Приложение № 5

к основной образовательной программе

основного общего образования

МАОУ «СОШ №46», утвержденной

приказом МОУ «СОШ № 46»

от 31.08.2015 № 87/9

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы

**Предметные** **результаты** **освоения** **выпускниками** **основной** **школы** **программы** **по** **английскому** **языку:**

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **курса** **для** **учащихся** **7** **вида.** **5** **класс** Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

­ отвечать на вопросы собеседника;

­ коротко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. *Выпускник* *5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ воспроизводить наизусть краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка (5-6 фраз);

­ выражать свое отношение к прочитанному в элементарной форме; ­ давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

­ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

*Выпускник* *5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов. Чтение

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;

­ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с использованием словаря;

*Выпускник* *5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

­ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ заполнять простые анкеты и формуляры;

­ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

*Выпускник5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

­ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ применять правила написания слов, изученных в основной школе; ­ адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; ­ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов.

­ *Выпускник* *5класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ использовать явление многозначности слов иностранного языка; ­ использовать основные способы словообразования;

­ употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Фонетическая сторона речи

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

­ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ­ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ­ *Выпускник* *5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

­ соблюдать интонацию перечисления;

­ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

­ читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

*Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;

­ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник* *5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; ­ узнавать словообразовательные элементы;

­ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи *Выпускник* *5* *класса* *научится:*

­ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ­ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

*Выпускник5* *класса* *получит* *возможность* *научиться:* ­ узнавать сложносочинённые предложения;

­ использовать в речи безличные предложения;

­ оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

­ оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

­ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **курса** **для** **учащихся** **7** **вида.** **6** **класс** Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь

*Ученик* *6* *класса* *научится*

- вести простой диалог-расспрос (2-3 фразы с каждой стороны), в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- рассуждать о достоинствах и недостатках путешествий. *Ученик* *6* *класса* *получит* *возможность*

*научиться:*

- брать и давать интервью,

- разыгрывать диалоги по ролям. Монологическая речь

*Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка (6-7 фраз) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

­ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

­ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на текст.

*Ученик* *6* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы;

­ описывать архитектуру;

­ рассказывать о чудесах природы.

­ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

­ кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

­ излагать результаты выполненной проектной работы; ­ составлять рассказ по картинкам.

Аудирование

*Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с опорой на текст;

­ воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах с опорой на текст;

­ слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинкой с опорой на текст;

­ понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков), с опорой на рисунки.

*Ученик* *6* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную информацию, заполняя таблицу в соответствии с полученной информацией;

­ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

­ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

­ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

*Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, сравнивать и обощать полученную информацию с использованием словаря;

­ читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах с использованием словаря.

*Ученик* *6* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

­ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

­ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

­ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь

*Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка с опорой на образец;

­ заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;

­ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.

*Ученик* *6* *класса* *получит* *возможность* *научиться:* ­ писать сочинение о любимом месте, о людях;

­ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

­ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

­ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи *Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

­ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

­ различать коммуникативные типы предложения по интонации; *Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

­ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

­ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи *Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса;

­ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

­ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; *Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:* ­ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

­ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

­ знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

­ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).

Грамматическая сторона речи *Ученик* *6* *класса* *научится:*

­ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

­ составлять специальные вопросы (Wh-questions);

­ составлять различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

­ распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

­ составлять предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

­ использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;

­ использовать в речи имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

­ использовать в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

­ использовать в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

­ использовать в речи количественные и порядковые числительные в пределах 1000000; ­ использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, работая по образцу.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи:*

­ оперировать в речи различными грамматическими средствами для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

­ составлять предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); ­ составлять предложения структуры as…as; not as…as;

­ составлять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

­ составлять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; ­ предложения структуры as…as; not as…as;

­ специальные вопросы (Wh-questions); ­ модальные глаголы must, have.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **курса** **для** **учащихся** **7** **вида.** **7** **класс** Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Обучающийся* *научится* вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться* брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь

*Обучающийся* *научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

*Обучающийся* *научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

*Обучающийся* *научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления, используя словарь;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления, используя словарь. *Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь *Обучающийся* *научится:*

• заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. *Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:* • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

*Обучающийся* *научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография

*Обучающийся* *научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи *Обучающийся* *научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), используя словарь;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи *Обучающийся* *научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| распространённые простые п предложения с начальным It; предложения с начальным Th | редложени | я; |
| ere + to be; |

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, FutureSimple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Обучающийся* *получит* *возможность* *научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; no tso … as; either … or; neither … nor;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

• глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **курса** **для** **учащихся** **7** **вида.** **8** **класс**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник* *научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, работая по образцу

*Выпускник* *получит* *возможность* научиться брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь

*Выпускник* *научится*:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться*:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Аудирование

*Выпускник* *научится*:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления;

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться*:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; Чтение

*Выпускник* *научится*: • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

*Выпускник* *научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах; *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться*:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Орфография

*Выпускник* *научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

Лексическая сторона речи *Выпускник* *научится*:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться*:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии; Грамматическая сторона речи

*Выпускник* *научится*:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

*Выпускник* *получит* *возможность* *научиться*: • распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor; • употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect,Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **курса** **для** **учащихся** **7** **вида.** **9** **класс**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь *Выпускник* *9* *класса* *научится:*

вести несложный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка по образцу.

*Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:* брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь *Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, используя клише;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, используя план; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

• кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

*Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

*Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться*:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

*Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления, используя словарь;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, не *Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь

*Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

*Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации; *Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных слова;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография

*Выпускник* *9* *класса* *научится:* правильно писать изученные слова.

*Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. содержащих неизученные языковые явления. Лексическая сторона речи

*Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) , в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи *Выпускник* *9* *класса* *научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник* *9* *класса* *получит* *возможность* *научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** **Английский** **язык** **5** **класс** **(102** **часа)** | |
| № | Тема урока |
| 1 | Знакомство |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? |
| 3 | Как я провел летние каникулы. |
| 4 | Добро пожаловать в школу |
| 5 | Наша игра |
| 6 | У меня есть друг |
| 7 | Школьная жизнь |
| 8 | Творческий проект |
| 9 | Контрольная работа |
| 10 | Следуя правилам |
| 11 | Правила отдыха |
| 12 | Правила в школе |
| 13 | Правила безопасности в Интернете |
| 14 | Обучение чтению |
| 15 | О правилах и общении. Обучение диалоговой речи. |
| 16 | Правила |
| 17 | Проверь себя |
| 18 | Контроль устной речи: «Что ты думаешь о правилах?» |
| 19 | Защита проектов |
| 20 | Обобщающее повторение |
| 21 | Защита проектов |
| 22 | Правила поведения дома |
| 23 | Правила безопасности |
| 24 | Безопасность на улице |
| 25 | Проверочная работа по разделу №2 |
| 26 | Контрольная работа №1 по разделам 1 - 2. Письменная часть. |
| 27 | Контрольная работа №1 по разделам 1 - 2. Устная часть. |
| 28 | Участие в экологических мероприятиях |
| 29 | Помощь инвалидам и пожилым людям |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Благотворительные концерты |
| 31 | Школьная газета |
| 32 | «Наша помощь окружающим», проект |
| 33 | Помощь людям |
| 34 | Помощь инвалидам |
| 35 | Защита окружающей среды |
| 36 | Проверочная работа по разделу №3 |
| 37 | Путешествие в Уэльс |
| 38 | Поход в зоопарк |
| 39 | Северная Ирландия |
| 40 | Интересный город. |
| 41 | «Мой семейный альбом», проект |
| 42 | Защита проекта |
| 43 | Летние каникулы у зарубежного друга |
| 44 | Выходные в семье зарубежного друга |
| 45 | Семейные путешествия, тест |
| 46 | Итоговое обобщение раздела №4 |
| 47 | Контрольная работа №2 по разделам 3 - 4. Письменная часть. |
| 48 | Контрольная работа №2 по разделам 3 - 4. Устная часть. |
| 49 | Мой любимый праздник |
| 50 | Рождество |
| 51 | Подарки к празднику |
| 52 | Китайский Новый год в Лондоне. |
| 53 | Прошедшее длительное время |
| 54 | «Мой любимый праздник», проект |
| 55 | Семейные праздники. |
| 56 | Местные праздники |
| 57 | Любимые праздники, тест |
| 58 | Школьные праздники |
| 59 | Праздник друга |
| 60 | Праздник друга |
| 61 | Поздравления с праздниками |
| 62 | Любимые праздники |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | Итоговое обобщение раздела №5 |
| 64 | Экскурсия по Лондону. |
| 65 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. |
| 66 | Настоящее совершенное время. |
| 67 | Посещение музеев. |
| 68 | Посещение различных городов мира |
| 69 | «Мои самые интересные воспоминания», проект |
| 70 | Любимые экскурсии. |
| 71 | Мой город |
| 72 | Посещение музеев |
| 73 | Экскурсии по городам мира, тест |
| 74 | Экскурсия по своему городу |
| 75 | Посещение городов России |
| 76 | Знаменитые музеи России |
| 77 | Посещение различных городов мира. |
| 78 | Итоговое обобщение раздела №6 |
| 79 | Контрольная работа №3 по разделам 5 - 6. Письменная часть |
| 80 | Контрольная работа №3 по разделам 5 - 6. Устная часть |
| 81 | Семейное путешествие. |
| 82 | Семейное путешествие. |
| 83 | Поездка в Брайтон. |
| 84 | Посещение городов Великобритании, России и городов мира. |
| 85 | Морское путешествие |
| 86 | Планы на выходные и каникулы. |
| 87 | «Мои будущие каникулы», проект |
| 88 | Настоящее длительное время в значении будущего |
| 89 | Структура «to be going to..» |
| 90 | Путешествия по городам мира |
| 91 | Путешествия, тест |
| 92 | Путешествия по Великобритании |
| 93 | Итоговое обобщение раздела №7 |
| 94 | Праздники в Лондоне. Местные праздники. |
| 95 | Достопримечательности Великобритании. |

|  |  |
| --- | --- |
| 96 | Известные люди. |
| 97 | Тематический парк. |
| 98 | Достопримечательности Великобритании. |
| 99 | Достопримечательности США |
| 100 | Достопримечательности России. |
| 101 | Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса. Письменная часть |
| 102 | Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса. Устная часть |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** **Английский** **язык** **6** **класс** **(102** **часа)** | |
| № | Тема |
| 1 | Введение. Внешность |
| 2 | На кого ты похож? |
| 3 | Какие у тебя любимые вещи? |
| 4 | Приглашение |
| 5 | Внешний вид. Одежда |
| 6 | Как я выгляжу? |
| 7 | Обучение письму |
| 8 | Защита проектов |
| 9 | Встречаем друга |
| 10 | Контрольная работа |
| 11 | Работа над ошибками |
| 12 | Предлоги времени |
| 13 | Взаимоотношения со сверстниками. Мальчики и девочки |
| 14 | Весело проводим время |
| 15 | Настоящее длительное время |
| 16 | Настоящее длительное время |
| 17 | Что ты делаешь? |
| 18 | Формирование грамматических навыков |
| 19 | Лучший староста |
| 20 | Этикетный диалог |
| 21 | Контрольная работа |
| 22 | Испытай себя |
| 23 | Анализ контрольных работ |
| 24 | Закрепление пройденного |
| 25 | Мой дом |
| 26 | Ты уже закончил? Настоящее завершенное время |
| 27 | Хотели бы вы жить в необычном доме? |
| 28 | Урок чтения. Дом мисс Хани |
| 29 | Можно я подам вам руку? |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Можно я подам вам руку? |
| 31 | Смена времен |
| 32 | Смена времен |
| 33 | Испытай себя |
| 34 | Испытай себя |
| 35 | Куда идут люди, чтобы купить вещи? |
| 36 | Куда идут люди, чтобы купить вещи? |
| 37 | Что в меню? |
| 38 | У вас есть немного лука? |
| 39 | Мы ходили по магазинам весь день! |
| 40 | Мы ходили по магазинам весь день! |
| 41 | Я ищу сувенир |
| 42 | Я люблю ходить по магазинам, а ты? |
| 43 | Я люблю ходить по магазинам, а ты? |
| 44 | Это мой любимый магазин! |
| 45 | Это мой любимый магазин! |
| 46 | Испытай себя |
| 47 | Испытай себя |
| 48 | Контрольная работа |
| 49 | Контрольная работа |
| 50 | У меня ужасная головная боль. |
| 51 | У меня ужасная головная боль. |
| 52 | Ты здоровый ребенок? |
| 53 | Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы. |
| 54 | Ты здоровый ребенок? |
| 55 | Проходим медосмотр |
| 56 | Какова ваша история болезни? |
| 57 | Какова ваша история болезни? |
| 58 | Яблоко в день – и врач будет далеко! |
| 59 | Игра – Вам следует пойти к доктору |
| 60 | Урок чтения. Кот по имени Том |
| 61 | Урок чтения. Кот по имени Том |
| 62 | Как ты? |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | Как ты? |
| 64 | Урок-закрепление |
| 65 | Урок-игра. Тебе следует пойти к врачу. |
| 66 | Испытай себя |
| 67 | Испытай себя |
| 68 | Какая погода? |
| 69 | Если погода хорошая… |
| 70 | Урок чтения. Тяжелые дни |
| 71 | Урок чтения. Тяжелые дни |
| 72 | Какая погода будет? |
| 73 | Лето или зима? |
| 74 | Куда вы поедете? |
| 75 | Урок- закрепление |
| 76 | Сезонные развлечения |
| 77 | Испытай себя |
| 78 | Испытай себя |
| 79 | Контрольная работа |
| 80 | Контрольная работа |
| 81 | Какая у него работа? |
| 82 | Какая у него работа? |
| 83 | А что она должна делать на своей работе? |
| 84 | А что она должна делать на своей работе? |
| 85 | Кто они? Каковы они? |
| 86 | Кто они? Каковы они? |
| 87 | Что было раньше? |
| 88 | Моя работа – школа |
| 89 | Моя работа – школа |
| 90 | Кем ты собираешься быть? |
| 91 | Кем ты собираешься быть? |
| 92 | Урок чтения. Я покажу тебе, где весело. |
| 93 | Английский фольклор |
| 94 | Контрольная работа |
| 95 | Контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| 96 | Урок-закрепление |
| 97 | Повторение изученных грамматических форм |
| 98 | Давай поиграем в города! |
| 99 | Давай поиграем в города! |
| 100 | Итоговое обобщение года |
| 101 | Итоговое обобщение года |
| 102 | Страноведение – Летние праздники Британии |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** **Английский** **язык** **7** **класс** **(102** **часа)** | |
| № | Тема |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? |
| 2 | Ты рад вернуться в школу? |
| 3 | Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная? |
| 4 | Какой у тебя любимый предмет? |
| 5 | Я люблю школу. А Вы? |
| 6 | Что это значит? |
| 7 | Что такое прогрессивная школа? Самостоятельная работа |
| 8 | Урок повторения |
| 9 | Урок проектирования «Школа моей мечты» |
| 10 | Проверочная работа №1 по разделу 1 |
| 11 | Каковы ваши достижения? |
| 12 | Что ты умеешь делать хорошо? |
| 13 | Кто может сделать это лучше? |
| 14 | Урок чтения. Твоя жизнь под давлением? |
| 15 | Ты мастер на все руки? |
| 16 | Ты знаешь, как…? |
| 17 | Что ты знаешь о премии герцога Эдинбурга? |
| 18 | Урок повторения |
| 19 | Урок проектирования «Мои намерения» |
| 20 | Проверочная работа № 2 по разделу 2 |
| 21 | Сколько вы делаете для благотворительности? |
| 22 | Почему эти дни важны? |
| 23 | Что бы вы хотели, чтобы я сделал? |
| 24 | Урок чтения. Участвуете ли вы в благотворительных акциях? |
| 25 | Что заставляет тебя помогать другим людям? |
| 26 | Какая замечательная идея! |
| 27 | Каковы ваши идеи по сбору средств? |
| 28 | Урок повторения |
| 29 | Урок проектирования |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Проверочная работа №3 по разделу 3 |
| 31 | Контрольная работа №1 по разделам 1 – 3 (1 часть) |
| 32 | Контрольная работа №1 по разделам 1 – 3 (2 часть) |
| 33 | Ты ЭКО-дружелюбен? |
| 34 | Есть ли ЭКО-проблемы в твоем родном городе? |
| 35 | Урок чтения. Участвуете ли вы в благотворительных акциях? |
| 36 | Кто должен быть ответственным за планету? |
| 37 | Ты беспокоишься о природе? |
| 38 | Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? |
| 39 | Урок повторения |
| 40 | Урок проектирования |
| 41 | Проверочная работа №4 по разделу 4 |
| 42 | *Резервный* *урок* |
| 43 | Какие у тебя друзья? |
| 44 | Что делает хорошего друга? |
| 45 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? |
| 46 | Сколько у тебя друзей? |
| 47 | Урок чтения. Какой-то друг! |
| 48 | Мы можем быть с тобой друзьями по переписке? |
| 49 | Почему дети из разных стран дружат? |
| 50 | Урок повторения |
| 51 | Урок проектирования |
| 52 | Проверочная работа №5 по разделу 5 |
| 53 | Контрольная работа №2 по разделам 4 – 5 (1 часть) |
| 54 | Контрольная работа №2 по разделам 4 – 5 (2 часть) |
| 55 | Какие символы могут наилучшим образом представлять вашу страну? |
| 56 | Урок чтения. Что лучше всего в вашей стране? |
| 57 | Почему они лучшие? |
| 58 | Что заставило тебя сделать выбор? |
| 59 | Что особенного на улице, где вы живете? |
| 60 | Ты гордишься своей страной? |
| 61 | Урок повторения |
| 62 | Урок проектирования |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | Проверочная работа по разделу 6 |
| 64 | Кем ты гордишься? |
| 65 | Кто первым сделал это? |
| 66 | Кем вы восхищаетесь? |
| 67 | Кто твой герой? |
| 68 | Урок чтения. Сделайте мир лучше. |
| 69 | Хорошо ли быть знаменитым? |
| 70 | Как стать знаменитым? |
| 71 | Урок повторения |
| 72 | Урок проектирования |
| 73 | Проверочная работа по разделу 7 |
| 74 | Что ты делаешь в свободное время? |
| 75 | Какое у тебя хобби? |
| 76 | Урок чтения. День в Лондоне. |
| 77 | Какой лучший способ не тратить время? |
| 78 | Как насчет просмотра хорошего фильма? |
| 79 | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? |
| 80 | Урок повторения |
| 81 | Урок проектирования |
| 82 | Проверочная работа по разделу 8 |
| 83 | Контрольная работа №3 по разделам 6 – 8 (1 часть) |
| 84 | Контрольная работа №3 по разделам 6 – 8 (2 часть) |
| 85 | Что ты знаешь о столице своей страны? |
| 86 | Что ты знаешь об истории твоего родного города? |
| 87 | Что будет построено в твоем городе? |
| 88 | Какие у вас новые чудеса света? |
| 89 | Ты ходишь в музеи? |
| 90 | Урок чтения. Тур на остров свободы. |
| 91 | Что ты знаешь о Московском Кремле? |
| 92 | Урок повторения |
| 93 | Урок проектирования «Какой город претендует на звание культурной столицы?» |
| 94 | Проверочная работа по разделу 9 |
| 95 | Как мы видим друг друга? |

|  |  |
| --- | --- |
| 96 | Ваш родной город - столица культуры? |
| 97 | Вас беспокоят те же проблемы? |
| 98 | Урок повторения |
| 99 | Контрольная работа №4 по разделам 9 – 10 (1 часть) |
| 100 | Контрольная работа №4 по разделам 9 – 10 (2 часть) |
| 101 | Итоговое обобщение (1 часть) |
| 102 | Итоговое обобщение (2 часть) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** **Английский** **язык** **8** **класс** **(102** **часа)** | |
| **№** | **Тема** **урока** |
| 1 | Британия больше, чем Лондон. |
| 2 | Великобритания |
| 3 | Какой ты представляешь Великобританию? |
| 4 | Какие Британцы |
| 5 | Почему они сражаются? |
| 6 | Обучение чтению |
| 7 | Путешествие по Англии |
| 8 | Какие у тебя впечатления? |
| 9 | Ты гордишься своей страной? |
| 10 | Какая она, твоя страна? |
| 11 | Твой родной город |
| 12 | Твой родной город |
| 13 | Моя страна с первого взгляда |
| 14 | Британские традиции |
| 15 | Британские традиции |
| 16 | Этикет |
| 17 | Что мы знаем об американцах? |
| 18 | Что мы знаем об американцах? |
| 19 | Как сделать англичан счастливыми? |
| 20 | Британская история |
| 21 | Британская история |
| 22 | Английский год |
| 23 | Праздники. Контрольная работа |
| 24 | Поздравительная открытка |
| 25 | Россия |
| 26 | Контрольная работа (письменная часть) |
| 27 | Контрольная работа (устная часть) |
| 28 | Изобразительное искусство. |
| 29 | Театральное искусство |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Популярные развлечения |
| 31 | Поход в театр. |
| 32 | Творчество Уильяма Шекспира. |
| 33 | Английский театр |
| 34 | Кукольный театр |
| 35 | Театр пантомимы |
| 36 | Музыка Петра Ильича Чайковского |
| 37 | Урок-закрепление |
| 38 | Исполнительские виды искусства |
| 39 | Испытай себя |
| 40 | Испытай себя |
| 41 | Контрольная работа |
| 42 | Контрольная работа |
| 43 | Моменты из спорта. |
| 44 | Популярные виды спорта в Великобритании. |
| 45 | Я нашел себя в беге. |
| 46 | Бокс. |
| 47 | История Спорта |
| 48 | История Спорта |
| 49 | История Олимпийских игр. |
| 50 | История Параолимпийских игр. |
| 51 | Урок физкультуры. |
| 52 | Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. |
| 53 | Смотреть или принимать участие? |
| 54 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? |
| 55 | Школьный День спорта. |
| 56 | Школьный День спорта. |
| 57 | Школьный День спорта. |
| 58 | Урок-закрепление |
| 59 | Спортивная мозаика. |
| 60 | Спортивная мозаика. |
| 61 | Хорошие и плохие привычки для здоровья. |
| 62 | Хорошие и плохие привычки для здоровья. |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | Мои советы, чтобы остаться здоровым. |
| 64 | Мои советы, чтобы остаться здоровым. |
| 65 | Я не ем вредную пищу в течение длительного времени. |
| 66 | Я не ем вредную пищу в течение длительного времени. |
| 67 | Ждать целый день. |
| 68 | Факты и мифы о вашем здоровье. |
| 69 | Факты и мифы о вашем здоровье. |
| 70 | Вы заботитесь о своем здоровье? |
| 71 | Вы понимаете инструкции? |
| 72 | Вы понимаете инструкции? |
| 73 | Если вы нездоровы, кто отвечает за это? |
| 74 | Если вы нездоровы, кто отвечает за это? |
| 75 | Вы ведете здоровый образ жизни? |
| 76 | Вы ведете здоровый образ жизни? |
| 77 | Испытай себя |
| 78 | Испытай себя |
| 79 | Контрольная работа |
| 80 | Контрольная работа |
| 81 | Что было в моде в прошлом? |
| 82 | Что вы знаете об уличной моде? |
| 83 | Если бы я поехал в Британию ... |
| 84 | “Никто не носит такие вещи!” |
| 85 | Жертвы моды ... кто они? |
| 86 | Мода важна для вас? |
| 87 | Контрольная работа |
| 88 | “Ты выглядишь прекрасно!” – “Спасибо”. |
| 89 | Шопинг - это классно? |
| 90 | Школьная форма – это классно для школы? |
| 91 | Я бы хотел носить джинсы в школу! |
| 92 | Урок-закрепление |
| 93 | Выдающиеся люди |
| 94 | Знаменитые художники и писатели |
| 95 | Важные события в мировой истории |

|  |  |
| --- | --- |
| 96 | Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. |
| 97 | Примеры для подражания. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. |
| 98 | Проектная работа «Выдающиеся люди» |
| 99 | Испытай себя |
| 100 | Испытай себя |
| 101 | Подведение итогов |
| 102 | Подведение итогов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** **Английский** **язык** **9** **класс** **(102** **часа)** | |
| № | Тема урока |
| 1 | Чтение? Почему бы и нет? |
| 2 | Писатели России |
| 3 | Кто твой любимый писатель? |
| 4 | Обучение чтению |
| 5 | Литературные места |
| 6 | Книжные жанры |
| 7 | Что ты предпочитаешь? |
| 8 | Какую книгу купить? |
| 9 | Рецензия к книге |
| 10 | Обобщающее повторение |
| 11 | Контроль говорения |
| 12 | Защита проекта |
| 13 | Чтение. Контрольная работа. |
| 14 | Музыка |
| 15 | Музыкальный тур по Британии. |
| 16 | История рока |
| 17 | Какую музыку ты любишь? |
| 18 | Урок чтения |
| 19 | Ты собираешься на концерт? |
| 20 | Променадные концерты |
| 21 | Благодарственное письмо |
| 22 | Урок домашнего чтения «Полицейский и гимн» |
| 23 | Подготовка к контрольной работе |
| 24 | Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни» |
| 25 | Урок домашнего чтения «Полицейский и гимн» |
| 26 | *Проектная* *работа* *«Мой* *любимый* *певец,* *группа»* |
| 27 | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. |
| 28 | Урок грамматики. Общие и специальные вопросы. |
| 29 | Какой канал выбрать? |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Какой канал выбрать? |
| 31 | Телевидение. Согласование времен |
| 32 | Влияние СМИ на жизнь людей. |
| 33 | Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». |
| 34 | Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи. |
| 35 | Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения. |
| 36 | Телевизионные программы |
| 37 | Интернет в жизни людей. |
| 38 | Телевизионные шоу. |
| 39 | Любимая телевизионная программа. |
| 40 | Журналы для подростков. |
| 41 | Подготовка к контрольной работе. |
| 42 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» |
| 43 | *Работа* *над* *ошибками* |
| 44 | *Презентация* *проектов* *по* *теме* *«Средства* *массовой* *информации».* |
| 45 | *Презентация* *проектов* *по* *теме* *«Средства* *массовой* *информации».* |
| 46 | *Урок* *повторения* |
| 47 | *Урок* *повторения* |
| 48 | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. |
| 49 | Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. |
| 50 | Возможности подростков после получения обязательного образования. |
| 51 | Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. |
| 52 | Вопросы в косвенной речи. |
| 53 | Вопросы в косвенной речи. |
| 54 | В какой школе лучше учиться. |
| 55 | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 56 | Выбор школьных предметов. |
| 57 | Хорошие и плохие новости. |
| 58 | Моя школа. |
| 59 | Подготовка к контрольной работе по циклу 4. |
| 60 | Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования». |
| 61 | *Работа* *над* *ошибками.* Урок обобщения и повторения |
| 62 | Презентация проектов по теме «Система среднего образования». |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой. |
| 64 | Моя будущая профессия. |
| 65 | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). |
| 66 | Моя будущая профессия. |
| 67 | Советы для тех, кто ищет работу. |
| 68 | Традиционно мужские и женские профессии. |
| 69 | Учеба и работа за границей. |
| 70 | Работа во время летних каникул. |
| 71 | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 72 | Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. |
| 73 | Подготовка к контрольной работе по циклу 5. |
| 74 | Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия». |
| 75 | *Анализ* *контрольной* *работы.* *Работа* *над* *ошибками* |
| 76 | *Презентация* *проектов* *по* *теме* *«Моя* *будущая* *профессия».* |
| 77 | *Урок* *обобщения* *и* *повторения* |
| 78 | *Великобритания* *как* *член* *мирового* *сообщества.* *Знакомство* *с* *новой* *лексикой.* |
| 79 | Россия. |
| 80 | Знаменитые люди Великобритании. |
| 81 | Знаменитые люди России. |
| 82 | Английский язык – международный язык. |
| 83 | Зачем изучать иностранный язык? |
| 84 | Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений. |
| 85 | Курсы иностранных языков. |
| 86 | Достопримечательности Великобритании. |
| 87 | Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании. |
| 88 | Благотворительные организации в Великобритании |
| 89 | Подготовка к контрольной работе по циклу 6. |
| 90 | Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе». |
| 91 | Какие виды школ есть в твоей стране? |
| 92 | Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения. |
| 93 | Самые выдающиеся ученики вашего класса. |
| 94 | Твои мечты и стремления. |
| 95 | Твои мечты и стремления. |

|  |  |
| --- | --- |
| 96 | Повторение по теме «Школьный ежегодник» |
| 97 | Презентация проектов по теме «Моя школа». |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 99 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. |
| 100 | *Работа* *над* *ошибками* |
| 101 | Подведение итогов года |
| 102 | Подведение итогов года |