**Отчет учителя – логопеда МАОУ «СОШ №46» Настаповой В.Ю.**

**за 2020- 2021 учебный год**

**На 2020-2021 учебный год ставились цели:**

* Своевременная диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематичской, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи;
* Установление сотруднических отношений (логопед – родители);
* Разработка целостной системы действий участников педагогического процесса по оптимизации речевого развития детей (логопед - специалисты - учителя).

**И решались задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся;
2. Разработка и реализация рабочих программ по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для обучающихся с ЗПР, УО, ТНМР;
3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах организации речевого развития через установление контактов со специалистами МАОУ «СОШ № 46»;
4. Переход родителей от роли пассивного наблюдателя к активному участию в сотрудничестве;
5. Создание положительного эмоционального контакта между всеми участниками логопедической работы (логопед, преподаватели, специалисты, родители).

***Вся работа, проделанная в 2020-2021 учебном году, строилась***

***по 8 приоритетным направлениям:***

1. Организационная работа
2. Работа с документацией
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодолении трудностей в овладении школьной программой.
4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами
5. Пропаганда специальных знаний
6. Самообразование и повышение квалификации
7. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета
8. Внеурочная деятельность
9. **Организационная работа включала:**

* Подготовка кабинета к новому учебному году;
* Первичное обследование устной и письменной речи детей;
* Оформление документации учителя-логопеда на начало учебного года.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся посещающих логопункт школы по рекомендации ПМПК. С целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи были обследованы обучающиеся 1 класса. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 15 сентября).

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Диагноз** |
| 1 | Ахметшина Катя | ОНР-3 ур, аграм/дисгр |
| 2 | Акентьева Настя | ФНР, ОНР 3 ур. |
| 3 | Букатин Никита | Аграм/дисгр |
| 4 | Бражников Дима | ФФНР, ОНР 3ур, |
| 5 | Даниленко Лена | Оптическая дисграфия + |
| 6 | Ермольчев Костя | Псевдобульбарная дизартрия |
| 7 | Заплатин Саша | Агр, и дис-я, обусловленная наруш яз ан и синт |
| 8 | Заплатин Рома | ФФНР, акустическая |
| 9 | Зубарева Катя | Дисгр обусл наруше  яз ан и синт |
| 10 | Королев Миша | ФНР, ОНР 3 ур |
| 11 | Мацагорина Таня | ФНР, ОНР 3 ур. |
| 12 | Милинкевич Настя | ФНР, аграм/акуст. дисгр. |
| 13 | Наталевич Карина | ОНР 1 уровень |
| 14 | Прокашев Илья | ОНР 3 ур, аграм дисгр |
| 15 | Тукмачева Карина | ФНР, дисгр обуслов наруш яз ан и синт |
| 16 | Тукмачева Настя | Аграм/, дисгр обуслов наруш яз ан и синт |
| 17 | Серебренников Коля | Аграм дисгр |
| 18 | Фомин Дима | Аграмматическая дисграфия, ФФНР |
| 19 | Фомин Юра | ФНР, ОНР 3 ур |
| 20 | Фомина Вика | ФНР, ОНР 3 ур |
| 21 | Шеломенцев Костя | Дисгр обусл наруше  яз ан и синт |
| 22 | Швец Карина | ОНР 3 ур, Аграм дисгр |
| 23 | Зыков Андрей | ОНР- 3ур  Агр дисграфия |
| 24 | Ласькова Ольга | Аграмматическая дисграфия, ФФНР |
| 25 | Ласькова Юля | ФНР, ОНР 3 ур |
| 26 | Милинкевич Надя | ФФНР, ОНР 3 ур |
| 27 | Обросов Алеша | ОНР I уровня |
| 28 | Перин Иван | Аграм/, акустич дисгр |
| 29 | Наталевич Максим | Агр, и дис-я, обусловленная наруш яз ан и синт |

На основании обследования, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений, в начале года зачислено на логопункт школы 22 обучающихся с системным недоразвитием речи, сформировано 9 подгрупп для занятий.

В течение года добавилось 7 обучающихся. На конец года логопункт школы посещают 29 детей логопатов.

1. **Работа с документацией**

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы, составлен план работы, разработаны рабочие Программы:

* Рабочая программа коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 1-4 класса *(Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №46»;*
* Рабочая программа коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 5-8 класса *(Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №46»;*
* Рабочая программа коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 1-4 класса (*Приложение к АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями МАОУ «СОШ №46»);*
* Рабочая программа коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 5-8 класса (*Приложение к АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями МАОУ «СОШ №46»);*
* Рабочая программа коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия(логопедические)» для 5-8 класса *(Приложение к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), ТМНР*

*МАОУ «СОШ №46»)*

* Рабочая программа коррекции речевых нарушений для обучающихся
  1. классов МАОУ «СОШ №46» имеющих диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 3 ур.р.

В течение года велась и вовремя заполнялась соответствующая документация:

* Оформление журнала обследо­вания устной и письменной речи;
* Заполнение речевых карт уча­щихся, зачисленных на логопе­дические занятия;
* Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;
* Составление и утверждение рас­писания логопедических занятий;
* Оформление и заполнение жур­нала учета посещаемости лого­педических занятий;
* Заполнение журнала обследования устной и письменной речи;
* Заполнение журнала учета проводимых логопедических консультаций.

Изучила и проанализировала:

* «Закон об образовании»
* Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2

"Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" ФГОС школьного образования.

* Распоряжение Мин.просвещения РФ от 6 августа 2020г.№ Р-75, Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. **Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодолении трудностей в овладении школьной программой.**

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы. Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединены дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут;

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направленны на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровье сберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики).

1. **Консультативно-методическая деятельность**

В рамках этого направления в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по выявленным нарушениям, давались рекомендации по их преодолению.

* индивидуальные беседы с родителями: «Как выполнять домашнее задание логопеда», «Результаты обследования и методы работы в домашних условиях», «Что такое логоневроз»;
* консультация для педагога 1 класса «Значение фонематического слуха. Методы и приемы по формированию фонематического слуха у детей»;
* размещение в родительском чате видео консультаций «Значение мелкой моторики на развитие речи ребенка», «Что такое дисграфия»
* разработка и размещение буклета «Дистанционное обучение: плюсы и минусы»

1. **Повышение уровня профессионального мастерства**

через различные виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Тестирование по теме  «Основы логопедии» | Сайт «www.fond21veka.ru» |
| Вебинар  «Первая помощь детям для педагога» | Сайт ГБПОУ  «Свердловский областной медицинский колледж» |
| Вебинар «Психологическое здоровье педагога при работе в коррекционном классе» | Педагогический портал  «Солнечный свет» |
| «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП» | Сайт «Мерсибо» |
| ОМО логопедов Севеверного управленческого округа  «Дистанционное обучение: приемы и методы организации логопедических онлайн занятий» | На сайте ОМО |
| Вебинар «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса» | Сайт «Мерсибо» |
| Всероссийская научно-практическая конференция  «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» | Сайт ИРО |
| Вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» | Сайт «Мерсибо» |
| ОМО логопедов Севеверного управленческого округа «Специфика коррекционно-логопедической работы при ДЦП» | На сайте ОМО |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Отборочный тур.  Работа в жюри. | МАОУ «СОШ№46» |
| ОМО логопедов Севеверного управленческого округа «Реализация внеурочной деятельности учителя-логопеда в рамках ФГОС»  Выступление с докладом «Внеурочная деятельность учителя-логопеда как средство активизации речевого развития обучающихся» | На платформе ZOOM |

1. **Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета**

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течение учебного полугодия пополнялся новыми пособиями и научно-методической литературой.

Переоформлен уголок «Наши эмоции», «Звук родился», «Хочу все знать!», «Почитай-ка».

1. **Взаимосвязь со специалистами ОУ**

Логопед не в силах проводить коррекционную работу один. Взаимодействие всех участников образовательного процесса даёт свои положительные результаты.

Тесно сотрудничаю с учителями начальных классов, тьютером, дефектологом, психологом. Провожу консультационную и разъяснительную работу.

Совместная деятельность специалистов и родителей не только способствует реализации задач по исправления речевых недостатков, но и стимулирует личностное развитие детей, формирует навыки речевой коммуникации, что соответствует основной задаче: максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации учащихся в условиях современного общества.

1. **Внеурочная деятельность**

Речевое развитие учащегося с нарушением интеллекта имеет свои особенности, поэтому, речевое развитие в урочное и внеурочное время жизненно необходимо для наших детей.

В своей практике я применяю такие формы внеурочной деятельности как: викторины, конкурсы, и акции различной направленности и разных уровней; экскурсии и праздники; пользуются популярностью и стали уже традиционными поздравительные открытки.

Моя роль в этих видах деятельности не сводится только к консультированию педагогов и родителей, данной категории детей, я являюсь в большинстве случаев организатором этих мероприятий.

Конкурсы самый распространенный вид внеурочной деятельности на нашем логопункте. Они проводятся для привития интереса к изучению русского языка и логопедическим занятиям, закрепления навыков звуковой автоматизации, воспитания товарищества и коллективизма через умение играть в команде.

Первым нашим конкурсом стал конкурс «Умные раскраски»

С помощью раскрасок мы закрепляем знания по лексической теме «Времена года» - «Осень», «Зима» - «Новый год у ворот», «Весна» - «День Победы», в этом году добавились темы «Мы рисуем космос», «О спорт, ты МИР!» Благодаря раскраскам мы придумываем загадки, составляем рассказы, используем рисунки на уроках для закрепления темы.

Творческий семейный конкурс «Буквы разные от А до Я»

Родителям и детям было предложено проявить творчество и фантазию, придумать образ и «оживить» буквы. Вот, что из этого получилось!

Каждый ребенок представил свою букву, рассказал о ней свою историю.

Конкурс «Почитай- ка!»

Главная цель которого - стимуляция к дополнительному чтению.

Детям дается литературное произведение и ставится вопрос. А вот ответ на вопрос они могут изложить на бумаге, в рисунке или записать видео. Темы этого года: «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Мамы разные важны» - «О каких профессиях мам идет речь?», «Читаем книги о войне» - Отрази сюжет произведения в рисунке.

Выставка- конкурс рисунков «День рождения буквы Ё»

В рамках данной выставки, дети познакомились с историей возникновения буквы Ё. Придумали, кто-то сам, кто-то с помощью родителей или педагогов, образ буквы и изобразили его в рисунке.

«Полезные переменки»

На каждой перемене детям доступны настольные игры на развитие лексико-грамматического строя, связной речи, на развитие психических процессов.

Пользуются популярностью такие игры:

1.«Тренажер для ума»

В данной игре идет закрепление не только лексических тем занятий, но и закрепляется умение составлять из букв слова, умение проводить звуко-буквенный анализ слова, состав слова, составлять предложения.

2. «Сложи пазлы» Дети с легкостью собирают пазлы на 54 элемента. Устраивают соревнования между собой.

3. Игры ребусы «Угадай-ка». Детям предлагается за перемену, разгадать, как можно больше ребусов. Игра носит соревновательный характер.

4. Игры с игрушками на развитие слообразования и словоизмененя.

Простые пластмассовые игрушки советских времен пользуются популярностью у современных детей. Играем с пользой!

Традиционное проведение викторин во время каникул проходит под лозунгом «Отдыхаем с пользой!»

В этом году ребята участвовали в викторинах «Звуки и буквы» и «Этот прекрасный русский язык». Победители школьного тура, принимали участие во всероссийских викторинах.

Онлайн марафон «Найди и поделись пословицей»

В День народного единства в чате Вацап родителям и детям было предложено, найти и поделится пословицей о дружбе. В течение дня шел марафон, дети узнали много новых пословиц и поговорок о дружбе и единстве.

Онлайн конкурс «Самый внимательный» был направлен на развитие внимания. Ребятам предлагалось пять заданий. От простого к сложному. Найти различия и сообщить организаторам. Кто быстрее и правильно это сделает, тот и побеждает. Задействована была вся семья.

Стали уже традиционными видеопоздравления. Дети с удовольствием разучивают стихи, песенки, чтобы поздравить и порадовать себя и своих близких.

Видеопоздравление « Мамочка моя, милая!» было выставлено на школьном конкурсе «Мой ангел – мама!».

Видео поздравление «Новогоднее настроение своими руками», «С Новым годом поздравляем!»,

Видеопоздравление «Гагарин и апрель!»

Раскрашивая какую-либо картинку, ребенок познаёт мир - он узнаёт незнакомый или знакомый объект, видит и запоминает его форму, экспериментирует с цветом, вспоминает, видел или нет такой предмет уже в своей жизни. С помощью раскрасок можно изучать с детьми цвета, цифры, буквы и фигуры.

Раскрашивание способствует развитию мелкой моторики и кисти руки, что в свою очередь развивает мышление ребёнка, а также развивает руку, улучшает почерк ребенка, учит видеть границы рисунка.

Дети очень любят гулять. Поэтому мы совмещаем приятное с полезным. Экскурсии в лес, парк, библиотеку, к обелиску всегда оставляют незабываемые впечатления.

У детей возникает потребность поделиться своими впечатлениями с товарищами, родителями, рассказать об увиденном.

Наша логопедическая группа активно участвует во всех школьных, поселковых и традиционных городских мероприятиях.

Принимали активное участие в Областном Дне чтения -2020 «Читаем книги о войне». Как зрители участвовали все, но представляла Логопункт школы Виктория Фомина.

В декабре в школе прошла презентация книги Владимира Вшивцева «Храм в облаках», в которой наши дети приняли активное. Мы посмотрели фильм об удивительном человеке, земляке, ученике нашей школы, вместе читали стихи и выбирали, полюбившиеся произведения для прочтения.

Школьная акция «Новогоднее настроение своими руками»

Каждый ребенок вложил свою частичку праздничного настроения в оформление логопедического кабинета. В результате получился замечательный фильм. Получили благодарность от организаторов и положительные отклики в Контакте.

Конкурс «Планеты Солнечной системы» между начальными классами школы и нашим классом были распределены путем жеребьевки планеты. Нам достался Марс. Нужно было изучить планету, оформить сообщение о ней, а затем презентовать ее. Принимали участие все. Старшие изучали материал, выбирали самое важное. Младшие рисовали и раскрашивали плакат. Самое сложное было вместить на небольшом плакате, самое основное. Нам казалось, что все важно и все-таки мы это сделали!!!! Вот что получилось!

Повеселились от души ,принимая в акции «Веселая прическа».

Убедились на личном примере, что благотворителем быть легко. Участвуя в акции «Подари улыбку детям», мы собрали 15 детских книг для маленьких пациентов Детской больницы г.Верхотурье.

В акции «Голубь мира» мы еще раз вспомнили, что такое война, и почему мир так важен для всех людей, и кому мы должны быть благодарны за мир.

Каждый год принимаем участие в Районном фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем», в номинации «Литературно-музыкальное творчество».

Затем один из участников Фестиваля Юрий Фомин был приглашен для участия в благотворительном концерте «Лучики добра», где успешно выступил с коллективом Центра культуры.

**В этом году мы впервые стали** участниками окружных и областных конкурсов для детей с ОВЗ, проводимых коррекционными школами области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III окружной патриотический конкурс искусств «Залпы Победы», ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» | Фомина Вика | Диплом  Лауреата I степени |
| Областной дистанционный конкурс «Ваше Величество Семья»,  МАУК ДО«ДШИ №3  им. ДД Шостаковича»  г.Екатеринбург. | Фомин Юра  Фомина Вика | Диплом 2 степени |
| Олимпиада по русскому языку для обучающихся 8-9 кл . с 9.1. Северного управленческого округа,  ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат» | Тукмачева Настя | Грамота за II место |
| Областной конкурс чтецов «Земля - наш общий дом», ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат» | Фомина Виктория | Диплом участника |
| XV обласная научно –практическая конференция школьников «Семья: прошлое, настоящее и будущее», Екатеринбургская Епархия. | Фомина В. | Итоги еще не подведены |

В этом году в нашей школе прошел первый конкурс чтецов «Победный май» для детей логопедической группы. Вместе с учителями мы готовили к этому конкурсу детей-логопатов. Еще в весенние каникулы мы вдали детям стихотворения, а затем после выхода с каникул, ежедневно отрабатывали прочтение стихотворения с каждым ребенком. В конкурсе принимало участие 14 детей. В двух возрастных категориях. Дети волновались, но все оказались большие молодцы.

Данные конкурсы способствуют не только развитию речи, личностных качеств, базовых учебных действий, но и успешной социализации учащихся.

Конечно, логопед не в силах провести такую большую деятельность один. Взаимодействие всех участников образовательного процесса даёт свои положительные результаты. Исходя из анализа проводимых мероприятий в нашей школе, можно с уверенностью сказать о необходимости внеурочной деятельности , ее значимости в коррекции речевых нарушений.

Проведя анализ урочной и внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год, считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе.

За этот год улучшили свои результаты по коррекции аграмматической и акустической дисграфий 19 обучающихся, что составило 67 % от детей логопедической группы.

Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

Проанализировав проделанную работу можно наметить пути реализации поставленных целей: продолжать привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы; использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы; продолжить работу по теме самообразования.

Учитель-логопед \_\_\_\_ Настапова В.Ю.