Приложение №5

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «СОШ № 46», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №46»

от 31.08.2015 №87/9

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

2-4 классы

**Планируемые** **предметные** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его не-которых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные** **умения**

**Говорение** **Выпускник** **научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

* *воспроизводить* *наизусть* *небольшие* *произведения* *детского* *фольклора;*
* *составлять* *краткую* *характеристику* *персонажа;*
* *кратко* *излагать* *содержание* *прочитанного* *текста.*

**Аудирование** **Выпускник** **научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

– *воспринимать* *на* *слух* *аудиотекст* *и* *полностью* *понимать* *содержащуюся* *в* *нем* *информацию;*

– *использовать* *контекстуальную* *или* *языковую* *догадку* *при* *восприятии* *на* *слух* *текстов,* *содержащих* *некоторые* *незнакомые* *слова.*

**Чтение**

**Выпускник** **научится:**

– –

интонацию; –

–

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**Языковые** **средства** **и** **навыки** **оперирования** **ими**

**Графика,** **каллиграфия,** **орфография** **Выпускник** **научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

– *сравнивать* *и* *анализировать* *буквосочетания* *английского* *языка* *и* *их* *транскрипцию;* – *группировать* *слова* *в* *соответствии* *с* *изученными* *правилами* *чтения;*

– *уточнять* *написание* *слова* *по* *словарю;*

– *использовать* *экранный* *перевод* *отдельных* *слов* *(с* *русского* *языка* *на* *иностранный* *и* *обратно).*

**Фонетическая** **сторона** **речи** **Выпускник** **научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

– *распознавать* *связующее* ***r*** *в* *речи* *и* *уметь* *его* *использовать;* – *соблюдать* *интонацию* *перечисления;*

– *соблюдать* *правило* *отсутствия* *ударения* *на* *служебных* *словах* *(артиклях,* *союзах,* *предлогах);* – *читать* *изучаемые* *слова* *по* *транскрипции.*

**Лексическая** **сторона** **речи** **Выпускник** **научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

– *узнавать* *простые* *словообразовательные* *элементы;*

– *опираться* *на* *языковую* *догадку* *в* *процессе* *чтения* *и* *аудирования* *(интернациональные* *и* *сложные* *слова).*

**Грамматическая** **сторона** **речи** **Выпускник** **научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

– *узнавать* *сложносочиненные* *предложения* *с* *союзами* *and* *и* *but;*

– *использовать* *в* *речи* *безличные* *предложения* *(It’scold.* *It’s* *5* *o’clock.* *It’s* *interesting),* *предложения с конструкцией* *there* *is/there* *are;*

– *оперировать* *в* *речи* *неопределенными* *местоимениями* *some,* *any* *(некоторые* *случаи* *употребления:* *Can* *I* *have some tea?* *Is* *there* *any* *milk* *in* *the* *fridge?* *—* *No,* *there* *isn’t* *any);*

– *оперировать в речи наречиями времени* *(yesterday,* *tomorrow,* *never,* *usually,* *often,* *sometimes);* *наречиями степени* *(much,* *little,* *very);*

– *распознавать* *в* *тексте* *и* *дифференцировать* *слова* *по* *определенным* *признакам* *(существительные,* *прилагательные,* *модальные/смысловые* *глаголы).*

**Содержание** **учебного** **предмета** **Предметное** **содержание** **речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и** **моя** **семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир** **моих** **увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я** **и** **мои** **друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя** **школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир** **вокруг** **меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные** **умения** **по** **видам** **речевой** **деятельности** **В** **русле** **говорения**

1. Диалогическая форма Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). **В** **русле** **аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В** **русле** **чтения**

Читать: –

–

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В** **русле** **письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковые** **средства** **и** **навыки** **пользования** **ими**

**Английский** **язык**

**Графика,** **каллиграфия,** **орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая** **сторона** **речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая** **сторона** **речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая** **сторона** **речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | Знакомство |
|  | Животные |
|  | Счет до 5 |
|  | Диалог-расспрос |
|  | Глагол «могу» |
|  | Глагол «can». Вопросительное предложение |
|  | Диалог-расспрос |
|  | Построение высказывания по модели  |
|  | Отработка структур с глаголом «can». |
|  | Знакомство с буквой Kk |
|  | Структура «I’ve got» |
|  | Глагол «have» в 3-м лице ед. числа |
|  | Введение лексики «Цвета» |
|  | Отработка лексики |
|  | Закрепление пройденного |
|  | Составление диалогов |
|  | Новая лексика. Члены семьи |
|  | Отработка лексики |
|  | Повторение пройденного |
|  | Вопросы и краткие ответы с глаголом «have» |
|  | Повторение пройденного |
|  | Множественное число имен существительных |
|  | Построение рассказа с he/she has got |
|  | Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she..? |
|  | Повторение. Буква Хх |
|  | Новая лексика – спортивные игры. Буква Уу |
|  | Закрепление лексики. Буква Zz |
|  | Построение предложений с использованием моделей. Алфавит |
|  | Графические модели. Алфавит |
|  | Закрепление пройденного |
|  | Контрольная работа «Алфавит» |
|  | Проект «Алфавит» |
|  | Введение новой лексики «Кто где живет?» |
|  | Глаголы в 3м лице единственного числа |
|  | Построение диалогов |
|  | Чтение буквы Ii |
|  | Новая лексика. Прилагательные. Составление описания |
|  | Составление описаний. Чтение буквы Aa |
|  | Множественное число имен существительных |
|  | Притяжательный падеж имен существительных |
|  | Повторение. Чтение ee, ey |
|  | Повторение. Чтение ck |
|  | Закрепление пройденного |
|  | Составление рассказа по схемам. Чтение Оо |
|  | Чтение x, th |
|  | Артикли |
|  | Чтение Uu, y (в конце слова) |
|  | Личные местоимения. Чтение |
|  | Составление рассказов. Чтение Ее |
|  | Правила чтения. Повторение |
|  | Итог. Урок – конкурс  |
|  | Контрольная работа «Учимся читать» |
|  | Проект «Зкладка для книги» |
|  | Чтение Ii |
|  | Составление диалогов и рассказов |
|  | Чтение Уy в конце слова |
|  | Чтение Аа |
|  | Чтение. Слова-исключения |
|  | Повторение пройденного |
|  | Глаголы связки am-is-are. Чтение Оо |
|  | Чтение Uu |
|  | Повторение. Слова-исключения |
|  | Повторение пройденного за год |
|  | Контрольная работа |
|  | Защита проектов |
|  | Защита проектов |
|  | Обобщение изученного материала за год |
|  | Обобщение изученного материала за год |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

**68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | Знакомство с учениками школы |
|  | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы. |
|  | Знакомство с учителем. |
|  | Продукты. |
|  | Продукты. Выражения этикетного характера |
|  | Полезная еда. Чтение оr третьем типе слога. Контроль чтения |
|  | Продукты питания. |
|  | Продукты питания. Общие вопросы. Контроль аудирования |
|  | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | Приём и угощение гостей. Чтение e, i +r третьем типе слога. |
|  | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. |
|  | Любимые еда одноклассников. Контроль говорения. |
|  | Покупки в разные дни недели |
|  | Домашний питомец и его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. |
|  | Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине». |
|  | Покупка продуктов. Контроль письма. |
|  | Поведение за столом. Хорошие манеры. |
|  | Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы». |
|  | Описание животного. Загадки о животных. |
|  | Описание животного. Чтение буквосочетания ea. |
|  | Помогаем другу. Контроль чтения. |
|  | Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must. |
|  | Виды спорта. Местоимения обозначающие «много». |
|  | Виды спорта. Местоимения обозначающие «много». |
|  | Я и мои друзья. Контроль аудирования |
|  | Друзья. Счёт до 20. |
|  | Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. |
|  | Школьные занятия. Чтение с полным пониманием текста. |
|  | Я и мои друзья. Контроль говорения. Контроль письма |
|  | Рождество. Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. |
|  | Рождество. Подарок для Санта-Клауса |
|  | Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” |
|  | День рождения. Составление рассказа по моделям. |
|  | Занятия в выходные дни. |
|  | Времена года |
|  | Любимое время года. |
|  | Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования |
|  | День рождения. Заветное желание. Порядковые числительные |
|  | День рождения. |
|  | Подарок на день рождения. |
|  | Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть». |
|  | День рождения. Контроль письма |
|  | Письмо другу |
|  | Как написать и отправить письмо. Памятка. |
|  | Как написать адрес на конверте |
|  | Оформление письма. Притяжательный падеж. |
|  | Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения. |
|  | Письма зарубежных сверстников. Вопросительные слова. |
|  | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы |
|  | Как подписать открытку.  |
|  | Расскажи о зарубежном друге. Контроль говорения. |
|  | Расскажи о зарубежном друге. Урок комплексного применения знаний. |
|  | Распорядок дня |
|  | Распорядок дня |
|  | Распорядок дня. Практика чтения. |
|  | Мой распорядок дня |
|  | Распорядок дня. Контроль говорения. |
|  | Режим дня. Режим дня одноклассника |
|  | Распорядок дня. Настоящее простое время. |
|  | Режим дня. Контроль аудирования |
|  | Мои любимые сказки. Множественное число. |
|  | Мои любимые сказки. Множественное число. |
|  | Сказочный герой |
|  | Мои любимые сказки. |
|  | Мои любимые сказки. |
|  | Мои любимые сказки. |
|  | Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. Контрольная работа. |
|  | Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

**68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | Спорт в любое время |
|  |  |
|  | Погода |
|  | Погода в разное время |
|  | Любимое время года |
|  | Прогноз погоды |
|  | Погода. Контрольная работа |
|  | Мой дом |
|  | Моя квартира |
|  | Моя комната |
|  | Предлоги места |
|  | Комната моего друга |
|  | Моя комната |
|  | Оборот There is/ There are |
|  | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками |
|  | Степени сравнения |
|  | Жизнь в городе и селе |
|  | Исключения в степенях сравнения |
|  | Многосложны степени сравнения |
|  | Забота о животных |
|  | Степени сравнения прилагательных |
|  | Закрепление изученного материала |
|  | Сделай дело лучше |
|  | Забавные истории |
|  | Кто где живет? |
|  | Рассказ о прошлом лете |
|  | Вопрос в Past Simple |
|  | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками |
|  | Отработка языка в речи учащегося |
|  | Игра «Крестики - нолики» |
|  | Семья девочки Мэг |
|  | Краткие формы вспомогательных глаголов |
|  | Семья Уилсон |
|  | Домашние обязанности |
|  | Диалоги о домашних делах |
|  | Ленивая Джейн |
|  | Учимся называть время |
|  | Рассказ о птичке и кошке |
|  | Правила поведения в гостях |
|  | Повторяем местоимения |
|  | Контрольная работа  |
|  | Различные предметы одежды |
|  | Новая одежда слонёнка |
|  | Одежда для разной погоды |
|  | Счастливый слонёнок |
|  | Продукты |
|  | Неопределённые местоимения |
|  | Проверочная работа  |
|  | Контрольная работа |
|  | Проектная работа  |
|  | Правила поведения в школе |
|  | Буратино в гостях у ребят |
|  | Школьные принадлежности |
|  | Учебные предметы |
|  | Указательные местоимения |
|  | Мой любимый школьный предмет |
|  | Сказка о короле и мышах |
|  | Решение проблемы короля |
|  | Учимся заполнять анкету |
|  | Проверочная работа  |
|  | Контрольная работа |
|  | Проектная работа  |
|  | Подготовка к КВН |
|  | Игра КВН |
|  | Волшебная картина (игра) |
|  | Телемост |