школы на 2020 – 2021 учебный год 3. Принятие календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год. 4. О назначении педагогической нагрузки в 2020 – 2021 учебном году. 5. Принятие образовательных программ школы, учебного плана школы, рабочих программ по учебным предметам. 6. Об утверждении плана воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году
Октябрь	1. Адаптация учащихся 5 классов 2. Организация работы по формированию функциональной грамотности с учащимися 3. Результаты ВПР: анализ и пути решения. 4. Анализ деятельности ОО за 1 четверть 2020-2021 учебного года 5. Анализ выполнения учебных программ
Декабрь	1. Анализ деятельности ОО за 2 четверть, 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года 2. Задачи воспитательной работы на 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года. 3. Рассмотрение и принятие локальных актов ОО

2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Коллектив МАОУ «СОШ №46» возглавляет администрация:

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Крамаренко Наталья Анатольевна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	14 лет
Бармина Наталия Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	16 лет
Косарева Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности	7 лет

Сидорова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	без категории	9 лет
-------------------------------------	---------------------------------	--------	---------------	-------

2.3. Взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование организации- партнера	Наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.
1	ГАОУ СО СО «КЦСН Верхотурского района»	Соглашение о взаимодействии
2	МБУ ДО ДЮСШ	Договор сетевого взаимодействия
3	МБОУ ДО «ДС №17»	Договор о сотрудничестве

2.4. Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической служб образовательной организации

В состав социально - психологической службы МАОУ "СОШ №46" входят:

- социальный педагог
- педагог - психолог
- учитель-логопед
- учитель- дефектолог
- тьютор
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- учителя - предметники (участвуют по необходимости).

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Цель психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития учащихся и профессионального роста педагога, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи: поддержание на должном уровне морально-психологического состояния участников образовательного процесса; достижение единства и непрерывности воспитания и обучения; соответствие модели, алгоритма и технологии психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения требованиям нормативных документов, научно-методическим рекомендациям; обеспечение высокой оперативности психолого-педагогического обеспечения и необходимости охвата психолого-педагогическим влиянием всех учащихся и персонала.

Выполнение задач психолого-педагогического обеспечения осуществляется посредством комплекса мероприятий:

- информационно-воспитательная работа
 - социальная работа
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Социальная служба образовательного учреждения ориентирована на решение проблем социализации человека, его воспитание, защиту его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Основные **функции** социальной службы:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в образовательном учреждении;

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся;
- оказание помощи работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучающихся, имеющих проблемы;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий; непосредственная подготовка социально-педагогических мероприятий;
- выявление личностно-педагогических возможностей учителя и оказание ему помощи;
- установление взаимодействия с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся.

Общее руководство деятельностью социальной службы осуществляет директор, который определяет стратегию развития, основные направления деятельности и задачи, осуществляет контроль за ходом их реализации. Имеется штат специалистов, способных решать задачи диагностики и задачи прикладной работы.

Деятельность службы осуществляется согласно годовому плану работы школы, а также в режиме ситуативного реагирования.

2.5. Содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

В соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ» в МАОУ "СОШ №46" создан и функционирует официальный сайт: <https://vtur46.uralschool.ru>

Целями создания сайта являются: обеспечение открытости деятельности Учреждения; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления Учреждением.

Создание и функционирование сайта направлены на решение следующих задач:

- оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Размещения информации на официальном сайте ОУ производится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья №29. «Информационная открытость образовательных организаций»
Статья №97. «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

5. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").

6. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 583 «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в форме открытых данных».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

В течение года производился мониторинг наполненности сайта.

К концу учебного года наполненность сайта по результатам мониторинга составила 100%

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В МАОУ «СОШ №46» приняты и введены в действие следующие документы:

<i>Наименование документа</i>	<i>Выходные данные</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2015 г. , введена в действие приказом №87/9 от 31.08.2015 г.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2015 г. , введена в действие приказом №87/9 от 31.08.2015 г.
Образовательная программа среднего общего образования	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 27.08.2020 г. , введена в действие приказом №78/5 от 31.08.2020 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2015 г. , введена в действие приказом №87/9 от 31.08.2015 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2019 г. , введена в действие приказом №99/23 от 02.09.2019
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2019 г. , введена в действие приказом №99/23 от 02.09.2019
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2019 г. , введена в действие приказом №99/23 от 02.09.2019
Рабочие программы педагогов образовательной организации (их соответствие основным	Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседании школьных методических объединений, приняты

образовательным программам и локальным актам образовательной организации)	на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2020 г), утверждены приказом директора школы от 01.09.2020 г. № 79/24 Рабочие программы соответствуют основным образовательным программам и локальным актам ОО. Общее количество программ соответствует учебному плану школы на учебный год. Рабочие программы размещены на официальном сайте школы.
---	--

3.2. Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии со статьей 35 и ст18. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжением Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания», Письмом Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности», а также Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года.

Список включает учебные пособия организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Список формируется с целью стабильного поэтапного комплектования учебного фонда библиотеки для реализации прав обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с образовательной программой МАОУ «СОШ №46». Включает учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке МАОУ «СОШ №46».

Список призван обеспечить сохранение единого образовательного пространства, определяя в качестве условий формирования заказа на учебники реализацию принципов вариативности образования, преемственности содержания на всех уровнях общего образования.

В состав списка входят учебники, учебные пособия, обеспечивающие реализацию обязательной части основной образовательной программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

МАОУ «СОШ №46» осуществляет выбор учебников, учебных пособий и несет ответственность за использование их в образовательной деятельности.

3.3. Анализ и состояние воспитательной работы

В МАОУ «СОШ №46» воспитательная работа ведется на основе составленной Программы воспитания на 2015-2020гг.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2020 году стало: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, нравственной и правовой культуры, социальной ответственности;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»

Направления работы:

Основные направления воспитания и социализации:

гражданско-патриотическое

-духовно- нравственное

-правовое

-учебно-познавательное

-эколого-туристическое

-спортивно-оздоровительное

-художественно-эстетическое

-профессиональное и трудовое воспитание

-детское самоуправление

-работа с родителями

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в одно яркое ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Организация общешкольных традиционных и творческих дел была организована на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных мероприятий стабилен. К ним охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

При проведении внеурочных мероприятий коллективом школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты и др. В условиях распространения коронавирусной инфекции все массовые мероприятия были отменены. В основном мероприятия проводились в классах и по параллелям. Творческие массовые мероприятия

были организованы в форме онлайн-трансляций через страницы школы в социальных сетях.

Мониторинг включенности обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия МАОУ «СОШ №46»

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Класс	Результат участия
январь	Спортивная акция «Утро, начинается с зарядки»	126	1-4	
февраль	Вечер встречи «Вечер встречи приглашает».	160	2-а,3-а, 9-а, 11	
	Школьный Смотр строя и песни среди 2-4 классов.	75	2-4	1 место – 4 «а»; 2 место – 3 «б» 3 место – 2 «а»
	Школьный смотр строя и песни среди 5-9 классов	89	5-9	1 место – 8 «а» ; 2 место – 7 «б» и 8 «б»
	Школьный фестиваль армейской песни «За веру, за Отчизну, за любовь».	168	1-11	Гран-при – 4 «а» 1 место – 2 «а», 2 место – 3 «б», 3 место – 4 «б». Гран-при – 9 «а», 1 место – 7 «а», 2 место – 7 «б», 3 место – 5 «б» «Приз зрительских симпатий» Грамота за сольное исполнение 1 место – 9 «б», 2 место – 8 «а», 3 место – 8 «б»
март	Праздничная программа «Милым, дорогим, единственным»	125	1-9 классы	
	Всероссийская акция, посвященная «Дню счастья»	288	1-11	
апрель	В связи с коронавирусной инфекцией в апреле мы должны были проводить мероприятия дистанционно, поэтому на сайт школы, в контакты классных руководителей выкладывались видеоролики по правилам дорожного движения, как правильно себя вести во время пандемии и шла подготовка к встрече Дня Победы.			
май	Акция «Свеча Памяти»; «Наследники Победителей» «Открытка Победы» - онлайн-формат			
сентябрь	Торжественная линейка «Первосентябрьский переполох»	284	1-10	

	Линейка, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора»	284	1-10	
	Турслет «Золотая осень-2020» «Занимаясь спортом, сохраним здоровье»	287	1-10	
	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	27	1	
октябрь	Акция «Подари улыбку» к дню пожилого человека	10	8б, 9а	
	Видеопоздравление «С любовью к вам...»	287	1-10	
	Квест- игра для учителей «Праздничный лабиринт»	8	10	
	Челендж «Мой ребенок – самый яркий»	7	10	
	Игровая программа «Праздник осени»	126	1-4	
ноябрь	День народного единства. слайд-шоу «Россия – Родина моя» онлайн формат	276	1-10	
	Посвящение в первоклассники.	27	1	
	Посвящение в пятиклассники. квест-игра «Интеллектуальный мозговой штурм»	42	5а, 5б	
	Школьный конкурс видеопоздравлений «Мой ангел-мама»	65	1-10	
декабрь	День Героев России. Митинг у памятника «Отдавшим жизнь»	20	5-10	
	Родительский патруль «Новогодний Дед Мороз»	9	5б	
	Новогоднее поздравление «Сказка чудо и игра»	72	1-4	
	Новогодний квест «Найди Деда Мороза и Снегурочку»	122	5-10	

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Работая совместно, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросла активность и интерес обучающихся к различным творческим делам, социальным акциям. Ежегодно обучающиеся МАОУ «СОШ №46» принимают активное участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Победители конкурсов и соревнований интеллектуальной направленности

Уровень	Наименование	Число участников
муниципальный	всероссийская олимпиада школьников: - по предмету «Основы ОБЖ» - «Обществознание»	4
муниципальный	всероссийский конкурс сочинений	1
всероссийский	олимпиада Учи.Ру образовательный марафон «Новогодняя сказка» - русский язык	3
международный	дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпус 2020»	2
международный	дистанционный конкурс по английскому языку, математики, окружающему миру «Олимпус 2020»	1
муниципальный	научно-практическая конференция «Орешек знаний»	2
муниципальный	научно-технический форум «Век науки, век инноваций»	
муниципальный	этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2020»	3
муниципальный	интеллектуальная игра «Мозговой штурм»	8
	образовательный марафон «Учи .ру» - «Подвиги викингов»	2
международный	олимпиада Инфоурок (математика, русский, окружающий)	18
всероссийский	предметная олимпиада для детей ОВЗ: русский язык	1
всероссийский	олимпиада «Эверест» математика:	8
областной	акция «Письмо солдату»	6
общероссийский	Образовательный марафон Учи.ру «Подвиги викингов»	1
всероссийский	олимпиада «Эверест» математика:	8
	окружающий мир	7
	литературное чтение	2
	русский язык	2
международный	олимпиада по ЗОЖ	13
общероссийский	Образовательный марафон Учи.ру «Весеннее пробуждение»	6
областной	олимпиада по экономике, управлению и праву. РАНХИГС	1
областной	олимпиада по экономике	1
областной	РГППУ олимпиада по обществознанию	1
международный	олимпиада по математике	71
международный	олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2020) по биологии, русскому языку, математике	15

всероссийский	викторина для детей младших классов «Звуки и буквы»	5
Международный	олимпиада ГЛОБУС дисциплина ПДД	41
всероссийский	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку, математике, английскому языку 2020 г. для 6-го класса	6
областной	Олимпиада «Старт»	7
международная	дистанционная «Стоп вирус»	6
международный	олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020)	9
Всероссийский	«Основы православной культуры»	3

Победители конкурсов и соревнований творческой и спортивной направленности

Уровень	наименование	число участников
всероссийский	VIII Всероссийский интернет-конкурс кормушек	6
муниципальный	соревнования по гимнастике с элементами акробатики	2
муниципальный	соревнования по баскетболу в рамках программы «Школьная лига» среди мальчиков	12
муниципальный	спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»	2
муниципальный	конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественские чудеса - 2020»	7
муниципальный	Муниципальная выставка «Урожай года – 2020»	7
окружной	детский творческий конкурс «Цветочная мозаика»	13
муниципальный	военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 4-6 классов образовательных организаций ГО Верхотурский, посвященной 75-летию Победы в ВОВ	9
областной	Церемония подведения итогов областного конкурса экспедиционных отрядов эколого-краеведческих отрядов «Урал – территория жизни активных граждан»	5
муниципальный	Командная гонка с препятствиями и стрельбой по мишеням из лазерной винтовки «Лазерная пуля»	4
окружной	Военно-патриотический фестиваль Северного управленческого округа «Шаг в бессмертие... Помним..», посвященном 20-летию подвига десантников 6-й парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии ВДВ, в пгт. Сосьва, на Родине Героя РФ Романова Виктора Викторовича, героически погибшего 1 марта 2000г.	12
областной	Патриотическая акция «Напиши письмо солдату» (центральный военный округ)	47
окружной	конкурс рисунков «Залпы Победы»	2
всероссийский	конкурс ДПИ «Ярмарка талантов»	5
областной	конкурс рисунков «Полет Белки и Стрелки»	2
муниципальный	литературная акция «Читаем о войне»	2
муниципальный	конкурс рисунков ко Дню космонавтики	6
муниципальный	конкурс «На космических просторах - 2020»	3
муниципальный	Акция «Празднуем Победу вместе»:	10
	номинация «Стихи о Победе»	3
	номинация «Тебе, Победа!» песни	23
	номинация «Тебе, Победа!» видео	23
	акция «Окна Победы»	14
	акция «Свеча памяти»	6
муниципальный	«Голубь мира»	10
всероссийский	акция «Открытка Победы»	5
муниципальный	акция «Георгиевская ленточка»	13

муниципальный	онлайн конкурс чтецов «Победный май!»	1
областной	конкурс агитбригад, совместный проект Избирательной комиссии Свердловской области и Молодежной избирательной комиссии Свердловской области, который посвящен первым послевоенным выборам в Верховный совет СССР 10 февраля 1946 года	1
муниципальный	конкурс рисунков «Великая Победа» - проводимом прокуратурой Верхотурского района Свердловской области	21
областной	конкурс юных корреспондентов «По следам войны»	1
международный	интернет-конкурс «Копии великих мастеров Эрмитажа в формате «рисунок»»	1
всероссийский	викторина для детей младших классов «Любимые сказки»	4
муниципальный	конкурс кл Дню защиты детей «Детство без границ»	12
Всероссийский	образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать». Викторина «Семья и семейные ценности»	3
Всероссийский	образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать». Викторина « Умный пешеход»	1
Всероссийский	Диктант Победы	2
Международная	Знатоки ПДД	5
Муниципальный	Выставка «Урожай года - 2020»	16
Муниципальный	Командная гонка с препятствиями и стрельбой по мишеням из лазерной винтовки «Быстрее пули...»	4
Муниципальный	конкурс социальной рекламы «Мы против коррупции»	6
муниципальный	Всемирный День чтения-2020 "Читаем книги о войне"	18
Муниц. этап Международного конкурса	«Красота Божьего мира»	8
Муниципальный	каникулы с ГТО	1
Муниципальный	онлайн-акция «Мой ребенок-ярче всех»	7
окружной	Заочный конкурс «Лучший курсант военно-патриотического клуба (объединения)	1
областной	конкурс по мероприятиям по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Родники» среди ОО	
муниципальный	конкурс рисунков «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!»	28
окружной	конкурс детского творчества «Я художник!»	20
региональный	творческий конкурс с международным участием «Весь мир начинается с мамы...»	20
окружной	«Детское творчество народных художественных промыслов Свердловской области»	10
всероссийский	РДШ Эстафета «Память героев»	1
Всероссийский	«Нарисуй «Елку Победы»	8
Муниципальный	Правовая неделя, посвященная Всемирному дню правовой недели	1
муниципальный	Районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем!»	2
Всероссийский	конкурс детских рисунков «Зимушка-зима»	11
областной	онлайн-фестиваль «Новогодний калейдоскоп» среди обучающихся образовательных организаций Свердловской	2

	области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
Всероссийский	творческий конкурс «Мы встречаем Новый год!»	3
Всероссийский	конкурс «Волшебная акварель»	1
Муниципальный	«Новогодняя и рождественская флористика»	6
Муниципальный	Безопасное колесо	4
Всероссийский	акция «10000 добрых дел в один день»	6
Муниципальный	конкурс «Соревнования по военно-прикладным видам спорта», посвященный Герою Советского Союза Зайцеву Василию Григорьевичу. Снайперу-уральцу.	5
муниципальный	«Ученик года - 2020»	1

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей проводится согласно основных нормативных документов: Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методическими рекомендациями Областной КДН и ЗП г. Екатеринбурга, 2014 г. «По организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении» и др.

Разработаны и реализуются программы и планы работ, предусматривающие мероприятия по предупреждению совершения обучающимися преступлений и правонарушений:

- Программа - «Школа территория здоровья»;
- Программа - «Профилактика правонарушений»;
- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий по профилактике табакокурения;
- План мероприятий по профилактике алкоголизма;
- План мероприятий по профилактике наркомании и таксикомании, ВИЧ – инфекции;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- Совместный план работы со следующими субъектами системы профилактики: ОП №33 ММО МВД России «Новолялинский», ТКДН и ЗП ГО Верхотурский, ГБУ СОИ СО «ЦСПС и ДН».

Программы и планы направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Реализуются через план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей.

Постоянно посещаются семьи «проблемных» обучающихся членами Совета профилактики, членами родительского комитета классов, классными руководителями. В 2020 учебном году на учете в ТКДН и ЗП состоят 7 обучающихся.

Содержание	На декабрь 2020 г.
Общая численность учащихся на начало года	279
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	3
Количество родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	2
Количество семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	7

Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ТКДН и ЗП	1
Количество учащихся состоящих на ВШУ	12
Количество детей из малообеспеченных семей	44
Дети из многодетных семей	90
Дети из неблагополучных семей	23
Дети – инвалиды	7
Дети «группы риска»	35
Дети из семей, где оба родителя не работают	16
Дети из неполных семей	53
Количество опекаемых учащихся	8

С данными детьми в учреждении проводится профилактическая работа: составлены планы индивидуальной профилактической работы; проводятся заседания Совета профилактики; диагностика и анкетирование обучающихся, индивидуальные беседы, консультации, классные часы, психологические тренинги и совместные мероприятия с ПДН, КДНиЗП, ГБОУ ЦСПСиД ГО Верхотурский; осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Классными руководителями много внимания уделяется вовлечению несовершеннолетних в творческую жизнь класса и школы. В целях профилактики безнадзорности в школе работают кружки и объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования для несовершеннолетних. С родителями обучающихся проводятся тематические родительские собрания, беседы, консультации, организуются встречи с представителями правоохранительных органов.

3.4 Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МАОУ «СОШ №46» является:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально – педагогической).

Распределение дополнительных образовательных услуг по направленностям в 2020 году

направления дополнительного образования	наименование объединения, секции	руководитель	кол-во часов в неделю	класс	Итого часов в год
художественное	«Магия творчества»	Косарева Т.С.	2	4-5	34
	«Веселые нотки»	Настапова В.Ю.	1	1-4	34
техническое	«Научные развлечения»	Позднякова О.Г.	2	6	68
	«Робототехника»	Добрынин Д.С.	1	1	34
			1	2	68
			2	3	68

			2	4	68
	«Беспилотные летательные аппараты»	Позднякова О.Г.	1	9	34
	«Веб - программирование»	Воложанина Е.В.	1	7-10	34
	«VR технологи»	Воложанина Е.В.	1	5-10	34
	«3-D технологии. Я и мое будущее»	Одегова Н.А.	2	5	68
естественнонаучное	«Интеллект+»	Абдулина К.В.	1	2	34
	Отряд «Адреналин»	Раченко Т.Ю.	3	5-10	102
физкультурно-спортивное	«Шахматы»	Сухинина Л.А.	10	1-10	340
	«Волейбол»	Дятлова Л.А.	2	8	68
	«Баскетбол»	Беляева М.А.	2	5-7	68
	«Пионерболл»	Беляева М.А.	2	5-9	68
социально-гуманитарное	«Зеленая лампа»	Бахтиярова Н.В.	1	1-4	34
	школьный музей	Бахтиярова Н.В.	2	2-9	68
	Отряд «Патриот»	Вачерова И.В.	3	5-10	102
	«Пожарные непоседы»	Вачерова И.В.	1	2-5	68
	«Школа без Опасности»	Садыков Д.Ф.	2	5-7	68
	Медиацентр	Бахтиярова Н.В. Позднякова О.Г. Бармина Т.А.	3	6-10	102
	«Школа ведущего»	Настапова В.Ю.	2	4-5	68
	«Финансовая грамотность»	Крамаренко Н.А.	1	4	34
	«Я - Волонтер»	Позднякова О.Г.	2	6-9	68

Общая занятость обучающихся, в дополнительном образовании составляет 70% от общего числа обучающихся.

**Занятость школьников дополнительным образованием в 2020 году
по состоянию на - 30.12.2020г.**

класс	кол-во учащихся	школьные кружки	районные кружки	занятость %
1	25	25		100%
2	14	13	1	100%
3-а	25	25	11	100%
3-б	14	7	1	57%
4-а	16	9	4	85%
4-б	11	11	2	100%
5-а	24	19	7	79%
5-б	20	13	6	95%
6-а	14	4	1	35%
6-б	9	6	-	67%
7-а	14	3	2	35%
7-б	13	6	-	46%
8-а	19	12	3	63%
8-б	15	4	4	53%
9-а	15	15	3	100%
9-б	17	13	3	99%
10	8	7	1	100%
ККО	5	5	0	100%

МАОУ «СОШ №46» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества

дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Организация единого социализирующего пространства школы.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации обучающихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей городского округа Верхотурский (МКОУ «ЦДТ»)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) городского округа Верхотурья	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии, мастерские) МУК «Досуговый центр», СК Привокзальный	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
ДЮСШ	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
ЦРБ г.Верхотурья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка

	санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье

3.5. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Я- класс», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа» и другие.

Формами текущего контроля в МАОУ «СОШ №46» являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;

Избранные формы текущего контроля и их периодичность, осуществляемые педагогическими работниками, перечислены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №46», представлены в рабочих программах педагогов по предмету.

Тематические контрольные работы, административные контрольные работы отражаются в графике контрольных работ.

3.6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №46» 1 полугодие (итоги 2019-2020 учебного года)

Количество учащихся				Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие				
				Количество отличников				Количество хорошистов				Всего на «4» и «5»						
1-4 кл	5-9	10-11	итого	1-4 кл	5-9	10-11	итого	1-4 кл	5-9	10-11	итого	итого	%	1-4 кл	5-9	10-11	итого	%
129	148	10	287	12	1	0	13	49	33	2	84	97	34	4	9	0	13	4,5

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-8-х классах по всем предметам учебного плана (с применением дистанционных образовательных технологий). Тестовые контрольные работы в формате ЕГЭ (ОГЭ), составленные преподавателями с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего года изучения (с применением дистанционных образовательных

технологий). Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися каждого предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам.

2 полугодие (2 четверть и 1 полугодие 2020-2021 учебного года)

Количество учащихся				Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие				
				Количество отличников				Количество хорошистов				Всего на «4» и «5»						
1-4 кл	5-9	10-11	Итого	1-4 кл	5-9	10-11	Итого	1-4 кл	5-9	10-11	Итого	Итого	%	1-4 кл	5-9	10-11	Итого	%
112	161	8	281	5	3	0	8	31	25	1	57	65	23	2	16	2	20	7

3.7. Количество учащихся, с академической задолженностью и оставленных на повторное обучение

На основании заключения ПМПК и заявления родителей в соответствии с определенным сроком реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.):

- организовать обучение 1 обучающего (протокол ПМПК №115 от 11.02.2020) повторно во 2 классе;
- организовать обучение 1 обучающего (протокол ПМПК №605 от 03.12.2019) повторно в 4 классе.

По решению педагогического совета с академической задолженностью переведены 7 человек: в 6 «а» класс – 1 человек (математика), в 6 «б» класс – 1 человек (математика), в 7 «а» класс -1 человек (история, обществознание), в 8 «а» класс – 1 человек (все предметы учебного плана), в 8 «б» - 2 человека (у одного задолженность - геометрия), (у второго - алгебра, геометрия, обществознание), в 9 «б» класс – 1 человек (литература, алгебра, геометрия).

С данными обучающимися в июне были организованы индивидуальные занятия по ликвидации пробелов, даны задания по ликвидации академической задолженности. Был назначен день сдачи учителям академической задолженности – 21 июня, но результаты неудовлетворительные. На основании положения о ликвидации академической задолженности обучающиеся должны её ликвидировать до 1 ноября нового учебного года. В результате проведенной работы: обучающиеся прошли ПМПК - 6 «а» класс, 7 «а» класса, 8 «б» класс; переведены на обучение по индивидуальному учебному плану - обучающийся 6 «б» класса, 8 «а2» класса, оставлены на повторный курс обучения – обучающиеся 8 «б» и 9 «б» класса.

В связи с зачислением в ОО (12 класс – очно-заочное обучение) совершеннолетнего обучающегося в феврале 2020 года и не посещением им образовательной организации данный обучающийся не допущен до ГИА. Так как, данный обучающийся не освоил индивидуальный учебный план, программу СОО и является совершеннолетним отчислен из ОО.

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	
1	Математика	28.09.2020	24	6	4			8		42
2	Информатика (ИКТ)	06-07.10.20					5			5
3	Биология	09.10.2020					2			2
4	Русский язык	12.10.2020	23							23
5	Обществознание	14.10.2020					12	9		21
6	Технология	16.10.2020				8	27			35
7	История	19.10.2020								0
8	Физика	20.10.2020					1	2		3

9	География	21.10.2020			1	2	2	3		8
10	Физическая культура	23.10.2020					4			4
11	ОБЖ			1		3	1	7		12
12	Химия							1	1	2
Итого			47	7	5	13	54	30	1	157

В связи с переводом обучающихся на дистанционное обучение, обучающиеся МАОУ «СОШ №46» не принимали участие в муниципальном этапе.

3.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Государственная итоговая аттестация является обязательной. Но в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020 году были внесены изменения. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. ОО выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 40% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание и историю, 10% – иностранный язык и 10% – информатику и ИКТ.

Результаты Единого государственного экзамена в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Средний тестовый первичный балл	Кол-во выпускников, получивших 61-79 баллов	Кол-во выпускников, получивших 80-99 баллов	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	Кол-во выпускников, не преодолевших минимального порога
Русский язык	6	62	2	0	0	0
Математика проф	5	39	0	0	0	1
Обществознание	3	47	0	0	0	1
История	3	46	0	0	0	0
Физика	2	36	0	0	0	1
Информатика	1	50	0	0	0	0
Иностр.яз (англ)	1	72	1	0	0	0

3.10. Результаты независимых исследований качества образования (по результатам ВПР)

Результаты проведения ВПР в сентябре 2020 года

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"».

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР МАОУ «СОШ №46» использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6-9 классов.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	40	19	20	23	27
Математика	41	19	17	29	25

Окружающий мир	40				
Биология		20	14	24	27
История		19	21	20	26
Обществознание			21	22	24
География			14	22	28
Химия					24
Физика				30	25
Иностранные языки (английский)				Не провод.	

Вывод: в работе приняли участие 140 учеников из 150 (93,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Ниже в скобках указаны количество обучающихся «а» и «б» класса.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «а»	4-Казакова И.В. 5- Прогрессова О.В.	4	15	3	0	86.3	1	14	6	1	68.2
5 «б»	4-Заплата А.В. 5- Ронжина О.В.	0	7	10	3	35	0	4	8	6	22.2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –15 обучающихся (8 и 7); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –22 обучающихся (13 и 9); повысили (отм. > отм. по журналу) –1 обучающийся (0 и 1).

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «а»	4-Казакова И.В. 5- Добрынина Н.А	6	16	0	0	100	4	12	5	1	72.7
5 «б»	4-Заплата А.В. 5- Шамсутдинова Я.В.	1	10	7	2	55	1	6	7	5	36.8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –17 (9 и 8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –19 (10 и 9) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3 (2 и 1) обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «а»	4-Казакова И.В.	8	13	1	0	95.5	0	14	8	0	63.6

5 «б»	4-Заплата А.В	1	8	8	3	45	0	3	13	2	16.7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –22 (15 и 7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –13 (5 и 8) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –2 (1 и 1) обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«а»	Кривошеина Л.В	1	6	7	0	50	0	3	4	5	25
6 «б»	Прогрессова О.В.	0	2	8	0	20	0	0	0	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –14 (7 и 7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –5 (5 и 0) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянии обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«а»	Шамсутдинова Я.В.	2	6	6	0	57.1	0	1	5	7	7.7
6 «б»	Шамсутдинова Я.В.	0	6	3	1	60	0	0	1	5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –17 (12 и 5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –2 (1 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянии обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«а»	Бармина Т.А	2	5	7	0	50	0	3	5	5	23.1
6 «б»	Глазунова А.А. (5 кл) Бармина Т.А. (6 кл)	0	6	3	0	66.7	0	2	3	1	33.3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (8 и 3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (3 и 3) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1 и 0) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«а»	Крамаренко Н.А.	3	10	1	0	92.9	1	0	5	6	8.3
6 «б»	Крамаренко Н.А.	0	5	4	0	55.6	0	0	2	6	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (11 и 8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (1 и 0) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Кривошеина Л.В.	1	4	7	0	41.7	0	1	3	7	9.1
7 «б»	Кривошеина Л.В.	0	4	8	0	33.3	0	0	3	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 (11 и 9) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Позднякова О.Г.	1	4	7	0	41.7	0	0	3	6	0
7 «б»	Позднякова О.Г.	1	5	6	0	50	0	0	1	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (9 и 8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Бармина Т.А.	0	6	5	1	50	0	0	3	8	0
7 «б»	Бармина Т.А.	0	4	8	0	33.3	0	0	2	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (10 и 8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (1 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Крамаренко Н.А.	2	5	5	0	58.3	0	0	2	3	0
7 «б»	Крамаренко Н.А.	1	4	7	0	41.7	0	1	3	5	11.1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (5 и 7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (0 и 2) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Озерова А.И.	0	7	4	1	58.3	0	2	1	2	40
7 «б»	Озерова А.И.	1	6	5	0	58.3	0	0	8	1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (3 и 7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (2 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Бармина Т.А.	0	4	8	0	33.3	0	0	9	1	0
7 «б»	Бармина Т.А.	0	5	7	0	41.7	0	0	7	4	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (4 и 5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (6 и 5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «а»	Ронжина О.В.	1	7	10	1	42.1	0	0	1	10	0
8 «б»	Заплатаина О.С	0	3	13	1	17.7	0	1	0	11	8.3

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (11 и 11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Добрынина Н.А	2	6	10	1	42.1	0	1	5	8	7.1
8 «б»	Добрынина Н.А	2	3	10	2	29.4	0	1	0	12	7.7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (11 и 11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (3 и 3) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Бармина Т.А	1	8	9	1	47.4	0	0	2	8	0
8 «б»	Бармина Т.А	1	5	10	1	35.3	0	0	0	10	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 (10 и 10) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. В 8 «Б» увеличилось количество «2» за работу.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Крамаренко Н.А	5	4	9	1	47.4	0	0	3	11	0
8 «б»	Крамаренко Н.А	3	2	10	2	29.4	0	0	2	8	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (14 и 9) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «а»	Озерова А.И.	3	8	7	1	57.9	0	0	4	9	0
8 «б»	Озерова А.И.	1	4	11	1	29.4	0	1	3	5	11.1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (12 и 7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (1 и 2) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Бармина Т.А	7	2	9	1	47.4	1	0	4	9	7.1
8 «б»	Бармина Т.А	3	7	5	2	58.8	0	1	3	4	12.5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (13 и 8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (1 и 0) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Иностранный язык

В связи с длительным больничным листом педагога и увольнением второго педагога, ВПР по иностранному языку не проводилось.

Физика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Позднякова О.Г	1	9	8	1	52.6	0	1	4	10	6.7
8 «б»	Позднякова О.Г	1	8	7	1	52.9	0	0	0	15	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (14 и 14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (1 и 0) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Заплата О.С	0	10	5	0	68	0	0	1	11	0
9 «б»	Прогрессова О.В	1	5	10	1	35.3	0	1	0	14	6.7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 (12 и 14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Шамсутдинова Я.В.	1	5	9	0	40	0	0	2	9	0
9 «б»	Шамсутдинова Я.В.	2	3	12	0	29.4	0	0	1	13	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (11 и 13) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Садыков Д.Ф.	4	6	5	0	66.7	1	2	3	5	27.3
9 «б»	Садыков Д.Ф.	3	4	10	0	41.2	0	0	2	13	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (9 и 14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (2 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Юнтунина А.М.	1	6	8	0	46.7	0	1	3	8	8.3
9 «б»	Юнтунина А.М.	1	7	9	0	47.1	0	1	3	11	6.7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (10 и 14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (2 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Озерова А.И.	4	6	5	0	66.7	0	0	2	12	0
9 «б»	Озерова А.И.	1	9	7	0	58.8	0	0	6	9	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (13 и 14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Садыков Д.Ф.	7	4	4	0	73.3	0	0	3	8	0
9 «б»	Садыков Д.Ф.	1	9	7	0	58.8	0	1	4	9	7.1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (10 и 13) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (0 и 1) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов

Физика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Позднякова О.Г	3	4	8	0	46.7	0	0	2	10	0
9 «б»	Позднякова О.Г	3	2	12	0	29.4	0	0	2	11	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 (12 и 13) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов

Химия

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Юнтунина А.М.	0	5	10	0	33.3	0	2	2	5	22.2
9 «б»	Юнтунина А.М.	0	5	12	0	29.4	0	5	7	3	33.3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (6 и 3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (3 и 12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/2020 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по всем предметам.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6-9 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний.

Предмет: ИСТОРИЯ

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания: 1-это умение создавать и, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2- смысловое чтение; 8- формирование важнейших культурно-исторических

ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. У обучающихся недостаточно сформированы умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; смысловое чтение, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

Предмет: БИОЛОГИЯ

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания: Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными; Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; Жизнедеятельность цветковых растений; Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Предмет: МАТЕМАТИКА

При коррекционной работе с учащимися необходимо продолжить работу по темам: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Умение

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов; Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; развивать умения моделировать реальную ситуацию на языке геометрии, проводить логические обоснования доказательств, рассуждений, использовать индивидуальные формы работы с учащимися, проявляющими интерес к математике. Сложными для выполнения оказались задания на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

В соответствии с результатами ВПР необходимо усилить работу по разделам: овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста. Организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Наибольшее внимание необходимо уделить следующим умениям: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В соответствии с результатами необходимо усилить работу по списыванию текста, совершенствованию орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; распознаванию уровней и единиц языка в тексте, установлению связи между ними; опознаванию самостоятельных частей речи их форм, а также служебных частей речи; анализу различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; обратить внимание на умения распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном или оформленном на письме речевом высказывании; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову

синонимы;, использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Наибольшее внимание необходимо уделить следующим умениям: сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формировать и аргументировать свое мнение; формировать представление о географических объектах, процессах, явлениях; формировать представления об основных этапах географического освоения Земли; умение владеть картографической грамотностью и использовать карты для решения географических задач

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В соответствии с результатами необходимо усилить работу по : умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшее внимание необходимо уделить следующим умениям: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,

установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3.11. Распределение обучающихся по группам здоровья

Вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников является приоритетным в школе. Разработаны мероприятия по охране здоровья и жизни учащихся и технике безопасности, проводятся диагностические исследования. Намечены меры по сохранности здоровья: дозировка классных и домашних заданий, создание щадящего режима для отдельных учащихся, индивидуальная работа. В школе постоянно проводятся мониторинги по отслеживанию здоровья учащихся.

Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих пятую группу здоровья
49	210	18	0	6

3.12. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители – 92% удовлетворенности, выпускники – 68%	Изменения расписания внурочной деятельности, ГПД
Выбор элективных курсов	Родители обучающихся 10 классов	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор модуля предмета «ОРКСЭ»	Родители обучающихся 3 классов	1 раз в год	65% - основы православной культуры, 35% – основы светской этики	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ педагогической деятельности

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда могут дать обратную связь, а разобраться в новом материале сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились и 14% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» реализует учебные программы, соответствующие содержанию и качеству подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план школы, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями)
- 3.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- 6.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);
- 7.Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
- 9.Устав МАОУ «СОШ №46».
10. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
12. Образовательная программа среднего общего образования
- 13.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №46».

Учебный план составлен с учетом:

- предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей, обеспечивающих получение базового общего среднего образования;
- создания комплекса условий, направленных на реализацию права граждан на получение качественного образования, являющегося основанием для духовного развития и достижения социальной компетентности обучающихся, а также воспитание у учащихся гражданско-патриотических начал;
- непрерывности обучения;
- преемственности обучения.

При построении учебного плана в основу были положены следующие принципы:

- 1.Научная обоснованность-использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания .
 - 2.Дифференциация и индивидуализация- учет индивидуальных особенностей каждой личности.
 - 3.Природосообразность- осуществление опоры на индивидуальные особенности ребенка.
 - 4.Мобильность и гибкость- учет интересов учащихся и запросов социума при организации системы элективных курсов.
- Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Учебный план ОО определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

Структура и содержание плана ориентируются на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся на каждом этапе обучения соответствует нормативно определенной.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

При составлении учебного плана учитывались такие требования, как:

- полнота, так как обеспечивает широту развития личности, учитывает региональные и социокультурные потребности;
- целостность, так как обеспечивает внутреннюю взаимосвязь между необходимостью и достаточностью компонентов;
- сбалансированность, так как обеспечивает рациональный баланс между всеми компонентами учебного плана, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору;
- преемственность между различными уровнями обучения;
- соответствие реальному времени, так как отсутствует перегрузка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также образовательной организации. В связи с этим, учитывая интересы обучающихся и их родителей, были введены учебные предметы:

1-4, 5-9 и 10 классы – предмет «Общая физическая подготовка»

5-8 класс

1) «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 класс)

На этапе среднего общего образования с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов родителей и соблюдения преемственности между ступенями обучения введены следующие курсы:

1) «Индивидуальный проект» - 10-11 класс;

2) «Информатика» - 10-11 класс

3) «Химия» - 10-11 класс;

4) «Финансовая грамотность» - 10 класс;

5) «Политические вызовы современности» - 10-11 класс;

6) «Комбинированные задачи по физике» - 10-11 класс

4.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: 1-9 классы – четвертная, 10-11 классы - полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

4.3. Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минобрнауки от 9 января 2017 г. № 3 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115» Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 г. N 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»
- План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №46»

4.4. Анализ расписания уроков

Расписания уроков утверждены приказом директора МАОУ «СОШ №46» и составлены на основании:

1. Учебного плана МАОУ «СОШ №46.
2. Режима работы МАОУ «СОШ №46».
3. С учетом требований САН ПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг)
4. С учетом изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81).

4.5. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия. Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- использование тесных межпредметных связей.

Основными формами работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающими освоение ими в полном объеме образовательных программ, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития, являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) детей с ОВЗ является важнейшей составляющей инклюзивного образования. В МАОУ «СОШ №46» ППС включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающую работу (индивидуальную и групповую); коррекционную работу (индивидуальную и групповую); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды.

4.6. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частью III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее - Порядок), а также непосредственно частями 5, 6 статьи 41 и статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Критерий	Показатель
Кол-во обучающихся с ОВЗ	1) дети, занимающиеся по общеобразовательной программе (с задержкой психического здоровья) - 9 2) дети, занимающиеся по адаптированной образовательной программе (с умственной отсталостью) - 19
Условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор
Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ: всего 6 человек в 2020 г. И 1 человек переподготовку.
Изменение инфраструктуры ОУ	- наличие пандуса - кнопка вызова персонала для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МАОУ «СОШ №46» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальную адаптированную программу начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ, вступивших в силу с 1.09.2016г., разработаны АООП для детей с задержкой психического развития и АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей);
- имеются условия для организации индивидуального обучения учащихся на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОО и локальными актами образовательного учреждения;
- для оценки динамики развития психических функций и эмоционально - волевой сферы в школе ведутся Индивидуальные карты развития ребенка специалистами школьного ПМПК;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- организовано двухразовое бесплатное горячее питание для детей с ОВЗ;
- вход в школу оборудован пандусом;

- при входе в школу имеется кнопка вызова персонала для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- разработаны и реализуются следующие локальные акты:
 1. Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Положение о порядке индивидуального обучения на дому обучающихся МАОУ «СОШ №46»
 3. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №46»
 4. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
 5. Положение об оказании логопедической помощи.
 6. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
 7. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
 8. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ образовательного заказа родителей и обучающихся с каждым годом выявляет одну из приоритетных составляющих образовательного запроса заказчиков: предоставление качественного, доступного образования, обеспечивающего успешную конкурентоспособность выпускников школы на рынке образовательных услуг; обеспечение качественного дополнительного образования, успешной социализации личности. На протяжении нескольких лет у обучающихся сохраняется потребность получения именно высшего образования после окончания среднего образовательного учреждения. Это подтверждается данными в приведенной ниже таблице, отражающей

Динамику распределения выпускников 11 класса

Год	Всего	ВУЗЫ	На бюджетной основе в вузы	УСПО	Работают	Другие причины
2020	10	4	1	6	0	0

Динамику распределения выпускников 9 классов

Год	Всего	УСПО	Из них педагогический профиль	Продолжают обучение в 10 классе	Работают	Другие причины
2020	30	18	4	7	0	1 - армия

6. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

6.1. Укомплектованность ООУ кадрами

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

В настоящий момент в МАОУ «СОШ №46» ведут образовательный процесс 36 педагогов, в том числе на условиях внутреннего совмещения 3 руководителя. Все педагоги работают на штатной основе, имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу виду ОО. На условиях внешнего совмещения 1 педагог (русский язык и литература).

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	высшее	Средне-специальное	Нет пед.образования
36	3	4	4	9	16	26	10	0

- высшее профессиональное образование имеют 26 педагогов (72 %)
- среднее профессиональное образование имеют 10 педагогов (28 %).
- получают высшее профессиональное образование 3 педагога (8 %)

6.2.Квалификация педагогических кадров:

Педагоги школы совершенствуют своё профессиональное мастерство и предъявляют его через прохождение процедуры аттестации (на 1.01.21):

Количество аттестованных педагогических работников, в том числе:	27
высшая кв.категория	0
первая кв.категория	15
соответствие занимаемой должности	12
не имеют квалиф.категории	9

В 2020 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2020 учебном году школьной комиссией были аттестованы педагоги: Настапова В.Ю., Крамаренко Н.А., Одегова Н.А., Курникова Л.В., Титова Г.Г.

Педагоги, представившие опыт своей работы и успешно прошедшие процедуру аттестации: Заплата А.В., Дербенева О.В., Косарева Т.С., Бармина Н.Г., Юнтунина А.М.

год	Высшая к.к	1 к.к.	соответствие	Всего прошли аттестацию
2020	0	5	5	10

Не имеют квалификационной категории 9 человек: 8 человек – работают в должности менее 2 лет. 1 человек – находится в творческом отпуске.

6.3. Повышение уровня квалификации педагогических работников в 2019 году

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ «СОШ №46» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогами МАОУ «СОШ №46» были пройдены КПК, семинары, вебинары по проблемам обучения в период дистанционного обучения по темам: «Мотивация к обучению в период дистанта», «Цифровая грамотность», «Методологии и технологии дистанционного обучения в ОО», «Организация дистанционного обучения в младшей школе», «Разработка ЭУМК в дистанционной системе обучения Moodle», «Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в начальной школе», «Как использовать интерес ребенка к гаджетам во благо», «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Бюджетную курсовую подготовку все педагоги проходят своевременно по графику образовательного учреждения.

Педагоги повышают свою квалификацию через следующие формы:

- курсовая подготовка по образовательным программам ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» и др;
- посещение различных семинаров;
- работа педагогов в составе муниципальных методических объединений и взаимообмен опытом;
- работа педагогов в составе школьных методических объединений;

год	Курсовая подготовка, чел		Прошли проф.переподготовку	Участие в семинарах, вебинарах	Посещение РМО, чел
	По ФГОС	За год			
2020	5	25	2	33	14

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Система методической работы

В 2020 году методическая работа в школе велась в направлении оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения дистанционных образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, использование интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МАОУ «СОШ №46»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа школьных методических объединений:

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа, построена на решении следующих **вопросов**:

1. Повышение качества знаний учащихся через выполнение требований нового стандарта образования, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся через компетентно -направленное, лично ориентированное обновление образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе.

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе. Создание условий для открытия каждым обучающимся себя, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, возможность формирования ключевых способностей, самостоятельности.

3. Повышение профессионального уровня учителя. Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации лично-ориентированного подхода в образовании.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Формы организации методической работы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе работало 5 методических объединений учителей:

- м/о учителей филологии;
- м/о учителей естественно-научного цикла;
- м/о учителей «Культура и здоровье»;
- м/о учителей начальных классов;
- м/о классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

7.2. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах, в условиях развития новой коронавирусной инфекции все мероприятия проходили в дистанционном формате.

7.3. Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и выходит за рамки школьного уровня. Педагоги распространяют и обобщают свой опыт работы на уровне района и области через участие в очных, заочных конкурсах. В этом году данная работа носила ограниченный характер.

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Сроки проведения	Результат
1	Бармина Т.А.	Международный конкурс метод.разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения» г.Ирбит	март	участие
2	Заплатина А.В.	Международный конкурс метод.разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения» г.Ирбит	март	участие

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из основных подразделений, обеспечивающих образовательный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем предметам образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая площадь помещения библиотеки	70 кв. м.
------------------------------------	-----------

<p>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>Библиотечный фонд школы составляет 13388 экземпляров литературы, из них: учебники - 5331 экз., в оперативном использовании 4826 экз. Художественная литература - 5422 экз. Справочная и методическая литература – 2635 экз. Фонд библиотеки пополняется за счет приобретенных учебников из средств федерального бюджетов. Приобретено за 2019-2020 уч.год – 1072 экз. книг, из них учебники – 674 экз., 398 экз – учебные пособия и учебные тетради. Учащиеся 1-11 классов полностью обеспечены бесплатными комплектами учебников. Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется методическая литература для педагогов.</p>
<p>Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала</p>	<p>В школе имеется библиотека с рабочим местом зав. библиотекой. Читальный зал расположен в одном помещении с абонементом. В читальном зале находятся 2стола, 12 стульев. В библиотеке оборудовано книгохранилище для учебников (отдельное помещение).</p>
<p>Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ</p>	<p>Обеспеченность учебниками составляет 95%.</p>
<p>Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.</p>
<p>Обеспечено ли общеобразовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);</p>	<p>Имеется компьютер с выходом в Интернет , 2 принтера, сканер. Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется Электронный каталог- нет. Имеются образовательные материалы на электронных носителях (842 экземпляров). Медиатека- имеется. Электронные учебники- нет.</p>
<p>Наличие сайта общеобразовательного учреждения</p>	<p>Образовательном портале УР создан и функционирует официальный сайт МАОУ " СОШ №46".</p>
<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в</p>	<p>Информация о деятельности МАОУ «СОШ №46» размещена на официальном сайте школы, имеются информационные стенды.</p>

СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).	
Нормативные документы библиотеки	Положение о работе школьной библиотеки МАОУ «СОШ №46» Правила пользования библиотекой МАОУ «СОШ №46» Должностная инструкция библиотекаря Положение о порядке создания и предоставления в пользование обучающимся учебного фонда библиотеки в МАОУ «СОШ №46» Приказ «Об утверждении программного_методического обеспечения образовательного процесса, списка учебников на 2020-2021 учебный год»

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений в ОО

Материально-техническая база школы достаточна для образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Показатели	МАОУ «СОШ №46» Станционная, 11	МАОУ «СОШ №46» Мира,5
Тип проекта здания	типовой	не типовой
Ввод в эксплуатацию здания	1954	1951
Площадь зданий и помещений	1629,2 кв.м	462,5 кв.м
Всего учебных кабинетов и учебно-лабораторных помещений (без спорт.зала)	17	6
Из них учебных кабинетов	14	5
Из них специализированных	Кабинет химии и биологии -1 Лаборантская химия, биология -1 Кабинет физики – 1 Лаборантская по физике -1 Кабинет информатики – 1 Кабинет технологии- 1	0
Оснащенность кабинетов	100%	100%
Оснащенность школьной мебелью	100%	100%

Кабинет информатики и технологии входят в состав центра образования цифровых и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 1 кабинете начальных классов имеется программно- аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивную доску, мультимедиапроектор, ноутбук, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук, модульную систему экспериментов, систему мониторинга и контроля качества знаний.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, делая его более эффективным.

Сведения об объектах спорта

В школе имеется спортивный зал. Он оснащен необходимым инвентарем и оборудованием для проведения занятий гимнастикой, легкой атлетикой, игровыми видами спорта (волейбол, футбол, баскетбол). После уроков по расписанию в спортивных залах учащиеся занимаются в различных спортивных секциях.

На территории школы оборудована спортивная площадка.

В 2020 году закончен проект пристроя с спортивным залом, столовой и блоком начальной школы (находится на утверждении).

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Количество
Количество ПК, из них:	92
-используются в учебных целях	10
- ноутбуки	18
-нетбуки	28
-планшеты	10
Количество интерактивных досок в классах	6
Интерактивный комплекс	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие сети Интернет	Да
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26

Сведения об организации питания

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, оборудованной на 60 посадочных мест. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Обучающиеся имеют возможность получать горячие обеды и завтраки согласно 10-дневному меню. 100% обучающихся начальных классов, дети с ОВЗ получают горячее 2-х разовое питание. Общий охвачены горячим питанием по школе составляет 100%. Систематически проводится витаминизация блюд, организован питьевой режим обучающихся.

Показатели	МАОУ «СОШ №46
Оснащенность технологическим оборудованием пищеблока	100%
Обеспеченность мебелью	100%
Обеспеченность посудой	100%

Для качественной организации питания в ОО приняты следующие нормативно-правовые акты:

- Положение об организации питания учащихся в ОО;
- Программа производственного контроля;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Приказ о питьевом режиме
- Комплексный план по организации текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся, условиями, обеспечивающими благополучие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ОУ.

Реализуется Программа «ЗДОРОВЬЕ».

Проводятся плановые и внеплановые проверки ТУ Роспотребнадзор г.Серова. Образовательные учреждения старается обеспечить учащихся полноценным обедом.

Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды ОО

Образовательные организации обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей в ОО, их физического развития, соответствуют действующим правилам, требованиям техники безопасности, обеспечивают комфортность пребывания в ОУ детей и педагогов, соответствуют требованиям заявленных образовательных программ.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ЦРБ Верхотурского района».

В МАОУ «СОШ №46» имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты (Лицензия № ЛО-66-01-003895 от 11.02.2016г.). Медицинское обслуживание проводится

фельдшером поселка Привокзальный. Фельдшером проводятся антропометрические измерения детей, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и 100%.

Соблюдение мер противопожарной безопасности

Наличие и состояние автоматической пожарной сигнализации (далее – АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание	В наличие, исправна обслуживается МДН «Сеть»
Состояние первичных средств пожаротушения	Наличие первичных средств пожаротушения по норме
Обучение правилам пожарной безопасности	По плану работы школы 2 раза в год
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	По плану работы школы
Соответствие электроустановок зданий требованиям пожарной безопасности	Соответствует нормам и правилам

Соблюдение мер антитеррористической безопасности

Наличие кнопки тревожной сигнализации (далее – КТС), кнопки экстренного вызова (далее – КЭВ) – имеется, исправно, обслуживается МДН «Сеть».

Система видеонаблюдения: основное здание – 4 по периметру, 4 внутри здания; здание по Мира, 5 – по периметру – 3, 2 внутри здания.

Обучение антитеррористической защищенности – проводится в соответствии с планом работы школы.

Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности ОО – имеется в ОО, утвержден.

Состояние территории общеобразовательного учреждения

Наличие ограждения и освещения территории	Имеется по всему периметру ОО, состояние хорошее
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ОО	Знаки имеются, состояние удовлетворительное
Оборудование хозяйственной площадки	Имеется, состояние удовлетворительное
Состояние мусоросборника	Имеется, состояние удовлетворительное
Год последнего капитального ремонта	2013
Данные о поведении ремонтных работ в Общеобразовательной организации	-покраска потолков, стен, полов в коридорах школы, учебных кабинетах
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В образовательных организациях для развития материально-технической базы используются бюджетные средства, которые идут на приобретение недостающего оборудования, учебников, мебели, посуды, проведение ремонтно-строительных работ. Оказываются платные услуги, средства от которых тратятся на развитие МТ базы ОО.

Безопасность дорожного движения

Для организации подвоза в МАОУ «СОШ №46» имеется автобус, соответствующий ГОСТУ: ПАЗ 3423470-04, 2019 года выпуска. Укомплектованность водителями- 100%.

Согласованы маршруты движения автобусов с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. Организован предрейсовый и послерейсовый осмотр медицинским работником по договору с ГБУЗ СО «ЦРБ Верхотурского района».

Организован технический осмотр транспортных средств по договору с МУП «Транспорт» Утвержден Паспорт дорожной безопасности образовательной организации Имеются уголки безопасности дорожного движения в ОО.

В МАОУ «СОШ №46» организуется подвоз по 2 маршрутам (29+2 посадочных мет). Итого: 58 человек (20%).

В 2020 году плановых проверок не было

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ «СОШ №46» осуществляется на основании Положения о ВСОКО, которое регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования .

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №46» :

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; - олимпиады; - творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

**Показатели деятельности МАОУ «СОШ №46»
в 2020 году, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	281
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	174/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/43%
1.19.1	Регионального уровня	23/19%
1.19.2	Федерального уровня	39/33%
1.19.3	Международного уровня	20/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% (апрель-май 2020), 80% (ноябрь – декабрь 2020)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/72/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/72/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/28/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/28/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/42/%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	15/42/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	6 / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 / 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 14 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24/9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м